Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIVERA DIAZ

Participante:

KENDRY YADIEL

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIVERA DIAZ
Lugar de vivienda:	DEL CABILDO VIA A EL PUENTE CASA MANO DERECHA CASA DE MATERIAL Y MADERA
Teléfono de contacto:	3104799115

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
8 M	KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ	USUARIO
36 A	AURA NELLY DIAZ ROSERO	MAMÁ
46	FABIO JULIAN RIVERA SIMI	PAPÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ				KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ											
	EDAD	3M				6M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ				KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ											
	EDAD	3 M				6M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

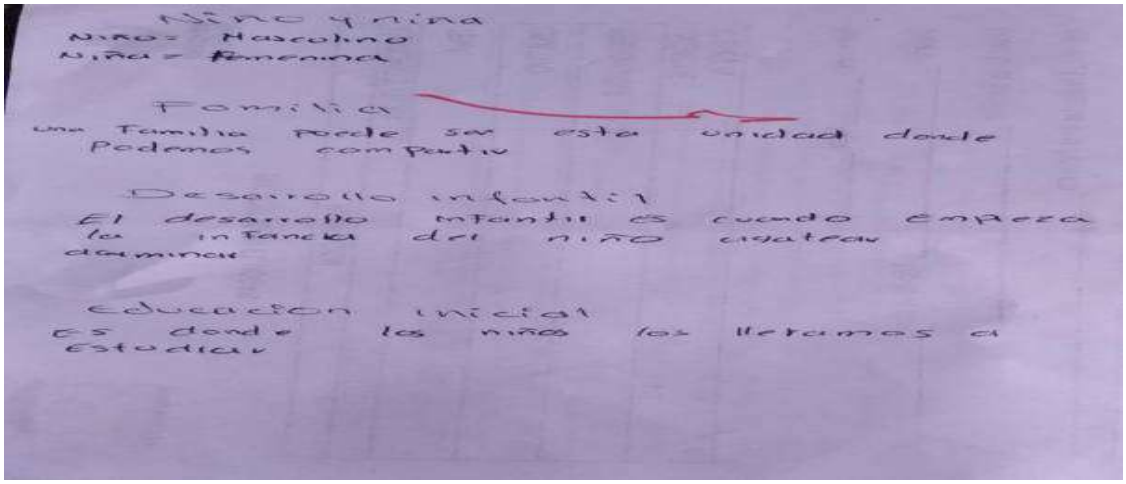
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ				KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ											
	EDAD	3 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA				NA											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ				KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ											
	EDAD	3 M				6 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Kendry tiene 3 meses de edad empieza a desarrollarse de acuerdo a su edad, convive con su padre y madre quien brinda el afecto y los cuidados necesarios para velar por su bienestar, su padre se dedica a las labores del campo para poder satisfacer las necesidades basicas del hogar, es una familia que practica los valores para una sana convivencia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El niño Kendry asiste a los encuentros educativos acompañado de su madre, quien ha demostrado cumplimiento y compromiso, se evidencia que el niño vive en un entorno afectivo y de cuidado cercano, recibe atención constante de sus cuidadores, quienes participan activamente en su alimentación, higiene y estimulación temprana. Su madre es la encargada de llevar cumplidamente al control de crecimiento y desarrollo para garantizar su bienestar. Es un niño muy querido y cuidado por su familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos para una proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Aura Diaz

AURA NELLY DIAZ RIVERA
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El niño Kendry Rivera tiene tres meses de edad, demuestra sus habilidades en actividades como comer, dormir y el movimiento basico de su cuerpo, comienza a mover su cabeza y pierna aunque todavia node forma coordinada, ya reconoce las voces de su padre y su madre y empieza a desarrollarse de acuerdo a su edad, su madre brinda mucho amor y cuidado se resalta que la madre le canta canciones le estimulacon con sus juguetes, se ha orientado sobre la lactancia materna exlusiva hasta los seis meses edad.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En la familia de Kendry hace paractica del buen trato, sus padres hacen acompañamiento constante para su bienestar integral, se evidencia un desarrollo acorde con su edad, mostrando avances en motricidad, reconocimiento de voces y gestos, además de un adecuado vínculo afectivo con su familia. La familia se ha caracterizado por brindar cuidado, protección y disposición para seguir las recomendaciones. Es necesario continuar con la estimulación temprana a través del juego, el afecto y las rutinas de cuidado que favorecen su desarrollo integral, ademas de una alimentación complementaria con alimentos naturales propios de la region y preparados en el hogar.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas y niñas desde la gestación.	5.2 la familia madre, padre o cuidadores principales responde de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar del niño y la niña	X		
	8 alimentar adecuadamente a niñas y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo.	8.1 las madres dan el calostro al bebe recien nacido	X		
		8.2 las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda	X		
		8.3 A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continuan recibiendo leche humana y la complementan con alimentos naturales propios en la región preparados en el hogar	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.1La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de laconvivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.5.Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflictoo tensión.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
15	07	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
11	08	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
12	09	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
09	10	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	8:20 AM 8: 35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	8:20 AM 8: 35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	8:20 AM 8: 35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	8:20 AM 8: 35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	8:20 AM 8:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	2:00 PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

la madre lactante reconozca la importancia de alimentar adecuadamente a los niños y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo e incentivar que la lactancia materna es indispensable hasta los 6 meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalecer el temas de la lactancia exclusiva hasta los 6 meses de edad y los beneficios que tiene para su bebe como: disminuye los riesgos de alergia, estimula la inteligencia del niño, brinda proteccion contra las infecciones, mejora el vinculo afectivo madre e hijo, resaltando que la leche materna es la nurtrición adecuada, se resalta la importancia de una alimentación saludable que incluya fruta, verduras, proteinas para que este sea un alimento nutritivo. Se utiliza un rompecabezas para que la madre arme la imagen de una madre lactando y descubra el mensaje. Posteriormente se pide que realice un mensaje alusivo a la lactancia materna	talento humano familia rompecabeza hoja de block colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete alimentanse saludablemente para que la leche materna sea un alimento nutritivo para el bebe. Continuar brindando la leche materna y estimular a su hijo y seguir las recomendaciones y replicar su aprendizaje. Presentar la documentación al dia y asistir a crecimiento y desarrollo y vacuna segun las fechas estipuladas.	talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto aprender los beneficios que le traen al bebe la leche materna exclusiva hasta los 6 meses tambien le favorece a la madre para la buena relación con su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendio que la leche materna es fundamental para el desarrollo óptimo de los bebés. Proporciona todos los nutrientes necesarios para su sano desarrollo, ademas le permite a la madre establecer un vinculo afectivo que genera sentimientos de amor y bienestar

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita e informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo porque la madre mostro interes y disponibilidad para preguntar y realizar un dialogo participativo frente a los beneficios de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad, asi mismo compartio experiencias que ha vivido con su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando existio un dialogo participativo de sus saberes previos frente a ala intencionalidad y armar el rompecabezas para descubrir la frase " la lactancia materna es amor convertido en alimento"

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quien participo fue la madre y su hijo de manera muy activa con sus inquietudes, mostrando interes para enrriquecer sus conocimientos previos, de igual forma se realizo un dialogo participativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y
estimular a su hijo y continuar brindandole la lactancia materna.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	2 PM- 4PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños

Promover que la familia reconozca la importancia de permitir que niñas y niños tomen decisiones acordes a su edad y expresen sus ideas e iniciativas, fortaleciendo así su autonomía, autoestima y sentido de participación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre haciendo referencia a la familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños Se realiza el canto " el pollito Rosy" para incentivar al niño.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a ubicar al bebé sobre una manta y ofrecerle 2 o 3 objetos diferentes. Se observa hacia cuál dirige la mirada, cuál intenta alcanzar, tocar o llevarse a la boca. Se permite que el bebé explore libremente mientras el adulto acompaña verbalizando lo que hace.	talento humano familia juguete .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a ofrecer al bebé espacios de exploración segura en el piso con objetos variados, y a responder con afecto y atención a sus señales de interés o incomodidad, fortaleciendo así su autonomía desde la primera infancia. Celebrar los avances de los niños y niñas, aunque no sean perfectos. Acompañar con paciencia cuando están aprendiendo algo nuevo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que su bebé, a pesar de ser muy pequeño, ya tiene formas de expresar lo que le gusta y lo que no. Disfruto observarlo mientras exploraba objetos con diferentes texturas y colores, y se sintieron sorprendidos al ver cómo elegía hacia dónde mirar o qué tocar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes y ademas le dejan enseñanza para motivar las habilidades de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendió que desde los primeros meses de vida, los bebés ya toman pequeñas decisiones al mostrar interés por ciertos objetos, sonidos o personas.

Entendieron que dejar que los niños hagan cosas por sí mismos es parte de su desarrollo, y que equivocarse también es aprender.

De igual manera aprendieron que una palabra de aliento o una mirada positiva ayuda a los niños/as a sentirse capaces, seguros y amados.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente y continuar acompañando con amor y paciencia su crecimiento y autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia reconoció que, aunque el bebé aún es muy pequeño, ya manifiesta intereses, toma pequeñas decisiones y se comunica a través de movimientos, miradas y sonidos. Durante la experiencia, se propiciaron momentos de observación y juego donde el bebé pudo explorar y expresar sus preferencias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el bebé tuvo la oportunidad de explorar libremente varios objetos colocados a su alcance mientras se encontraba recostado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo dialogando y apoyando a su hijo para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con buena disposición y participación en el desarrollo de las encuentros en el hogar y colocar en practica lo aprendido para favorecer las habilidades en los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	2 PM- 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Promover en las familias el uso del nombre propio como expresión de respeto, identidad y afecto hacia las niñas y niños, evitando el uso de apodos que resulten ofensivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realizar preguntas como: ¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre? ¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan? dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se invita a la madre hacer la dinamica "no me han visto, no me han conocido" con el animo de conocer los nombres y realizar la integración durante la actividad y fortalecer el nombre propio, se pregunta cual es el significado del nombre y porque se lo colocaron, con el niño se la llama por el nombre y el reacciona con alegria a su llamado con su sonrisa, mostrando alegria. Finalmente se le pide a la madre que decore el nombre del niño con materiales llamativos y de acuerdo a su creatividad.	talento humano familia dinámica block colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hijo, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida. llamar al niño siempre por su nombre con amor y respeto, porque sabemos que eso fortalece su confianza y su identidad Disponibilidad de tiempo para los encuentros en el hogar.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusta porque le permite fortalecer su conocimiento acerca de valorar del nombre propio, resaltando el respeto, ademas considera que el nombre es sagrado que nos identifica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, reconociendo que estos temas son importantes porque permite conocer como se siente una persona cuando no lo llaman por el nombre propio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron de este encuentro fue que es importante llamar a las personas por su nombre porque es parte de su identidad, así mismo se le brinda respeto.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque la madre estuvo atenta durante el encuentro y se trasmitio el mensaje de que el nombre propio es parte fundamental de la identidad de niñas y niños y llamarlos por su nombre es una forma de reconocerlos, valorarlos y fortalecer su autoestima desde la infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue el dialogo participativo del porque le colocaron el nombre a su hijo, tambien la interacción con su madre donde ella le llama por su nombre y el reacciona con balbuceos o sonrrisas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa, reflexiva y afectiva durante el encuentro, mostraron disposición para compartir experiencias personales sobre cómo llaman a sus hijos e hijas en casa. y participaron la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Trasmitir el conocimiento y fortalecer el nombre propio, fomentando en el hogar un ambiente de respeto y afecto, donde todas las personas sean nombradas con cariño y consideración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que son utilizados para el desarrollo de las actividades propuestas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	2 PM- 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. Promover prácticas adecuadas de higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentos en el hogar, para prevenir enfermedades y favorecer una alimentación segura y saludable del niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de la higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentos en el hogar para prevenir enfermedades y garantizar una alimentación segura y saludable. Se establece una conversacion y se pregunta a la madre si mantiene los alimentos en recipientes tapados, si donde prepara los alimentos permanese aseado, si lava los alimentos antes de consumirlos dentro de este conversatorio se resalta la importancia de realizar cumplidamente el aseo e higiene.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre realizar una observación conjunta del espacio donde se preparan los alimentos, identificando lugares para mantener los alimentos tapados y limpios, se demuestra y practica el lavado adecuado de frutas, verduras y utensilios y tambien mostrar el lavado de manos antes de preparar alimentos y después de cambiar pañales.	talento humano familia .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a mantener los alimentos bien tapados, lavar adecuadamente los utensilios, recipientes y el área de preparación, así como a limpiar y desinfectar los alimentos antes de ofrecérselos al bebé, garantizando así su bienestar y una alimentación segura.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite recibir orientaciones frente a la higiene y cuidado de los alimentos ya que de este dependera la salud de todos los integrantes de la familia, tener mucho cuidado con los recipientes que tienen alimentos y estan destapados.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con el acompañamiento ya que permite recibir orientación y aprender la importancia de de una buena higiene en la preparación, y conservación de los alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre reconoció la importancia de mantener hábitos de higiene al manipular y preparar los alimentos, comprendiendo cómo estas prácticas protegen la salud de su bebé y previenen enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la madre reconoció la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en la manipulación y preparación de los alimentos, mostrando disposición para aplicarlas en el cuidado diario de su bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la participación activa de la señora y la practica de higiene en la manipulación y preparación de los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante todo el encuentro, compartiendo sus saberes, haciendo preguntas, observando atentamente las demostraciones y practicando las recomendaciones de higiene en la preparación de alimentos para su bebé. participo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Fortalecer el seguimiento de las prácticas de higiene en la preparación de alimentos, reforzar el lavado de manos antes de manipularlos y promover nuevas acciones de cuidado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que son utilizados para el desarrollo de las actividades propuestas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	2 PM- 4PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica 4.3

Que la madre reconozca la importancia de establecer límites y normas desde los primeros meses de vida del niño, a través del afecto, la coherencia y la rutina, evitando prácticas diferenciadas por género y promoviendo una convivencia basada en el respeto y la equidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño. Posteriormente se da a conocer la intencionalidad mediante un dialogo participativo y sde conversa sobre las rutinas diarias del niño alimentación, sueño, juego y baño, identificando los momentos en los que se establecen límites de manera natural. El agente educativo explica que los límites en esta etapa se expresan principalmente mediante el tono de voz, la consistencia en las respuestas y el establecimiento de rutinas estables que brinden seguridad y confianza.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se realiza una dinámica en la que la madre observa las reacciones del niño ante distintas situaciones cotidianas (como cuando se le dice “no” con calma o se le orienta hacia otra actividad), analizando cómo el afecto y la constancia ayudan a construir hábitos positivos.Posteriormente, se reflexiona sobre la importancia de no reproducir estereotipos de género, reconociendo que tanto niños como niñas merecen las mismas oportunidades de cuidado, expresión y juego.	talento humano familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a mantener rutinas diarias que brinden seguridad y confianza al niño, como horarios estables para la alimentación, el sueño y el juego. También se compromete a establecer límites desde el afecto, utilizando un tono de voz tranquilo y coherente en sus respuestas ante las conductas del bebé.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó reflexionar sobre cómo, desde las rutinas diarias y el afecto, puede ir enseñando límites y hábitos a su hijo, comprendiendo que estos se construyen desde los primeros meses de vida. Disfrutó compartir momentos de interacción con el niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere seguir con las orientaciones ya que sirven para fortalecer sus saberes y enseñarles al niño desde temprana edad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que los límites y las normas comienzan a construirse desde los primeros meses de vida, a través del afecto, la coherencia y las rutinas diarias. Reconoció que su tono de voz, los gestos y la constancia en las acciones son formas de orientar al niño y brindarle seguridad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo las rutinas diarias del niño, manteniendo coherencia entre lo que se dice y se hace, para que el bebé se sienta seguro y confiado. Además, buscará responder a sus necesidades con calma y afecto

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre comprendió la importancia de comenzar a establecer normas y límites desde los primeros meses de vida del niño, a través de rutinas coherentes y un trato afectuoso. Se evidenció disposición para aplicar orientaciones que fortalezcan la convivencia familiar y el desarrollo emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre participó activamente en la conversación sobre cómo establecer rutinas diarias que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. Durante este espacio, compartió experiencias de su vida cotidiana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa, aportando ideas para la construcción de las normas y límites del hogar. particpo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo el diálogo con la madre sobre la importancia de mantener rutinas estables y coherentes que favorezcan el sentido de seguridad del bebé. Además, promover espacios de juego y afecto donde la madre pueda poner en práctica límites suaves

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera productiva ya que permitio trasmitir el mensaje para fortalecer los saberes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-06-2025	**Hora**	8:20 am 8:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño se da a conocer la intencion de la llamada sobre la acccion la familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras y el agradecimiento por la disposición de atender la llamada.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalcer la importancia del afecto ya que es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños, brindandoles desde temprana edad un ambiente afectuoso fomentando la confianza, la autoestima y la capacidad de los niños para expresar sus emociones. Es importante darse cuenta de cómo se sienten los niños si estan cansados, molestos o con hambre y responder con empatía para ayudarlos a satisfacer sus necesidades. Se pide a la madre que con una maraca o un objeto llamativo le produzca sonidos y tambien le cante una canción de cuna al bebé " arrurru mi niño".	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si le gusto porque reconoce que un niño bien estimulado crece bien despierto, la madre da mucho afecto con sus cantos, palabras bonitas y de amor, porque los hijos son una bendición.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El celular es un medio de aprendizaje, aprovechar la herramienta tecnologica tambien aprender.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la actividad de estimular con la maraca y cantarle un canción de cuna.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplio porque se fortalecio la importancia de dar afecto mediante gestos, caricias y palabras, resaltando que se fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo, ademas contribuye a su bienestar emocional y cognitivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la escucha de la canción de cuna creando un ambiente relajante,ademas se resalta que las canciones de cuna fortalecen el vínculo afectivo entre el bebé y quien las canta, y mediante el se expresa con gestos y palabras que generan tranquilidad y apego.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	8:20 am 8:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1 Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía, se realiza un dialogo participativo con la madre para dar a conocer la importancia de fomentar autonomía desde temprana edad en los niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre para que realice la siguiente actividad con el niño Ubicar dos objetos seguros frente al bebé (pueden ser sonajeros, pañuelos de colores, un juguete llamativo). Observar hacia cuál se dirige su mirada o su cuerpo, cuál prefiere. Nombrar lo que eligió: y hablarle a su bebé. Por ejemplo veo que te gusta más este", "tú decidiste ese", hablarle al bebé, esperar su respuesta con un gesto, sonido o movimiento) y tener en cuenta que aunque el bebé aún no habla, sí se comunica y toma pequeñas decisiones con su cuerpo, mirada, sonidos o gestos. Observar con atención lo que prefiere o disfruta más. Darle tiempo y espacio para responder en cada interacción. finalmente se agradece por la disposición de las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que los acompañamientos a distancia les ayudaron a comprender que, aunque su bebé aún no habla ni camina, ya se comunica y toma pequeñas decisiones con su mirada, sus movimientos y sus sonidos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para retroalimentar los conocimientos y que es de vital importancia enseñarles desde temprana edad la autonomia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo en la actividad que la madre realiza estimulación con los juguetes y el niño sigue con la mirada el objeto que mas le llama la atención y le gusta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar con el acompañamiento a distancia abordando diferentes aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la familia logró reconocer que, desde los primeros meses de vida, su hijo tiene formas propias de expresarse y tomar pequeñas decisiones mediante la mirada, los gestos, los sonidos y los movimientos.Las actividades sugeridas les permitieron observar con mayor atención las respuestas del bebé frente a estímulos y rutinas cotidianas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés de dar a conocer de que manera permite que el niño empiece a tomar pequeñas decisiones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño en el momento que la madre realiza la actividad de estimulación con los juguetes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
atender las llamadas telefonicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	8: 20 am 8:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hijo le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hijo le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto la canción que le permite cantarle al niño ya que le gusta las canciones infantiles y lo mas importante permitirle tocar y mirar los juguetes llamativos. si al niño le llama la atención una muñeca permitirle que juegue.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para recibir orientación sobre lo importante que es conocer y respetar los gustos e intereses del niño ya que hay madres que porque son juegos de niña o el color rosado de un objeto no le permite al niño manipular, es alli cuando el niño se crece con la idea esto es solo para las niñas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses del niño, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos del niño. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	8: 20 am 8:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hijo le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hijo le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto la canción que le permite cantarle al niño ya que le gusta las canciones infantiles y lo mas importante permitirle tocar y mirar los juguetes llamativos. si al niño le llama la atención una muñeca permitirle que juegue.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para recibir orientación sobre lo importante que es conocer y respetar los gustos e intereses del niño ya que hay madres que porque son juegos de niña o el color rosado de un objeto no le permite al niño manipular, es alli cuando el niño se crece con la idea esto es solo para las niñas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses del niño, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos del niño. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	8: 20 am 8:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1 Favorecer en la familia el reconocimiento de las expresiones emocionales del bebé y brindar herramientas para acompañarlas con afecto, contención y atención oportuna, fortaleciendo el vínculo emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo saluda cordialmente a la madre, preguntando cómo se encuentran ella y su bebé.Se busca generar un ambiente de confianza para que la familia exprese cómo se ha sentido y cómo ha observado las emociones del bebé en los últimos días (risa, llanto, enojo, miedo, curiosidad y se socializa la intencionalidad de la llamada telefonica. Se explica brevemente que las emociones son la forma principal que tienen los bebés de comunicarse antes de hablar.Se invita a la madre a observar las expresiones del rostro, el llanto, los movimientos del cuerpo y las sonrisas del bebé, ayudándole a reconocerlas y responder con afecto.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pide a la madre que le cante una canción suave o realizar juegos de imitación de sonidos y gestos con el bebé, la madre debe mirarlo a los ojos, sonreírle y nombrarle lo que siente: por ejemplo veo que estás contento, estás enojado porque quiere que lo cargue, qué linda sonrisa Se resalta que estas acciones fortalecen la confianza y la comunicación emocional entre madre e hijo. Tambien cuando responde con cariño y atención a lo que tu bebé siente, le está enseñando que sus emociones son importantes y que puede confiar en su madre. Finalmente se recomienda a la madre continuar observando las expresiones del bebé y responder con afecto y palabras suaves cada vez que muestre una emoción.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo canto

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto las orientaciones sencillas y prácticas, especialmente las actividades de canto, juego y contacto visual con sus hijos, que fortalecieron el vínculo afectivo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para comprender mejor las expresiones emocionales de sus bebés y aprender cómo responder con afecto, calma y palabras suaves ante cada emoción.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa y receptiva durante las experiencias propuestas. Mostro interés al escuchar la voz de la madre y al interactuar con ella mediante canciones, gestos y sonidos.Respondio con sonrisas, movimientos de brazos y piernas, balbuceos y miradas atentas, evidenciando agrado

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean continuar con el acompañamiento telefónico, ya que les brinda apoyo, orientación y seguridad en su rol como madres.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio ya que participaron activamente en las orientaciones, aplicando las sugerencias durante la llamada y compartiendo ejemplos de cómo responden al llanto, las sonrisas y los gestos de su hijo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

compartieron experiencias personales sobre las formas en que su bebé expresan emociones como alegría, incomodidad o curiosidad, reflexionando sobre la importancia de acompañarlas con paciencia y amor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo de manera activa y sensible durante el acompañamiento. Mostraron interés al escuchar las voces de sus madres y respondieron con gestos, movimientos, balbuceos y sonrisas ante los estímulos afectivos y las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias recomendaron continuar con los acompañamientos a distancia, ya que les resultan útiles para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo con su bebé.

Continuar con la disponibilidad de atención para las llamadas telefonicas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

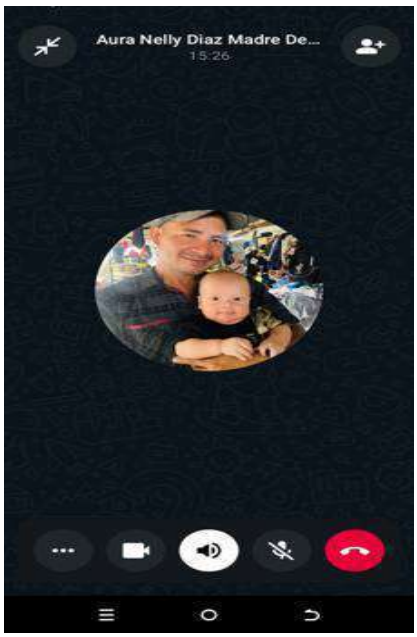


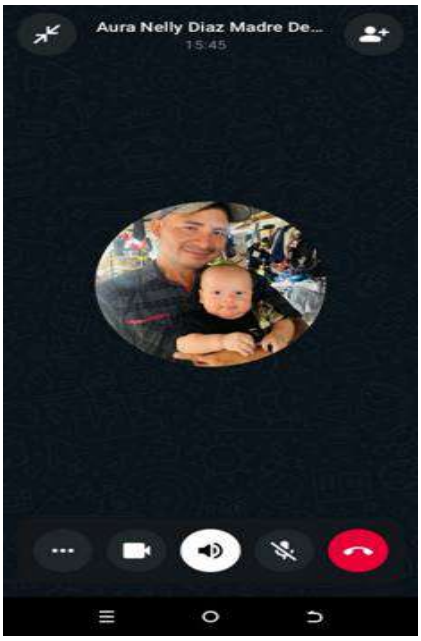


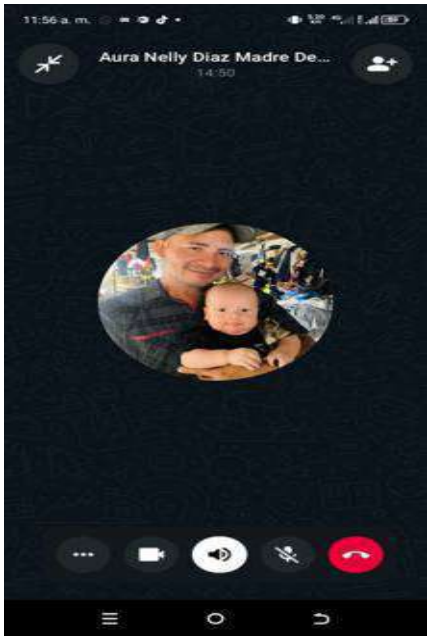


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

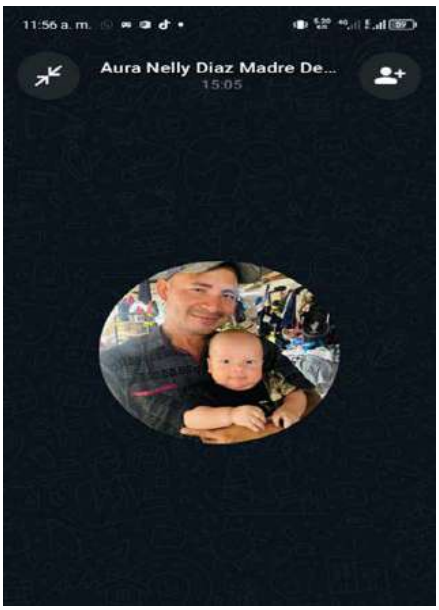
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A kendry le gusta sentirse protegido por su madre, responde a gestos mediante un sonrrisa,el bebé se encuentra aprendiendo a darse la vuelta sobre sí mismos, primero a un lado y luego a ambos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica mediante el llanto cuanto quiere manifestar sus necesidades, el bebé reconoce el olor, la voz y el rostro de su madre, mostrando preferencia por ella, asi mismo se resalta que el niño disfruta de la interacción con su madre, respondiendo a sus sonrisas, voces y juegos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante estimular el desarrollo del bebé a través de juegos, lectura, música y conversaciones. ademas,Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad del niño quepermitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

kendry le gusto los juegos que incluyeron movimiento, canciones suaves, contacto visual y voces afectuosas. Mostró especial interés por los sonidos de instrumentos sencillos, como maracas o sonajeros, y por observar los rostros de quienes le hablaban, jugó con sonajeros, objetos de colores y texturas suaves, y participó en juegos de estimulación como “palmas”, emitió sonidos como balbuceos, risas y gritos suaves.

Participó observando con atención, siguiendo con la mirada a las personas y objetos, emitiendo sonidos, moviendo brazos y piernas con entusiasmo, no se relaciona directamente en los juegos con los demás niños pero sonrió o imitó sonidos al escucharlos cuando juegan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los objetos de colores vivos, por los sonidos suaves y repetitivos, y explorar su entorno por medio de la vista y el tacto, se comunica mediante el llanto, los balbuceos, las sonrisas, los gestos faciales y los movimientos corporales. Para expresar agrado, sonríe, vocaliza y mueve brazos o piernas, cuando tiene hambre se muestra inquieto o llora, reconoce claramente a su madre y se evidencia que está apropiando rutinas como el momento del alimento, el juego, y el descanso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante estimular el desarrollo del bebé a través de juegos, lectura, música y conversaciones. ademas,Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad del niño quepermitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil e incluir actividades con objetos de diferentes texturas, sonidos suaves y colores.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A kendry le llamo la atención los objetos de colores, manipularlos . Jugó explorando con sus manos y boca, respondiendo con sonrisas y balbuceos. Participó mostrando movimientos, gestos y miradas de interés. Se relacionó con confianza y apego hacia los adultos de su familia, y con el TH respondió con sonrisas y atención visual, se siente tranquilo en brazos de su madre y tambien es juicioso acostado en su coche.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes en los juguetes que producen sonidos, los objetos de colores. Comunica sus intereses y necesidades mediante llanto, sonrisas, balbuceos y movimientos corporales. Reconoce a su familia buscando su mirada y contacto, mostrando tranquilidad y alegría en sus brazos. Se evidencia que está apropiando rutinas de alimentación y sueño, tambien respondiendo a los estimulos que le muestran su familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento incluyendo arrullos, estimulación temprana, esimulacion visual con objetos, estimulación auditiva mediante sonidos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Kendry le gustó explorar objetos con sus manos y boca, escuchar canciones y juegos de palmas. No le agradaron los ruidos fuertes ni separarse por mucho tiempo de su figura de apego. Jugó golpeando, sacudiendo y pasando objetos de una mano a otra. Se expresó con balbuceos, sonrisas y gestos. Participó con curiosidad y atención cuando se le brindó acompañamiento cercano. Se relacionó con confianza y afecto con los adultos de la familia y el TH, buscando su contacto visual y físico. Con las otras niñas y niños los observó con interés y respondió con sonrisas y sonidos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por explorar objetos con sus manos y boca, los sonidos y el movimiento. Comunica sus intereses y necesidades mediante balbuceos, gestos, sonrisas, llanto y movimientos corporales. Reconoce a su familia, busca su cercanía y se muestra afectuoso y tranquilo con ellos. Se evidencia que está apropiando rutinas de sueño, la hora de comer y tambien reconociendo rostros familiares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar acompañamiento con estrategias pedagogicas favorables, ofrecer juguetes seguros para manipular y explorar, propiciar el juego en el suelo para fortalecer su motricidad, estimular el lenguaje con canciones y sonidos, mantener rutinas estables y brindar constante contacto afectivo para favorecer su seguridad y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Kendry disfrutó de actividades sensoriales y de manipulación de juguetes suaves y sonoros, y se mostró incómodo con estímulos fuertes. Jugó explorando sus manos, pies y objetos cercanos, comunicando necesidades mediante gestos, llanto y sonrisas. Participó activamente dentro de su nivel de desarrollo, mostrando cercanía y confianza con su familia y el TH, y observó a otros bebés con curiosidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kendry muestra interés por explorar su entorno mediante la manipulación de objetos, golpes y sacudidas de juguetes, y disfruta de sonidos y texturas variadas. Comunica sus necesidades e intereses mediante gestos, llanto, sonrisas y movimientos corporales, indicando cuándo se siente cómodo o incómodo. Reconoce y se relaciona con su familia buscando contacto físico, y atención constante. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo habilidades propias de su edad, como girarse de manera parcial o completa, sostener y pasar objetos de una mano a otra, coordinar movimientos de brazos y piernas, seguir visualmente objetos y personas, responder a sonidos y voces.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento continuo y oportuno, fortaleciendo las habilidades del niño mediante las estrategias pedagogicas, para que el niño adquiera habilidades en su autonomia, la buena relación con los demas y la motricidad gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Kendry yadiel Rivera Diaz

Fecha de nacimiento 07 02 2025 **N° Documento de Identidad** 2150807564

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Kendry Rivera Se encuentra en un perfil esperado, realiza comportamientos acorde a su edad mostrando mayor control sobre su cuerpo. se continuara fortaleciendo Sus habilidades motrices.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Kendry, Se encuentra en el mismo perfil esperado ya que se evidencia que realiza acciones acorde a su rango de edad en su autonomia, la comunicación verbal y no verbal, se continuara fortaleciendo sus habilidades con estrategias pedagogicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

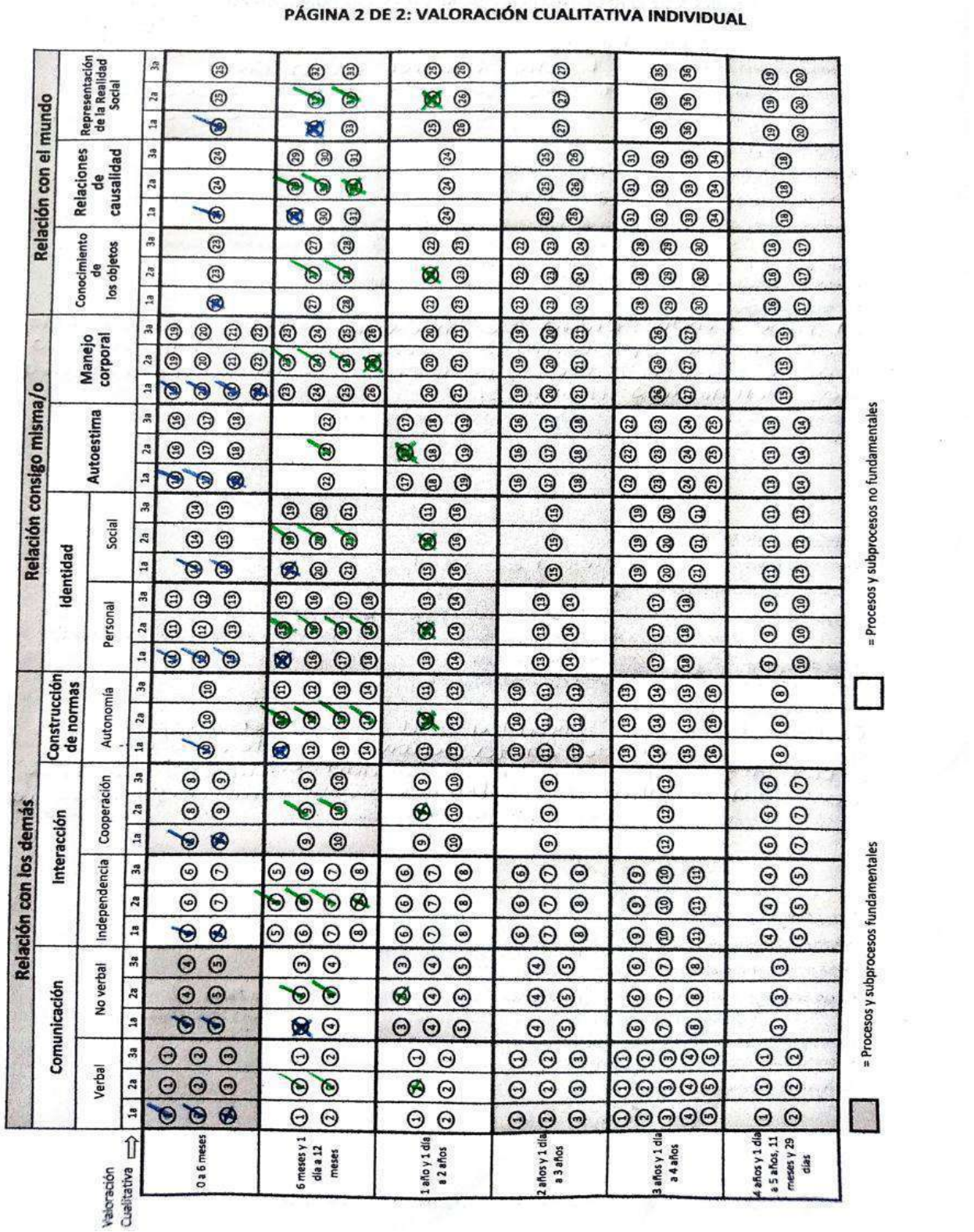
Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 meses	**Fecha**	09/07/2025

El niño Kendry presenta habilidades de acuerdo a su etapa de desarrollo, es un niño activo gracias al amor y cuidado de su familia, realiza acciones que cada día los va fortaleciendo con los estímulos que la madre le brinda, juega con su mano, sigue con su mirada aun objeto de su interés, pone atención cuando el cuidador le habla, rie y balbucea para comunicarse, el bebé explora los objetos con las manos y la boca, expresa necesidades como el hambre y sueño por medio del llanto, su madre es muy atenta a aquellas reacciones del niño, ademas menciona que realiza estimulo con los juguetes como la maraca y hablandole, se evidencia que en el hogar practica los valores para una sana convivencia y es un bebé muy consentido.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	8 meses	**Fecha**	10/10/2025

El niño Kendry muestra un desarrollo acorde con su edad. Es un bebé curioso, atento y muy expresivo. Responde con sonrisas y sonidos cuando le hablan, reconociendo las voces de las personas que lo cuidan. Se interesa por los objetos a su alrededor, los toma con las manos y los explora con curiosidad. Intenta moverse rodando o arrastrándose para alcanzar lo que le llama la atención. Disfruta el contacto, las caricias y los juegos sencillos como las canciones o palmadas. Se resalta el compromiso en el acompañamiento continuo de sus padres para estimular sus habilidades y ofrecerle una convivencia armonica para su buen desarrollo.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo participativo con la madre donde se dio a conocer que el niño Kendry Diaz se encuentra en un perfil esperado realizando acciones acorde a su edad, realiza habilidades como: le gusta jugar con su mano, sigue con su mirada aun objeto de su interés, pone atención cuando el cuidador le habla , rie y balbucea para comunicarse, expresa necesidades como hambre y sueño por medio del llanto y lleva objetos a la boca por curiosidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que realiza estimulación a su hijo con cantos, nanas para dormir, mostrandole objetos con colores llamativos, es un niño activo que responde a los estimulos que ella le realiza como los besos, caricias y abrazos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir potenciando las habilidades en el niño, dedicándole tiempo de calidad para el juego, seguir fortaleciendo sus vinculos afectivos y la estimulación temprana

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Aura Diaz Rosero	Aura Diaz	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que el niño Kendry se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales, el niño es curioso y responde con sonrisas y balbuceos cuando le hablan. Disfruta del juego y busca explorar lo que hay a su alrededor, sostiene bien la cabeza, se sienta con apoyo y empieza a gatear o moverse para alcanzar los objetos que le llaman la atención, reconoce a las personas cercanas y no se observan dificultades en su desarrollo.

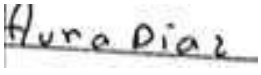
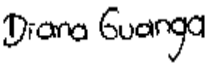
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La mamá opina que Kendry está muy bien, que cada día hace cosas nuevas. Comenta que ya se sienta, juega con sus juguetes y se ríe mucho cuando le hablan. Dice que le gusta escuchar música y que reconoce a las personas de la casa. Está muy contenta porque lo ve crecer sano y alegre.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia siga hablándole y jugando con Kendry todos los días para estimularlo. También cantar canciones, mostrarle objetos de colores y dejarlo moverse libremente en un espacio seguro. La familia se comprometió a darle mucho cariño, tiempo y atención para que siga creciendo sano y feliz.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Aura Diaz Rosero		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

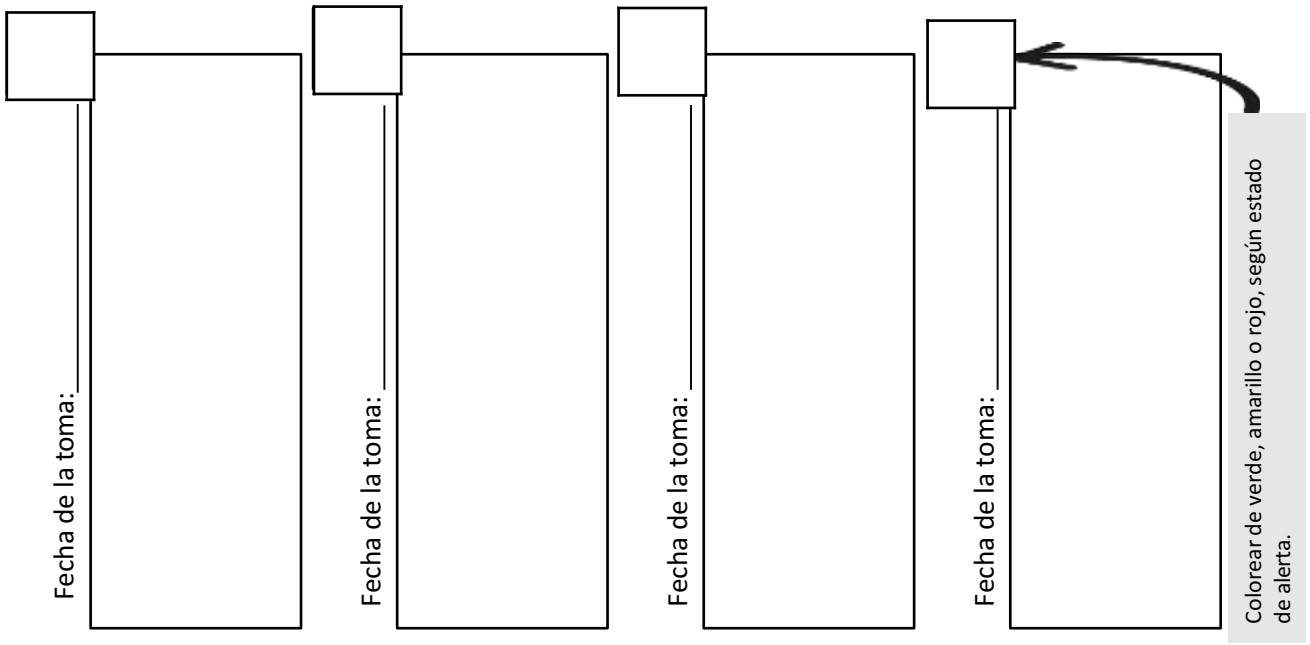
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

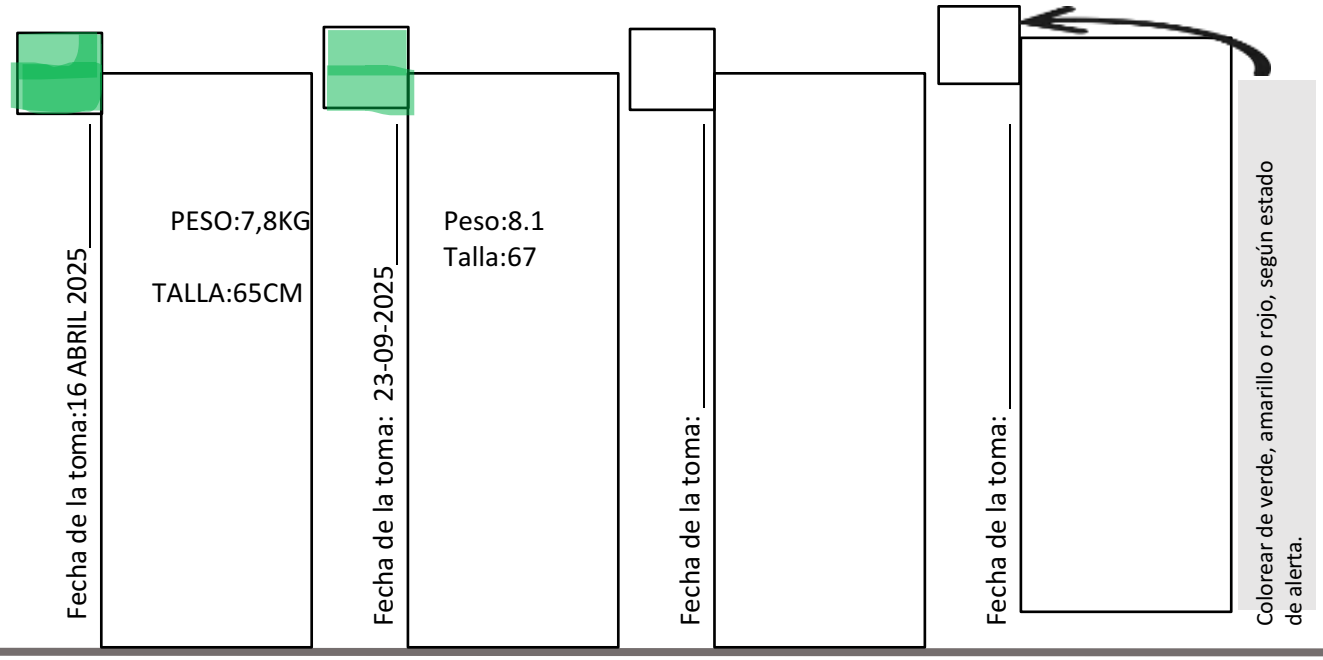
Fecha de nacimiento: 7-02-2025_____Edad al ingreso: 5 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

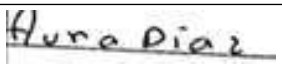
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Aura Diaz Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	39842180			
	Observaciones	La madre expreso agradecimiento y se hizo entrega satisfactoriamente.			
	Firma	Aura Diaz			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Aura Diaz Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	39842180			
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoria.			
	Firma	Aura Diaz			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Aura Diaz Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	39842180		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen Estado.		
	Nombre de quien recibe	Aura Diaz Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	39842180		
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoriamente y en buen estado.		
	Firma	Aura Diaz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Aura Diaz Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	39842180		
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoriamente		
	Firma	Aura Diaz		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Aura Diaz Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	39842180		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Aura Diaz		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERMOSA OVALLE

Participante:

MAITHE ANTONELLA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención:

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HERMOSA OVALLE
Lugar de vivienda:	PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3223595628

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 A 1 M	MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE	USUARIO
22 A	PAULA FERNANDA OVALLE VEGA	MAMÁ
33 A	JAIR HERMOSA ORTIZ	PAPÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE				MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE											
	EDAD	8 M				11M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE				MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE											
	EDAD	8 M				11 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

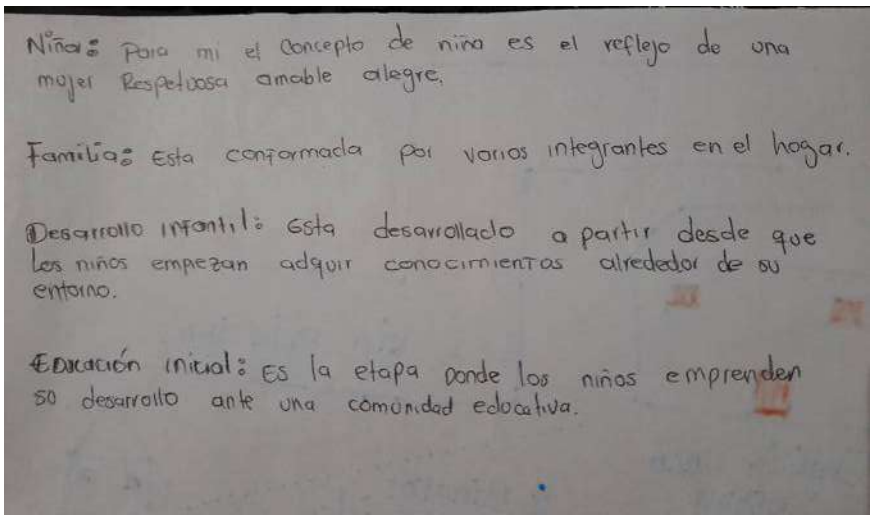
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE				MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE											
	EDAD	8 M				11 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE				MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE											
	EDAD	8 M				11M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Maithe Hermosa tiene ocho meses de edad, le gusta jugar con su madre se evidencia la sana convivencia en su hogar, y la practica de valores como el respeto, la responsabilidad y el apoyo mutuo, la niña pasa mayor tiempo con su madre la hacen sentir acompañada y atendida de acuerdo a sus necesidades, es una niña que va adquiriendo habilidades acorde a su edad, le gusta sentirse acompañada por su madre. El padre se dedica a las labores del campo para el sustento economico de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La niña Maithe asiste a los encuentros acompañada de su madre, su familia demuestra compromiso en su bienestar y estan pendiente para llevarle a las citas de control, la niña ya va adquiriendo habiliades de independencia como iniciar a dar pasito para empezar a caminar, se evidencia que vive en un entorno seguro y afectivo, favoreciendo su desarrollo integral. La niña recibe cuidado constante, y la madre practica el juego para su estimulo en casa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos para una proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Paula O

PAULA FERNANDA OVALLE VEGA
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar de Maithe se observo una familia respetuosa y responsable, la madre manifiesta estimular a su hija desde temprana edad mediante canto, jugar con juguetes llamativos y juegos esto lo realiza rara vez, y la lectura de cuentos ilustrados no lo practica ,cabe resaltar que se puede aprovechar el juego como el medio para interactuar con su madre y generar vinculos afectivos madre e hija, asi mismo responder de manera opotuna al llanto o a las expresiones faciales.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En el hogar de Maithe hace practica de buen trato, la niña presenta un desarrollo acorde con su edad, mostrando avances en motricidad, exploración del entorno y respuestas afectivas hacia su familia. Se evidencia un acompañamiento constante y responsable por parte de la familia, quienes han seguido las orientaciones brindadas para favorecer su bienestar. Se acuerda continuar fortaleciendo la estimulación a través vdel juego, el afecto y las rutinas de cuidado, asegurando un entorno seguro que favorezca su desarrollo integral, orientación de las practicas para fortalecer los conocimientos previos de la familia.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas	5.1La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y niños mediante, gestos, caricias o palabras	X		
		5.3 la familia, madre, padre o cuidadores principales, responden a los balbuceos,palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2 los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos , nanas y lectura de libros con las niñas y los niñas desde su gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.1La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de l as niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	2:30 PM 4:30 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10	07	2:30 PM 4:30 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
05	08	2:30 PM 4:30 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
09	09	2:30 PM 4:30 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	10	2:30 PM 4:30 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	10 AM 10: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	10 AM 10: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	10 AM 10:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
18	09	10 AM 10:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	10 AM 10:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	2:30 PM-4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover espacios para el disfrute de narraciones, cantos, nanas, arrullos y lecturas de libros con los niños y las niñas que le permitan la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje, estimulación visual y auditiva mediante un cuento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se pregunta por el estado de salud de la niña, se procede a realizar un canto alusivo a los animales de la granja para que la niña fortalezca el desarrollo de su lenguaje y mediante aplausos el movimiento corporal.	talento humano canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se realiza una narración de un cuento ilustrado y con imagenes llamativas para que la niña tenga un espacio de disfrute con su madre y el agente educativo, teniendo en cuenta que los niños aprenden mediante la observación y su exploración permitiendole relacionarse en el contexto en favor de su desarrollo integral en cuanto a su lenguaje, imaginación, creatividad y las habilidades sociales	talento humano familia cuento .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete brindarle un espacio de calidad a su hija para estimular su buen desarrollo, promover las historias propias como medio de enseñanza, jugar con la niña teniendo en cuenta que estimular en la niña desde temprana edad es de vital importancia para su vida. LLevar a la niña al control de crecimiento y desarrollo segun las fechas estipuladas	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el material del cuento creado con imagenes llamativas y el canto alusivo a los sonidos de los animales que le permite a la niña estimular de manera visual y auditiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, seguir llevando a la familia charlas, cantos y cuentos que son importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

que los padres juegan un papel importante para que los niños tengan un buen desarrollo, brindar un espacio de calidad e interactuar con la niña mediante cantos, historias y juegos espontaneos y tambien los cuentos le ayudan a aprender sonidos del habla y los colores de las imagenes ayudan a desarrollar la capacidad de atención.

Compromisos para el próximo encuentro

continuar con la disponibilidad de tiempo para atender los encuentros en el hogar, seguir con la participación activa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo las estrategias como se habia organizado la madre comprendio la importancia de dedicar un tiempo de calidad, utilizar los cantos e historias para ser transmitidas como un medio de aprendizaje que le permite su desarrollo integral acorde a su edad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interaccion y la participacion activa del niño y la madre en el inicio se un poco aislado pero con el canto y el cuento le llamo la atención las imagenes y la narración se mostro participativo y atento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hija, desarrollando de manera creativa la estrategia del canto y el cuento

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación , disponer de un espacio para cantarle cantos y arrullos ya que estas estrategias favorecen el buen desarrollo de la niña en su lenguaje, creatividad, sus emociones,

dedicarle tiempo de calidad porque la infancia es unica y que las enseñanzas positivas trasciendan
y dejen huellas para la vida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa porque son estrategias que van acorde a su edad se elaboro un pequeño libro de
cuentos con imagenes ilustradas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	2:30 PM- 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, dando a conocer la importancia del contacto fisico, emocional, social y cognitivo de los niños. El contacto físico, como abrazos y caricias, promueve la seguridad, reduce el estrés y fortalece el vínculo afectivo. El contacto visual, por su parte, facilita la comunicación y el contacto fisico refuerza el autoestima de los niños.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre a jugar a esconder un juguete y que la niña Se le permite a la niña jugar con una caja y bolas de pinpon donde la niña pueda explorar descubriendo que hay dentro de la caja y tener habilidades de interaccion con la madre y agente educativo, jugando a colocar las bolas dentro de la caja, fortaleciendo tambien su estimulacion, motricidad y que la la madre realice contactto fisico, visual para fomentar y confianza y el apego.	talento humano familia juguete. caja de carton bolas de pinpon .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hija, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque se brinda un espacio para dedicarle a su hija, jugar con ella mediante estas actividades que son favorables para la niña en su estimulación ya que la niña esta en una estapa de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, seguir llevando materiales llamativas ya que la niña le gusta jugar y con ello aprende.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendio del encuentro es que por medio del juego y dedicarle el tiempo a la niña se puede lograr un buen apego, crear las bases para una buena confianza y autoestima.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente y comunicar cuando no puede estar en su casa al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo las estrategias como se habia organizado, se permitió a la madre interactuar con su hija en el juego, ademas con el agente educativo, la madre comprendió la importancia de hacer contacto visual, tener cercanía y contacto físico con la niña, aprovechando materiales reciclados que se puede convertir en juguetes para los niños, propiciando un espacio para jugar y generar confianza y estimulación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interacción y la participación activa de la niña y la madre, donde la niña mostró alegría y gusto por manipular la caja y las bolas de pin pon que le permiten aprender y relacionarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre y la niña, y mediante la interacción del juego.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar brindando un espacio de tiempo de calidad para jugar con la niña, para fortalecer sus habilidades, ademas crear desde temprana edad las bases para una buena confianza y seguridad de la niña.
Comunicar al agente educativo el día que no puede estar en su casa para el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que se elaboro una caja llamativa para realizar la actividad, aprovechando materiales de reciclaje para brindar aprendizajes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	10/08/2025	**Hora**	2:30 PM- 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar dando a conocer la importancia de valorar los interés de la niña y evitar los estereotipos de géneros permitir elegir el juguete de su preferencia o color sin decirles eso para los niños. se realiza el canto "yo quiero yo puedo"	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le brinda a la niña varios juguetes para que elija el juguete que quiere explorar y se realizara la observación que juguete elige primero ademas se realizara conversatorio sobre lo que le gusta observar en su hija:¿Con qué juega? ¿Qué colores les llaman la atención?¿Qué sonidos o actividades disfruta más?. Resaltando que los intereses no tienen género, y que todos los objetos son oportunidades de exploración.	talento humano familia juguete. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a observar y respetar lo que su hija elige explorar o jugar. Ofrecer materiales variados sin distinción de género. Evitar frases que refuercen estereotipos.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que durante la actividad se brindó un espacio donde la niña pueda elegir libremente con qué jugar y qué actividades realizar, sin que se les impusieran opciones por ser “de niño” o “de niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento fortalecimendo sus conocimientos y continuar con las actividades teniendo en cuenta las necesidades de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que permitir que niñas y niños elijan libremente sus juegos y actividades, sin limitarse por estereotipos de género, fortalece su autoestima, creatividad y confianza. También comprendieron que cada niño y niña tiene gustos e intereses propios que deben ser respetados y valorados, y que el acompañamiento afectivo y la apertura al diálogo son claves para su desarrollo integral.

Compromisos para el próximo encuentro

tener en cuenta las recomenadaciones dadas, permitir que los niños exploren libremente el juguete que mas le llama la atención.

Tener disponibilidad de tiempo para los encuentros y participación activa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos culturales de género. Durante el encuentro se observaron interacciones libres, donde los pequeños pudieron elegir sus actividades sin restricciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña, de forma espontánea, comenzo a intercambiar juegos y roles, explorando actividades que normalmente no realizaban. Ver disfrutar, colaborar y reír juntos, sin importar si la actividad era “de niño” o “de niña”, generó un ambiente de alegría y respeto que reforzó el mensaje central del encuentro. Ademas se considera el juguete como una oportunidad mas para explorar sin importar el color o si es de niña o niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente acompañando a la niña en las actividades propuestas, animándolos a probar diferentes juegos y roles sin distinción de género. También compartieron ejemplos de situaciones cotidianas en las que fomentan la igualdad y el respeto en casa, Quien particpo fue la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la buena disposición y participación en los encuentros, se resalta que los juguetes no tiene genero las niñas y los niños pueden usarlo como una oportunidad de exploración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera creativa y abierta, permitiendo que las niñas y los niños eligieran libremente cómo jugar con ellos, sin limitaciones por género

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	9/09/2025	**Hora**	2:30 PM- 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8. Acompañar a la familia para que ofrezca a la niña una alimentación variada, equilibrada y adecuada, reconociendo los alimentos del entorno como fuente de nutrición, aprendizaje y vínculo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de brindarle alimentación variada a la niña y se realiza preguntas como: ¿Qué alimentos comió hoy la niña? ¿Cuáles son sus preferidos? ¿Qué alimentos cultivan, compran o consumen más en casa?. si la niña come sola y en un plato aparte. Seguidamente, se invitara a realizar una dinámica " la ronda de la ensalada" que consiste en realizar acciones como gritar, aplaudir, brincar, abrazar.	talento humano familia Dinamica.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se invita a la madre en compañía de su hija a realizar el juego de darle de comer a un dibujo de una muñeca, se la alimentara de frutas, verduras, proteinas cereales variedad de alimentos para fortalecer la alimentación saludable.	talento humano familia carton dibujo fichas. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
uno de los compromisos importante es brindarle una alimentación más variada, incluyendo frutas, verduras, cereales, proteínas y alimentos propios que se cultivan en la finca. aprovechar los alimentos que se cultivan o que se consiguen fácilmente en la vereda para cuidar la salud de la familia.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto fortalecer sus conocimientos a cerca de brindar una alimentación equilibrada a la niña incluir frutas, verduras y proteinas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento ya que son importantes porque brindan aprendiazajes

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de ofrecer a la niña una alimentación variada y equilibrada que incluya todos los grupos de alimentos. Aprendieron que los productos del entorno, como frutas, verduras, granos, tubérculos y proteínas locales, aportan los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo, y tambien comprendieron que la hora de la comida es también un momento para fortalecer el vínculo afectivo y transmitir saberes familiares y culturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Incluir diariamente alimentos de todos los grupos (proteínas, carbohidratos, frutas, verduras y grasas saludables) en la alimentación de la niña. Aprovechar productos frescos y propios de la finca o del entorno

Continuar con la participación activa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

considero que si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de brindar a la niña una alimentación variada, equilibrada y adecuada, reconociendo los alimentos del entorno como fuente de nutrición, aprendizaje y fortalecimiento del vínculo familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el dialogo participativo con la madre y tambienel juego que se realizo con la niña fue de agrado para ella se evidencio en el disfrute del juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa durante todo el encuentro, respondiendo preguntas, compartiendo ejemplos de alimentos que cultivan o consiguen en la comunidad y proponiendo combinaciones nutritivas para la niña; asi mismo particpo motivando a la niña a darle alimento a la muñeca. Participo solo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con la buena disposición y participación durante los encuentros en el hogar.
Incentivar a la niña a comer alimentos variados para una adecuada alimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de manera activa durante la actividad

y tambien significativa ya que llamo la atención de la niña con la figura de la muñeca donde ella le llenaba alimentos a su boca.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	6/10/2025	**Hora**	2:30 PM- 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4. Favorecer en la madre la comprensión de la importancia de establecer normas y límites claros desde la primera infancia, y acompañar a la niña de 1 año en la apropiación de rutinas y hábitos mediante experiencias cotidianas cargadas de afecto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña, Se realiza un canto titulado "debajo de un boton" con el animo de iniciar con actitud positiva en el dialogo, se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de establecer normas y limites claros desde temprana edad, se orienta sobre ¿que esuna norma?, ¿que es un limite? Se explica que a la edad de 1 año la niña comprende rutinas sencillas y aprende con la repetición y se da ejemplos: usar un tono de voz firme y afectuoso, reforzar positivamente cuando la niña cumple con la rutina.	talento humano familia canto.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza el juego de guardar y ordenar en donde se establece un juego libremente con la niña y se canta la canción " amigos y amiguitas a terminado el juego" con el animo de incentivar la norma de la organizacion de juguetes y reforzar con gestos de alegría y palabras de felicitación. y se recomienda a la madre reconocer positivamente cada acción realizada por la niña con frases como “¡Muy bien, lo hiciste tú!”. Finalmente se expresa agradecimientos por la disponibilidad y la participacion.	talento humano familia juguetes canto .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Repetir diariamente con la niña las rutinas básicas (guardar juguetes, lavarse las manos, comer en su espacio, hora de dormir), establecer normas sencillas con lenguaje claro y afectuoso, ademas reconocer y felicitar a la niña cada vez que cumpla con una norma o participe en la rutina ya que estos gestos de motivación son importantes.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite establecer un tiempo para su hija, jugar y mostrarle con el ejemplo como se debe organizar los juguetes y poco a poco la niña va ir aprendiendo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con estas actividades pedagogicas ya que son espacios de aprendizaje y de compartir enseñanzas con su hija.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como madre, aprendio que establecer normas y límites claros desde la primera infancia ayuda a la niña a sentirse segura y comprendida, y que acompañarla con afecto durante las rutinas facilita la apropiación de hábitos como higiene, alimentación y orden

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a continuar fortaleciendo actividades que enseñen normas y limites mediante el juego.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzo la intencionalidad ya que la madre mostro interes y disposición para desarrollar la actividad pedagogica. tambien la madre comprendió la importancia de establecer normas y límites claros, acompañó a la niña en la realización de rutinas y hábitos cotidianos de manera afectuosa

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre acompañó a la niña en la realización de una rutina, como recoger los juguetes, mientras le hablaba con cariño y reforzaba los límites de manera positiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó de manera activa y afectuosa, guiando a la niña en la realización de rutinas y hábitos cotidianos, como higiene, alimentación y orden de juguetes. Participo la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro la madre continúe aplicando normas y límites claros con coherencia y afecto, reforzando diariamente rutinas de higiene, alimentación y orden. También se sugiere involucrar a la niña de manera activa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera significativa ya que permitieron dar claridad y brindar orientación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-06-2025	**Hora**	10: am 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad Sobre mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos solidos Se inicia con preguntas como: ¿considera que el manejo inadecuado de basuras trae enfermedades? ¿la basura se almacena en un recipiente con tapa? ¿considera importante el adecuado manejo de las basuras? ¿donde coloca la basura?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones de las madres se realiza un conversa torio sobre la importancia de mantener la basura en recipientes con tapa para evitar enfermedades ya que ahi se proliferan plagas y enfermedades resaltando que si no se hace un manejo adecuado trae consecuencias para el ambiente y para la salud Se pide a la madre que realice el juego utilizando una cesta o caja para que el niño juegue a encestar un objeto o una basura de papel para incentivar al niño a colocar la basura en su recipiente.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto realizar el dialogo sobre la importancia de colocar la basura en un balde con tapa, reconoce que las moscas se pegan sobre la basura y luego tienen contacto con los alimentos y eso produce enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer su conocimiento en colocar la tapa sobre recipiente con basura apara evitar infermedades , se bebe brindar un espacio limpio ya que la niña se encuentra en la etapa de gateo y sentarse sola.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la actividad que se invita a la madre a colocar un cesto o caja de carton y la bebé coloque elementos sobre el

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio la intencionalidad por que la madre en sus saberes previos reconoce la importancia de mantener la casa limpia colocar la basura en un recipiente con tapa, resaltando la importancia que esta es una forma de velar por el bienestar de los niños

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, ademas se le orienta a la madre realizar el ejecicio de enseñarle al niño a colocar la basura en un recipiente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	10: am 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.2 Fortalecer en la familia la comprensión del llanto y el malestar como formas de comunicación del niño o la niña, y promover respuestas afectivas, oportunas y respetuosas que favorezcan su seguridad emocional y el vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la practica. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño se inicia con un dialogo reflexivo en donde se resalta que muchas veces los niños y niñas lo hacen a través del llanto, porque aún no logran decir con palabras todo lo que sienten o necesitan. Durante el dialogo se hace preguntas como: ¿Qué hacen cuando llora o se frustra? ¿Cómo identifican si tiene hambre, sueño, dolor o necesita consuelo? ¿Han notado si se calma más rápido cuando lo escuchan y lo abrazan?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se orienta a la madre que en el trascurso del día realice la observación si el niño llora, se frustra o muestra enojo. En esos momentos, intente calmarlo hablándole, abrazándolo o nombrando la emoción: ¿Estás triste porque no salió el juego?, ¿Te duele la barriguita? y se realiza unas recomendaciones como: Cuando respondemos con cariño y calma al llanto, el niño o niña siente que puede confiar en los adultos. Eso le ayuda a sentirse seguro y aprender a manejar sus emociones con el tiempo. Es importante agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto ya que se le brinda orientación como responder oportunamente a los llantos de los niños ya que esta es una forma de comunicación de que algo le molesta y necesita y es importante responder a estas necesidades con paciencia y no mal trato.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer su conocimiento

Los acompañamientos a distancia le sirvio a la familia para reconocer que el llanto y el malestar del niño son formas de comunicación, y no deben ser ignorados ni castigados. Les ayudaron a identificar la importancia de responder con calma, afecto y comprensión ante las emociones del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la actividad que se invita a la madre a realizar el ejercicio de conocer sus emociones y responder oportunamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niño o la niña, especialmente en momentos de berrinches.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció el llanto como una forma de comunicación del niño y comprendió la importancia de responder con sensibilidad, afecto y contención, de igual forma se fortaleció la disposición de los cuidadores para escuchar, observar y atender las necesidades emocionalesdel niño, generando un ambiente de confianza y seguridad. Además, se ofrecieron orientaciones claras que la familia se mostró dispuesta a aplicar en su vida cotidiana.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefónica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, así mismo se vincula en la practica de reconocimiento de las emociones en la niña o niño mediante la interacción de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Continuar aplicando el ejercicio de mantener la calma agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	10: am 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo o hija en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hija le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, sii a su hijo le gusta cocinar, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; durante la semana dejar que el niño o la niña escoja una actividad que más le guste y acompañarla sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gusto porque mediante la llamada telefonita le permite aprender y recibir orientaciones, aprendio nuevas formas de apoyar a su hija en lo que le gusta sin limitarla. También es importante porque permite compartir en familia a través de las actividades, ya que ayudó a estar más unidos y atentos a sus intereses.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para entender mejor cómo respetar los gustos de su hija sin imponerle lo que debe jugar. También aprendio que cada actividad que ella elige tiene un valor y le ayuda a desarrollarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participara de manera activa, mostrara entusiasmo al elegir el juego que más le gusta y se sentira entusiasmada porque sus padres la acompañaran sin corregirla ni limitarla. Ella compartira sus intereses y disfrutara del momento en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses de la niña, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos de la niña. Mostraron disposición para acompañarla en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivada al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses de la niña, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	10: am 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.4 Acompañar a la familia para fortalecer prácticas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles en su entorno, y promoviendo hábitos alimenticios adecuados en los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre practicas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles del entorno y promover hábitos alimenticios adecuados. Se realiza un dialogo participativo con la madre en donde se le expresa que es muy importante que coman alimentos variados que les ayuden a crecer sanos y se realiza preguntas como: ¿Qué alimentos ha estado comiendo el niño en esta semana? ¿Han incluido verduras en su alimentación? ¿Le gustan las frutas? ¿Qué frutas cultivan o consiguen cerca? ¿Cómo le ofrecen la comida? ¿La comparte con la familia o tiene un plato propio? ¿Qué alimentos no le gustan tanto y cómo los han presentado para que los acepte mejor? De acuerdo al dialogo de la madre se darán recomendaciones.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la madre para que prepare un plato colorido, combinando verduras, frutas o alimentos que tengan. Luego puede dejar que o ella toque, pruebe y explore los sabores. Así se va acostumbrando a comer variado y con gusto. Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque le permite recibir orientación frente a la alimentación saludable para su hija, teniendo en cuenta que es de vital importancia brindar a la niña alimentación variada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para reflexionar sobre la importancia de ofrecer a la niña una alimentación más variada y nutritiva desde temprana edad. Les permitió identificar alimentos saludables disponibles en su entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

se le pidió a la madre que prepare un plato nutritivo con los alimentos que se cultiva en su entorno, de esta manera la niña participara de manera activa explorando el plato nutritivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció la importancia de ofrecer una alimentación variada y nutritiva a la niña, teniendo en cuenta los alimentos disponibles en su entorno. Se promovió el diálogo en torno a los hábitos alimenticios y se fortalecieron saberes sobre cómo combinar los alimentos de forma equilibrada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Mostró disposición para dialogar sobre los hábitos alimenticios del niño y compartió los alimentos que habitualmente preparan en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, y en la observacion y practica de la preparación de un plato saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15- 10-2025	**Hora**	10:00am 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo que se enfoca en que las familias reconozcan y muestren comprensión hacia las emociones que expresan los niños y las niñas , tanto positivas como negativas, prestar atención a lo que los niños expresan verbalmente y a través de su lenguaje corporal, crear un ambiente en el hogar donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones sin temor a ser juzgados o rechazados. Se deja la actividad a la madre de realizar mímicas de diversas emociones, y jugar con la niña a que la niña intente realizar la mimica que la madre le muestra con el animo de crear un ambiente de juego y vinculo afectivo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos de la niña, ofrecerle apoyo y permitir de la niña exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para crear un espacio de interactuar mas con su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

en la actividad de realizar mimicas de las emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio por que la madre reconoce la importancia de reconocer las emociones en su hijo, conocer como se siente su hijo e involucrar a la familia en este proceso, se crea un ambiente de apoyo emocional donde los niños pueden crecer sintiéndose seguros, comprendidos y valorados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el momento de desarrollar la actividad de realizar mimicas reconociendo las emociones

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

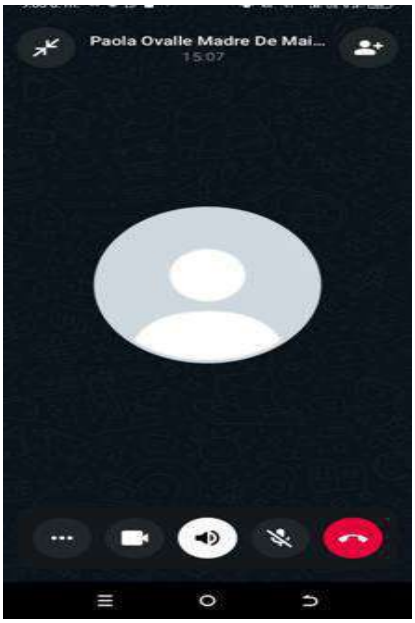
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

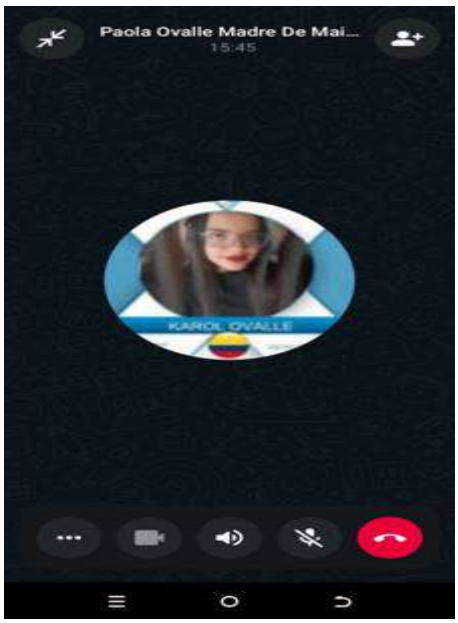


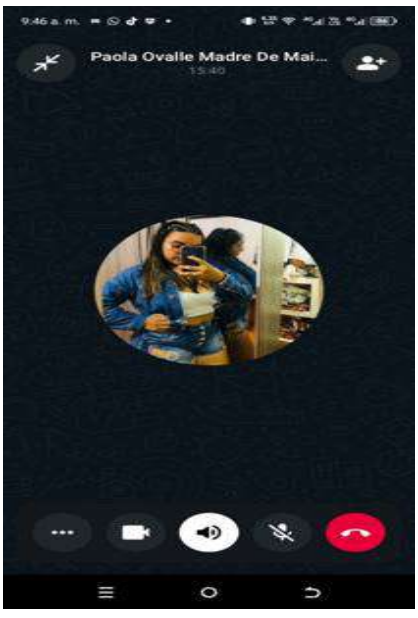


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

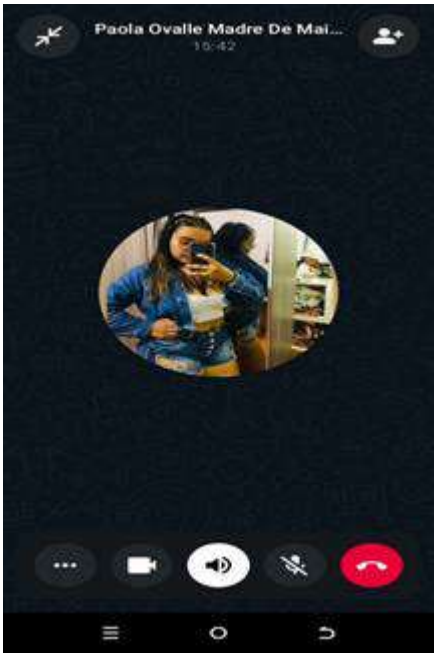




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ha desarrollado muy bien sus habilidades. Le gusta. Mantener en brazos de su mamá, Visualiza muy bien los objetos. A su distancia Juega con su juguete mueve muy bien su cuerpo, cuello, sus piernas y sus brazos,el gateo, la capacidad de sentarse sin apoyo, la manipulación de objetos con más habilidad y le llama la atencion los colores vistosos y las imagenes de dibujos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

sus habiliades motrices se van desarrollando acorde a su edad comunica sus intereses mediante balbuceos, imitando sonidos realizando gestos le gusta el apego con su madre y su padre
Está apropiándose de sus propias habilidades de acuerdo a la etapa de crecimiento y desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos a tener en cuenta para el próximo encuentro Seguir incentivando en los controles de crecimiento de la niña, la madre manifiesta que su hija a desarrollado muy bien su etapa de crecimiento porque le ha dado Leche materna desde que nació y continuar con las actividades acorde a su edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Maithe le llamo la atención jugar y la estimulacion mediante la caja llamativa y las bolas de pinpon, juegos con objetos llamativos y espacios que le permitían moverse libremente, jugo a encontrar las bolas dentro de la caja y sacarlas y colocarlas dentro de la caja, emitió sonidos, balbuceos y palabras aisladas como “mamá” o “tata”, señalando objetos o personas de su interés, se relaciono a través del movimiento, la observación atenta, el uso de sus manos para explorar, y la expresión de emociones mediante sonrisas, sonidos y miradas, se mostró segura y afectuosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los objetos que puede manipular con sus manos, especialmente aquellos que hacen sonidos, siente interes de explorar gateando y colocandose de pie apoyandose de pared o sillas, Se comunica a través de balbuceos, sonidos variados, señalamientos con la mano, gestos con la cabeza y movimientos corporales, cuando quiere un objeto extiende o indica con la mano, reconoce a los miembros de la familia, se muestra afectuosa, busca el contacto físico y visual, y se tranquiliza en sus brazos, esta apropiando reacciona cuando le llaman por su nombre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con las estrategias pedagógicas incluir materiales para su estimulación, tener en cuenta los cantos ofrecer objetos que la inviten a moverse y explorar, promoviendo su autonomía motriz.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Maithe le gusto tocar los juguetes, tambien le llama la atención cuando se le canta canciones infantiles, no le gusta cuando su madre se sleja un poco de ella, jugo a mover los juguetes, tambien se los lleva a la boca , aun no dice palabras claras pero ya dice papá y muestra su agrado con sonrrisa y moviendo la cabeza, participo en el juego, la relacion con la madre y el talento humano es buena, cuando se le habla y se le nombra por su nombre responde con alegria, a los otros niños los observa y empeza a pasarle un juguete en espera que tambien le responda.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes de tocar todo lo que ve y de llevar a la boca, de gatear y levantarse a dar pasitos, manipular objetos, escuchar canciones y observar a las personas a su alrededor. Comunica sus intereses y necesidades mediante balbuceos, gestos, sonrisas, llanto y señalamientos. Reconoce a su familia al buscar su cercanía, responder con alegría a sus voces y gestos, y mostrando apego en los momentos de necesidad. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas de alimentación, sueño e higiene y tambien respondiendo a su nombre con miradas y sonrrisas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento llevando actividades con cantos, sonidos que favorables el desarrollo de sus habiliades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Antonella le gusto jugar con la imagen de la muñeca y alimentarla, gustó moverse libremente por el espacio, explorar objetos de diferentes texturas y participar en juegos con música. No le agradó cuando debía dejar un juguete que estaba usando. Jugó haciendo torres, empujando objetos y gateando tras pelotas. Se comunicó con sonidos, balbuceos, gestos y algunas palabras simples. Participó de forma activa cuando recibió apoyo y motivación. Se relacionó con confianza y cariño con los adultos de la familia y el TH, buscando su contacto visual y físico. Con las otras niñas y niños compartió momentos breves de juego, observándolos e imitándolos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interés por el movimiento, explorar objetos con diferentes texturas, jugar con sus juguetes, comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, balbuceos, sonidos y algunas palabras sueltas. Reconoce a su familia, busca su cercanía y se relaciona con afecto y seguridad. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas, comprendiendo instrucciones simples y ampliando su lenguaje inicial.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con actividades que estimulen el lenguaje mediante canciones y palabras cotidianas, realizar juegos de movimiento para fortalecer su motricidad, brindar materiales variados para explorar, favorecer el juego compartido con otros niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Maithe le gusto jugar con sus juguetes de manera libre y escuchar la canción para organizar sus juguetes, se evidencio cuando sonrrio y acompaño de manera expontanea con aplausos. La niña disfrutó de actividades de manipulación de juguetes, juegos de encajar piezas y canciones. Jugó explorando objetos, y comunicó sus intereses mediante palabras simples, gestos y expresiones faciales. Participó activamente, siguiendo indicaciones simples de los adultos. Se relacionó de manera cercana y segura con los adultos de la familia y con el TH, buscando apoyo y atención, y mantuvo interacciones mediante la observación e intentando pasar objetos a otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra gran curiosidad por explorar su entorno, mostrando especial interés por los juguetes que puede manipular, las canciones con movimientos. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, palabras simples y expresiones de emoción, buscando que los adultos la comprendan y respondan a sus deseos. Se relaciona de manera afectuosa y segura con su familia y con el TH, mostrando confianza para pedir apoyo o atención, y observa a otros niños con interés, comenzando a imitar acciones. Se evidencia que está apropiando habilidades de autonomia, caminar sin apoyo y capacidad para interactuar con los demas niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno llevando estrategias pedagogicas a corde a su edad favorables para el desarrollo de las habilidades en la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Maithe Antonella Hermosa Ovalle

Fecha de nacimiento 06 09 2024 **N° Documento de identidad** 2150844880

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guarga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña Maithe Hermosa se encuentra en un perfil esperado se encuentra desarrollando sus habilidades acorde a su edad, se continuara implementando estrategias que fortalezcan sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guarga

Fecha de registro cualitativo Día 06 Mes 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña Maithe se encuentra en el mismo perfil esperado ya que realiza acciones acorde a su edad, se evidencia en los movimientos corporales como: dar pasos con apoyo, atiende cuando le llaman por su nombre. Se continuara implementando estrategias que fortalezcan sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

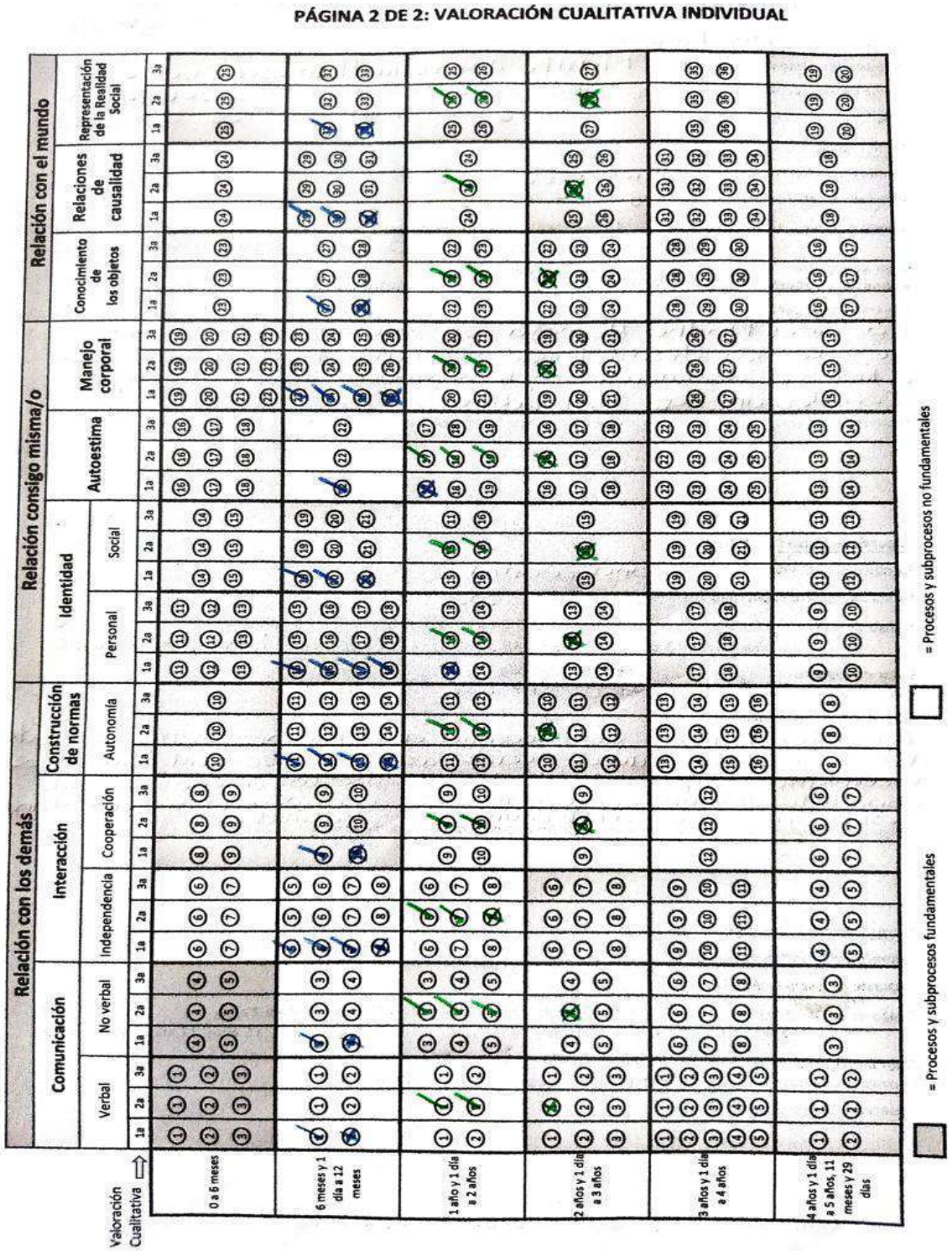
Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	10 meses	**Fecha**	09/07/2025

La niña Maithe se encuentra desarrollando sus habilidades de acuerdo a su etapa de crecimiento es una niña activa que se muestra segura y sociable, responde con gestos y sonrisas cuando el agente educativo le habla, responde con las manos cuando le saluda, se sienta sola, gatea, busca los objetos que mas le llaman la atención, muestra preferencia por personas y juguetes, reacciona con alegría, llanto o gestos a diferentes situaciones, esta empezando a pararse con apoyo, la madre menciona que también ya empezó a decir la palabra papá y en ocasiones expresa silabas como ma repetidamente cuando busca atención de la madre y se evidencia que la niña presenta buena salud, ademas la practica de valores para una sana convivencia en la familia.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 año y 1 mes	**Fecha**	10/10/2025

Se evidencia que la niña es muy alegre y le gusta jugar y moverse por todos lados. Empieza a dar sus primeros pasos y muestra curiosidad por todo lo que ve. Reconoce a su familia y se alegra cuando la llaman o le hablan. Hace sonidos y dice algunas palabras sencillas para comunicarse. Le gusta cuando le cantan, la abrazan o juegan con ella. En general, se nota que está creciendo bien, aprendiendo cada día y disfrutando mucho el descubrir cosas nuevas. tambien se resalta la participación de su madre en los estimulos que ofrece a la niña para el desarrollo de sus habilidades.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad | **Fecha** 09/07/2025

Cuarto trimestre del servicio:

Edad | **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña Maithe Hermosa, a la madre de familia dando a conocer el resultado durante los tres meses de atención, la niña se encuentra en un perfil esperado ya que al realizar actividades acordes a su rango de edad se evidencia que su hija cumple con las acciones fundamentales acorde a su edad y no se evidencia dificultad en su proceso de desarrollo, cabe mencionar que la niña realiza acciones como sentarse sola, gatea, busca los objetos que mas le llaman la atención, muestra preferencia por personas y juguetes, reacciona con alegría, llanto o gestos a diferentes situaciones.

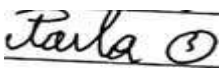
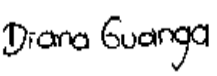
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que brinda apoyo para que la niña vaya aprendiendo nuevos logros, juega con la niña le brinda sus cuidados y permite interactuar con los juguetes teniendo precausión con los juguetes peligrosos que contiene piezas pequeñas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar potenciando sus habilidades con su apoyo y acompañamiento, proporcionarle un espacio seguro para que explore y gatee, asegurarse que no haya objetos peligrosos a su alcance, jugar con la niña para estimular su lenguaje y desarrollo cognitivo.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paula Ovalle Vega		Diana Guanga	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Maithe se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales mostrando un desarrollo acorde a su edad, se desplaza con seguridad, manipula objetos con facilidad y explora su entorno con curiosidad. Balbucea, intenta imitar palabras y se comunica mediante gestos, sonidos. Es sociable, responde con sonrisas, disfruta la compañía de su familia y no se evidencian dificultades.

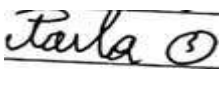
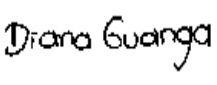
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Su madre expresa que la niña ha aprendido muchas cosas nuevas, que le gusta explorar y jugar, y que cada día muestra más avances en sus movimientos y en la forma de expresarse. Considera que el desarrollo de sus habilidades ha sido positivo y acorde a su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar estimulando a la niña por medio de canciones, juegos y conversaciones cotidianas para fortalecer su lenguaje. La familia se comprometió a brindarle tiempo de calidad, permitirle moverse libremente en espacios seguros y animarla a explorar.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paula Ovalle Vega		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

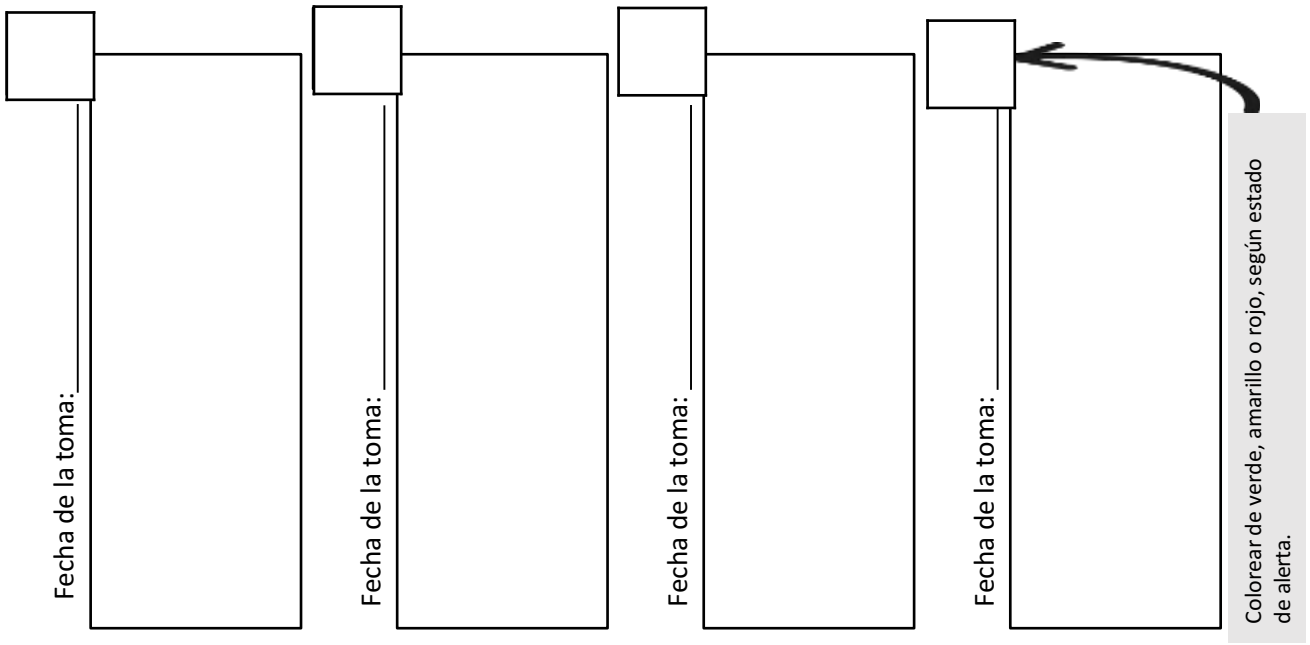
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

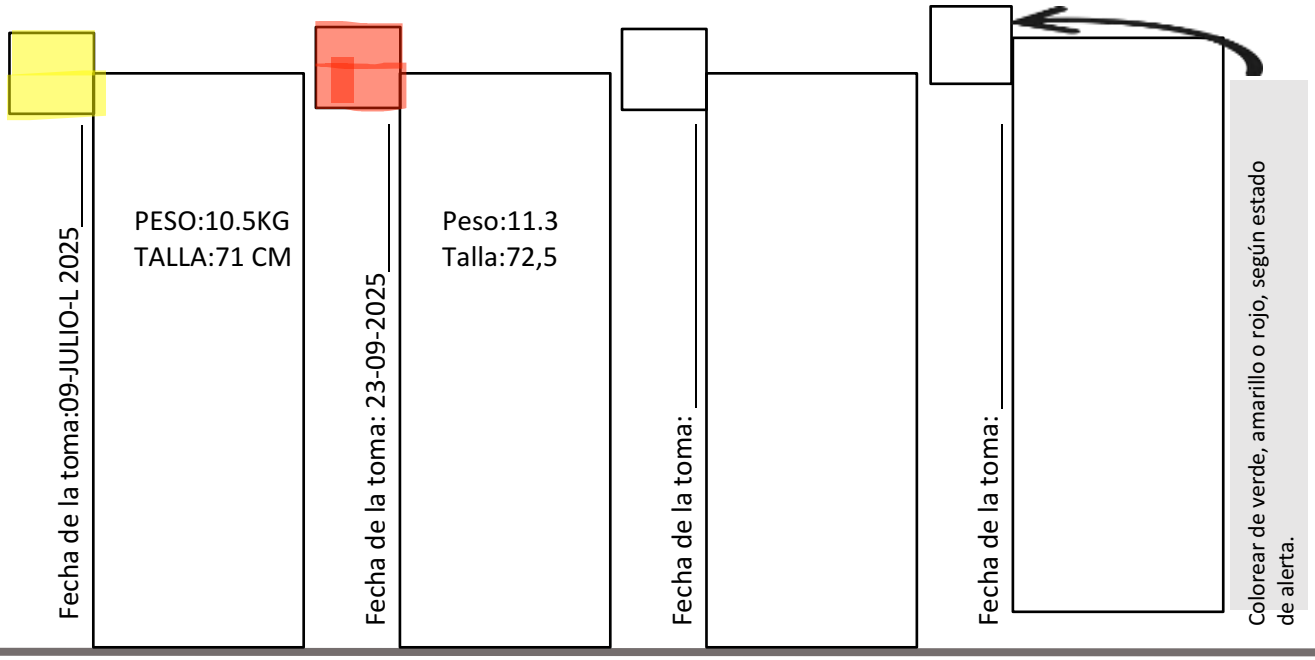
Fecha de nacimiento: 06-09-2024_____Edad al ingreso: 10 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADOPARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

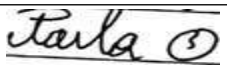
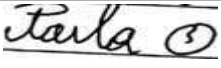
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

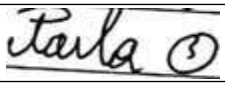
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/07/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	paula Ovalle Vega	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.135.954		
	Observaciones	La madre expreso agradecimientos y se hizo entrega satisfactoriamente		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	paula Ovalle Vega	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.135.954		
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoriamente		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

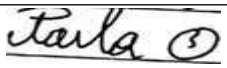
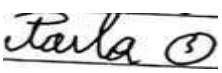
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	paula Ovalle Vega	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.135.954		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

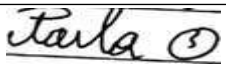
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen Estado.			
	Nombre de quien recibe	Paula Ovalle Vega	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.007.135.954			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Paula Ovalle Vega	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.007.135.954			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paula Ovalle Vega	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.135.954		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHIGUANGO ANDI

Participante:

NATALIA VALERIA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHIGUANGO ANDI
Lugar de vivienda:	DE LA UNIDAD DE ATENCION A UNOS 500 METROS
Teléfono de contacto:	3155532952

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
6 M	NATALIA VALERIA CHIGUANGO ANDI	USUARIO
23 A	YHON JAIRO ANDI CHIGUANGO	PAPÁ
36 A	YAJAIRA NAYELI CHIMBO TAPUY	ACUDIENTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

NATALIA VALERIA CHIGUANGO ANDI

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATALIA VALERIA CHIGUANGO															
	EDAD	2M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATALIA VALERIA CHIGUANGO															
	EDAD	2 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATALIA VALERIA CHIGUANGO															
	EDAD	2 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATALIA VALERIA CHIGUANGO															
	EDAD	2 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Familia: Es donde se brinda apoyo y afecto a los hijos y viven unidos.

Niña: es una persona que aprende todos los días, le gusta jugar

Desarrollo Infantil. son los avances de los niños, van aprendiendo y creciendo.

Educación Inicial: Es la atención que reciben los niños desde que están en el vientre de la madre y le permite aprender.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	platano, yuca, chiro, gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X	O		
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	un lote de tierra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizao la eleccion del autoabastecimiento de pollo porque para criarlos se necesita un espacio pequeño y a los 45 dias ya se los puede utilizar para el autoabastecimiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Yuli, tiene dos meses de edad, demuestra sus habilidades en actividades como comer, dormir y el movimiento basico de su cuerpo, comienza a mover su cabeza y pierna aunque todavia no de forma coordinada, ya reconoce las voces de su padre y su madre y empieza a desarrollarse de acuerdo a su edad, su madre brinda mucho amor y cuidado y pasa mayor tiempo con su bebe. su padre se dedica a los trabajos en el campo para solventar las necesidades basicas del hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos para una proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Yajaira chimbo

YAJAIRA NAYELI CHIMBO TAPUY
ACUDIENTE

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar se observo que es una familia que practica los valores para una buena convivencia en el hogar muy unida que practica los valores para una sana convivencia, su madre brinda afecto y protección se ha fortalecido la importancia de la estimulacióntemprana, brindandoafecto y amor con gestos, caricias, canciones de cuna y la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses de edad, la participación es importante en interacciones sensoriales como hablarle, cantarle y jugar con ella. Además, la madre observa y responde a las señales del bebé, como el llanto, para satisfacer sus necesidades físicas y emocionales. Es importantante el fortalecimiento de estas actividades para establecer un vinculo afectivo madre e hija.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de sumomento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niñas desde la gestació	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niñosmediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportunay sensible al llanto y el alestar de la niña o el niño.	x		
	1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2Los cuidadores principales disfrutan de narraciones,cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	x		
	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados			
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado	x		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	08	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
11	09	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
07	10	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	10:30 AM 10: 45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	10:30 AM 10: 45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	10:30 AM 10:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
18	09	10:30 AM 10:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	10:30 AM 10;45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

la madre lactante reconozca la importancia de alimentar adecuadamente a los niños y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo e incentivar que la lactancia materna es indispensable hasta los 6 meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalecer el temas de la lactancia exclusiva hasta los 6 meses de edad y los beneficios que tiene para su bebe como: disminuye los riesgos de alergia, estimula la inteligencia del niño, brinda proteccion contra las infecciones, mejora el vinculo afectivo madre e hijo, resaltando que la leche materna es la nurtrición adecuada, se resalta la importancia de una alimentación saludable que incluya fruta, verduras, proteinas para que este sea un alimento nutritivo. Se utiliza un rompecabezas para que la madre arme la imagen de una madre lactando y descubra el mensaje.	talento humano familia rompecabeza

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete alimentarse saludablemente para que la leche materna sea un alimento nutritivo para el bebe. Continuar brindando la leche materna y estimular a su hijo y seguir las recomendaciones y replicar su aprendizaje. Presentar la documentación al dia y asistir a crecimiento y desarrollo y vacuna segun las fechas estipuladas.	talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que fue importante porque aprendio sobre los beneficios de la lactancia materna para su bebe, tambien el rompecabezas que le permite divertirse y salir de la rutina del trabajo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendio los beneficios que tiene la lactancia materna para su bebe, como madres responsables se debe estar pendiente cuando lloran es porque quieren comunicarse ya que este es una reaccion frente a algun malestar o necesidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita.E informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo porque la madre mostro interes y disponibilidad para preguntar y realizar un dialogo participativo frente a los beneficios de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese de edad, asi mismo compartio experiencias que ha vivido con su hija.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando existio un dialogo participativo de sus saberes previos frente a ala intencionalidad y armar el rompecabezas para descubrir la frase " la lactancia materna es amor convertido en alimento"

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quien participo fue la madre del niño y la abuela de manera muy activa con sus inquietudes, debido a que los demás miembros de la familia se encontraban trabajando, pero ella siempre estuvo atenta a la actividad, de igual forma se realizo un dialogo participativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y
estimular a su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	8 AM-10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche humana y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del la niña, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar resaltando la importancia de esta acción ya que son orientaciones que serviran para tener en cuenta durante el crecimiento y desarrollo de la bebé.	talento humano canto familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro, se dialoga con la familia sobre la importancia de mantener la lactancia materna después de los 6 meses como base principal de la alimentación, complementándola con alimentos naturales y variados. La familia reconoce que muchos de los productos disponibles en su entorno como: yuca, plátano, maíz, frutas y vegetales locales son ideales para preparar papillas y comidas caseras nutritivas para sus hijas e hijos. Se resalta que la alimentación debe ser progresiva, adecuada en textura y cantidad, y que debe ofrecerse en un ambiente tranquilo, afectivo y sin distracciones. También se compartieron ideas de recetas sencillas, con alimentos propios de la región, fomentando así el uso de saberes ancestrales y prácticas saludables en el hogar.	talento humano familia .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias se comprometieron a continuar ofreciendo leche materna a sus niñas y niños como base fundamental de su alimentación, especialmente durante el primer año de vida. Además, expresaron su disposición para complementar esta práctica con alimentos naturales, propios de su territorio, preparados en casa con cariño, higiene y variedad.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gusto el dialogo participativo, compartir saberes sobre la alimentación de las niñas y los niños a partir de los 6 meses, especialmente cuando se habló del uso de alimentos propios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con las orientaciones ya que son importantes para aprender y tener en cuenta para la alimentación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendieron que a partir de los 6 meses es fundamental mantener la lactancia materna y complementarla con alimentos naturales propios del entorno, preparados en casa con higiene, cariño y variedad

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.
Informar al agente educativo cuando no se va encontrar en su casa para realizar el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia lograron reconocer la importancia de mantener la lactancia materna a partir de los 6 meses y complementarla con alimentos naturales, propios de su entorno. Se generó un espacio de diálogo donde compartieron experiencias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

la familia compartió sus experiencias y saberes sobre la preparación de alimentos tradicionales para las niñas y los niños. Este espacio generó un ambiente de confianza, participación activa y fortalecimiento de los vínculos comunitarios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la abuela y la niña la abuela participo dialogando y contando sus experiencias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, continuar estimulando a la niña mediante el juego, dedicarle un tiempo de calidad para fortalecer sus habilidades

continuar brindándole la lactancia materna.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho de buena manera para poder brindar orientación y realizar un dialogo participativo que genera aprendizaje entre las dos partes agente educativo y familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	8 AM-10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre madre e hijo desde el nacimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niñoSe da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar conun dialogo participativo con la madre, donde se da a conocer la importancia de la lactancia materna, escuchar sus saberes que losmayores le han trasmitido desde las costumbres. Tambien se fortalecera los conocimientos de las posturas para brindarlactancia materna en el bebé mediante imagenes y la practica.	talento humano familia imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se realizara un juego y se facilitara unos senos de hicopor donde la madre escribe los beneficios que tiene la lactancia materna para su bebé sobre unas fichas que tienen la figura de una gota. Luegorealizara la explicación del beneficio que tiene para su bebé.	talento humano familia hicopor papel de color .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a continuar brindando lactancia maternaa su hijo, de igual manera tener una alimentación adecuada. La madre se compromete a continuar brindando lactancia materna a su hija, de igual manera tener una alimentación adecuada.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque es un tema importante ya que ella se encuentra lactando a su hija, aprender sobre los beneficios de la leche materna y las formas de poder amamantar bien a su bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

sugiere continuar con las orientaciones y acompañamiento en el hogar ya que permite aprender.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio las posturas comodas de la madre para lactar bien a su hija, ademas que tan importante es este alimento para que la niña crezca alentada.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con la participacion activa
aplicar las recomendaciones brindadas
Estar pendiente de la fecha que ya se aproxima para el control y crecimiento de la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

considero que sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre madre e hijo desde el nacimiento.Durante la actividad identificaron beneficios, participaron activamente enlas demostraciones y expreso compromisos para amamantar con amor y seguridad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la demostración de las diferentes posiciones para amamantar, en la que la madre practicó y la familia observó y participó con comentarios y preguntas. Porque permitió un aprendizaje práctico, aclaró dudas sobre la comodidad y seguridad del bebé, y fortaleció la confianza de la madre al recibir el apoyo de su familia en un ambiente de respeto y colaboración.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participó activamente en todo el encuentro, escuchando con atención, aportando experiencias sobre lactancia materna y haciendo preguntas para aclarar dudas. Participo la madre del niño, el bebe y la abuela del la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con la disponibilidad detiempo y la participación activa y aplicar los aprendizajes adquiridos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se utilizaron de manera activa durante la explicación, facilitando la comprensión de la información por parte de la familia.Las láminas ayudaron a visualizar los beneficios y reforzar las recomendaciones.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	8 AM-10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.Favorecer el vínculo afectivo entre la niña y su familia mediante gestos, caricias y palabras amorosas, y promover respuestas oportunas y sensibles frente a su llanto y malestar, transmitiéndole seguridad y confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, dando a conocer la importancia de brindar afecto mediante, gestos, caricias y palabras y tambien responder de manera opotuna y sensible al llanto y malestar de la niña. El contacto físico, como abrazos y caricias, promueve la seguridad, reduce el estrés y fortalece el vínculo afectivo. El contacto visual, por su parte, facilita la comunicación y el contacto físico refuerza el autoestima de los niños, se realiza un dialogo participativo en donde la madre compartira la experiencia como vivencia las interacciones con su hija.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se propone un momento de juego suave en el que la madre miren a los ojos a su hijo, les hablen con ternura, canten o les hagan muecas, sonrisas y caricias, en esta actividad se observara la reacción de la niña frente al estimulo que se le brinda, de igual manerase le estimulara con un juguete llamativo. Finalmente se reflexiona sobre cómo estos pequeños gestos diarios mirar a los ojos, hablarles suave, abrazarlo, fortalecen el apego seguro, la autoestima y la confianza de los niños.	talento humano familia juguetes canto .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
brindar diariamente gestos, palabras y caricias amorosas a la niña, fortaleciendo el vínculo afectivo y tambien responder de manera oportuna, calmada y sensible frente a su llanto o señales de malestar, transmitiéndole seguridad y confianza.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó compartir momentos de cercanía, abrazos y palabras amorosas con la niña, observando cómo respondía con sonrisas, tranquilidad y alegría, como tambien poder demostrarle su amor de manera intencional y reconocer que esos gestos fortalecen su vínculo afectivo y su confianza.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar realizando actividades que fortalezcan el vínculo afectivo y que incluyan más canciones, juegos de contacto y momentos de relajación compartidos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las caricias, los abrazos, las palabras amorosas y las respuestas sensibles frente al llanto fortalecen el vínculo afectivo con la niña.Comprendieron que atender sus necesidades emocionales de forma calmada y oportuna le transmite seguridad, confianza y bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con la participacion activa
aplicar las recomendaciones brindadas

Seguir con buena disposición para el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que la familia participó con disposición y afecto en las actividades, comprendiendo la importancia de brindar gestos amorosos, caricias y palabras tranquilizadoras, así como de responder de manera sensible y oportuna al llanto de la niña, fortaleciendo así su vínculo afectivo y generándole seguridad y confianza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre abrazó a la niña, le habló con palabras amorosas y le cantó una canción suave, porque ella respondió con sonrisas y tranquilidad, mostrando que se sentía segura, amada y en confianza con sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre y su hija acompañaron activamente las actividades propuestas: ofrecieron abrazos, caricias, palabras amorosas y cantaron canciones suaves, demostrando ternura, disposición y compromiso en fortalecer el vínculo afectivo con la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar brindando palabras de afecto, caricias y que respondan oportunamente a los llantos y malestares de los niños, colocar atención a sus comportamientos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera que beneficio y favorecio cumplir la intencionalidad, el canto suave favoreció momentos de calma, conexión y cercanía entre la niña y su madre.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	7/10/2025	**Hora**	8 AM- 10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. Promover prácticas adecuadas de higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentos en el hogar, para prevenir enfermedades y favorecer una alimentación segura y saludable de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña y Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de la higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentos en el hogar para prevenir enfermedades y garantizar una alimentación segura y saludable. Se establece una conversacion y se pregunta a la madre si mantiene los alimentos en recipientes tapados, si donde prepara los alimentos permanese aseado, si lava los alimentos antes de consumirlos dentro de este conversatorio se resalta la importancia de realizar cumplidamente el aseo e higiene.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre realizar una observación conjunta del espacio donde se preparan los alimentos, identificando lugares para mantener los alimentos tapados y limpios, se demuestra y practica el lavado adecuado de frutas, verduras y utensilios y tambien mostrar el lavado de manos antes de preparar alimentos y después de cambiar pañales.	talento humano familia .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a mantener los alimentos bien tapados, lavar adecuadamente los utensilios, recipientes y el área de preparación, así como a limpiar y desinfectar los alimentos antes de ofrecérselos al bebé, garantizando así su bienestar y una alimentación segura.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite recibir orientaciones frente a la higiene y cuidado de los alimentos ya que de este dependera la salud de todos los integrantes de la familia, tener mucho cuidado con los recipientes que tienen alimentos y estan destapados.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con el acompañamiento ya que permite recibir orientación y aprender la importancia de de una buena higiene en la preparación, y conservación de los alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre reconoció la importancia de mantener hábitos de higiene al manipular y preparar los alimentos, comprendiendo cómo estas prácticas protegen la salud de su bebé y previenen enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la madre reconoció la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en la manipulación y preparación de los alimentos, mostrando disposición para aplicarlas en el cuidado diario de su hija.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la participación activa de la señora y la practica de higiene en la manipulación y preparación de los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante todo el encuentro, compartiendo sus saberes, haciendo preguntas, observando atentamente las demostraciones y practicando las recomendaciones de higiene en la preparación de alimentos para su hija. participo la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Fortalecer el seguimiento de las prácticas de higiene en la preparación de alimentos, reforzar el lavado de manos antes de manipularlos y promover nuevas acciones de cuidado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que son utilizados para el desarrollo de las actividades propuestas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19-06-2025	**Hora**	10:30am 10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña se da a conocer la intencion de la llamada sobre la accion la familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras y el agradecimiento por la disposición de atender la llamada.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalcer la importancia del afecto ya que es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños, brindandoles desde temprana edad un ambiente afectuoso fomentando la confianza, la autoestima y la capacidad de los niños para expresar sus emociones. Es importante darse cuenta de cómo se sienten los niños si estan cansados, molestos o con hambre y responder con empatía para ayudarlos a satisfacer sus necesidades. Se pide a la madre que con una maraca o un objeto llamativo le produzca sonidos y tambien le cante una canción de cuna al bebé " arrurru mi niño".	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si le gusto porque le permite aprender sobre lo importante de expresar amor alos hijos con abrazos y besos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para aprender mediante la llamada la importancia que cuidar y dar afecto a la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la actividad de estimular con la maraca y cantarle un canción de cuna.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se cumplió la intencionalidad del acompañamiento, ya que la madre gestante y su familia comprendieron la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas para proteger su salud y la del bebé por nacer. Durante la experiencia, reflexionaron sobre los riesgos que representan las plagas en la vivienda y reconocieron prácticas sencillas y efectivas de higiene y prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre gestante participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. Mostró interés en el tema tratado, compartió algunas de las prácticas que ya realiza en su hogar para mantenerlo limpio y libre de plagas, y estuvo abierta a recibir nuevas orientaciones

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó al acompañamiento con disposición, interés y apertura. Participó activamente en la conversación, reflexionó sobre las prácticas de higiene y prevención en el hogar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	10:30 am 10:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.4 Acompañar a la familia para fortalecer prácticas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles en su entorno, y promoviendo hábitos alimenticios adecuados en los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre practicas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles del entorno y promover hábitos alimenticios adecuados. Se realiza un dialogo participativo con la madre en donde se le expresa que es muy importante que coman alimentos variados que les ayuden a crecer sanos y se realiza recomendaciones para tener en cuenta cuando la niña se encuentra en la edad de empezar a consumir los alimentos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Identificar los alimentos sanos que la familia cultiva o tiene disponibles. Conversar sobre su importancia para la alimentación cuando la niña crezca incluir alimentos como:frutas, verduras, cereales, legumbres, huevos). Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresa que le gusto porque le permitió tener en cuenta los alimentos nutritivos que se cultivan en la finca para brindar una alimentación saludable a la niña. este intoncionalidad busca preparar anticipadamente para brindar una alimentacion dsaludable.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para reflexionar sobre la importancia de ofrecer a la niña una alimentación más variada y nutritiva desde temprana edad. Les permitió identificar alimentos saludables disponibles en su entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

se le pidió a la madre que prepare un plato nutritivo con los alimentos que se cultiva en su entorno, de esta manera la niña participara de manera activa explorando el plato nutritivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció la importancia de ofrecer una alimentación variada y nutritiva a la niña, teniendo en cuenta los alimentos disponibles en su entorno. Se promovió el diálogo en torno a los hábitos alimenticios y se fortalecieron saberes sobre cómo combinar los alimentos de forma equilibrada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Mostró disposición para dialogar sobre los hábitos alimenticios del niño y compartió los alimentos que habitualmente preparan en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la escucha y la observación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención
realizar recordatorio de la intencionalidad
seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	10:30 am 10:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Promover el disfrute y la práctica de cantos, nanas y narraciones por parte de los cuidadores para fortalecer el vínculo afectivo, estimular el lenguaje y aportar a la seguridad emocional de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre promover el disfrute y la practica de cantos, nanas y narraciones para fortalecer vinculos afectivos, estimulo del lenguaje. Se indaga si la madre acostumbra arrullarla o cantarle y cómo responde la bebé y se explica que aunque la niña es pequeña, escuchar la voz de sus cuidadores le da seguridad, calma y favorece su desarrollo del lenguaje.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre aprenderse una nana para que le cante a su hija " arrurru mi niña" mientras la tiene a su lado, motivar a hablarle con ternura, narrándole lo que están haciendo en el día. Se invita a la madre notar si la niña sonríe, mueve sus brazos/piernas, fija la mirada o se calma con la voz. Finalmente se refuerza que el canto y la narración no necesitan materiales costosos, solo la voz, el afecto y el tiempo de la familia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque aprendio que a pesar de que la niña es muy pequeña, ella reacciona a su voz, se calma con los cantos y siente más cercanía con ella.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvio para aprender nuevas formas de relacionarse con su hija, como cantarle, arrullarla y leerle, entendiendo que esto le ayuda a sentirse segura y a comenzar a reconocer nuestra voz.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó prestando atención a la voz de su mamá, se calmó cuando le canto y mostró agrado moviendo sus brazos y piernas mientras escuchaba el arrullo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Le gustaria aprender mas cantos de arrullo para su niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de cantar, arrullar y leerle a la niña, lo pusieron en práctica durante el acompañamiento y reconocieron cómo estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y estimulan su desarrollo desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa siguiendo las orientaciones dadas. La madre cantó y arrulló a la niña con ternura, mostro disposición, compartió sus dudas y se interesaron en continuar aplicando estas prácticas en la rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva al acompañamiento, mostrando tranquilidad y atención cuando escucha la voz de madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Continuar con la práctica diaria de cantarle y arrullarla, integrándola en momentos como el baño, la alimentación o antes de dormir.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	10:30 am 10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.2 Fortalecer en la familia la comprensión del llanto y el malestar como formas de comunicación del niño o la niña, y promover respuestas afectivas, oportunas y respetuosas que favorezcan su seguridad emocional y el vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niña y de la familia se da a conocer la practica. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño se inicia con un dialogo reflexivo en donde se resalta que muchas veces los niños y niñas lo hacen a través del llanto, porque aún no logran decir con palabras todo lo que sienten o necesitan. Durante el dialogo se hace preguntas como: ¿Qué hacen cuando llora o se frustra? ¿Cómo identifican si tiene hambre, sueño, dolor o necesita consuelo? ¿Han notado si se calma más rápido cuando lo escuchan y lo abrazan?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se orienta a la madre que en el trascurso del día realice la observación si el niño llora, se frustra o muestra enojo. En esos momentos, intente calmarlo hablándole, abrazándolo o nombrando la emoción: ¿Estás triste porque no salió el juego?, ¿Te duele la barriguita? y se realiza unas recomendaciones como: Cuando respondemos con cariño y calma al llanto, el niño o niña siente que puede confiar en los adultos. Eso le ayuda a sentirse seguro y aprender a manejar sus emociones con el tiempo. Es importante agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gusto porque le permite responder oportuna-mente frente al llanto o alguna necesidad de la niña, a veces lloran porque alguna parte del cuerpo, aveces porque tienen sueño, o le molesta el pañal.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer su conocimiento

Los acompañamientos a distancia le sirvio a la familia para reconocer que el llanto y el malestar de la niña son formas de comunicación, y no deben ser ignorados ni castigados. Les ayudaron a identificar la importancia de responder con calma, afecto y comprensión ante las emociones del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la actividad que se invita a la madre a realizar el ejercicio de conocer sus emociones y responder oportunamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niño o la niña, especialmente en momentos de berrinches.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció el llanto como una forma de comunicación de la niña y comprendió la importancia de responder con sensibilidad, afecto y contención, de igual forma se fortaleció la disposición de los cuidadores para escuchar, observar y atender las necesidades emocionales de la niña, generando un ambiente de confianza y seguridad. Además, se ofrecieron orientaciones claras que la familia se mostró dispuesta a aplicar en su vida cotidiana.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefónica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, así mismo se vincula en la practica de reconocimiento de las emociones en la niña o niño mediante la interacción de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Continuar aplicando el ejercicio de mantener la calma agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	10:30 am 10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9.5 Promover en la madre la importancia de involucrar a todos los integrantes de la familia, sin distinción de género, en las tareas relacionadas con la preparación y el manejo de los alimentos, fortaleciendo hábitos saludables e higiénicos que beneficien el bienestar de los niños y de toda la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre involucrar a los integrantes de la familia en las tareas domesticas que implica la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumos de alimentos. Se dialoga con la madre sobre quiénes participan en la preparación de los alimentos en casa y se reflexiona sobre la importancia de que tanto hombres como mujeres compartan las tareas domésticas, tambien se habla sobre la necesidad de mantener la limpieza en la preparación de los alimentos: lavado de manos, limpieza de utensilios y adecuada conservación.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se explica de forma sencilla las medidas saludables: Lavar frutas y verduras antes de consumirlas, evitar dejar los alimentos destapados o sin refrigerar, utilizar agua limpia para preparar las comidas de la niña y se refuerza que estas prácticas deben ser responsabilidad compartida entre los miembros del hogar. Finalmente se propone que la madre invite a otro miembro del hogar a participar en el momento que vaya a preparar un alimento para el bebé o el desayuno y se resalta la importancia de hacerlo juntos, mostrando colaboración y afecto. Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite darse cuenta que la participación de tareas domesticas que implica la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación,conservación y consumos de alimentos, es importante incluir a los integrantes del hogar para que sea colaborativa y compartida.

Tambien sobre practicas saludables en cuanto a su preparación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la madre para fortalecer sus conocimientos sobre la preparación y manipulación adecuada de los alimentos, reconociendo la importancia de mantener hábitos de higiene.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño particpa mediante la observación quien se expresa mediante balbuceos y sonrrisas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre le gustaría seguir recibiendo acompañamientos en los que pueda aprender nuevas formas de preparar alimentos nutritivos y adecuados para la edad de su hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta. Durante la llamada, la madre reconoció la importancia de mantener hábitos saludables en la preparación y conservación de los alimentos y comprendió que estas tareas deben ser compartidas por todos los integrantes del hogar, sin distinción de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento telefónico.La madre compartió cómo organiza la preparación de los alimentos y mencionó la colaboración de otros integrantes del hogar en las tareas domésticas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre aprovechó el momento para hablarle con ternura, mencionar el nombre de los alimentos y permitirles explorar con la vista y el olfato, fortaleciendo así su curiosidad y vínculo emocional.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación equitativa de todos los integrantes del hogar en las tareas domésticas, especialmente en las relacionadas con la preparación y manipulación de los alimentos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

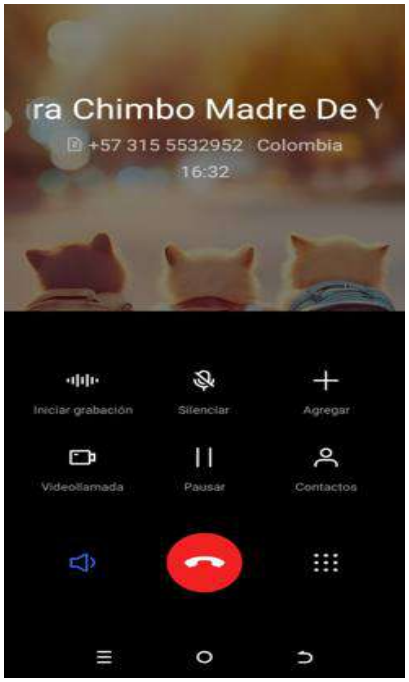


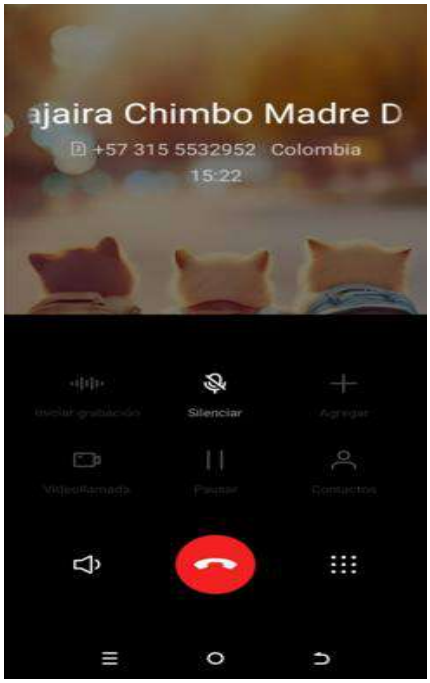




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

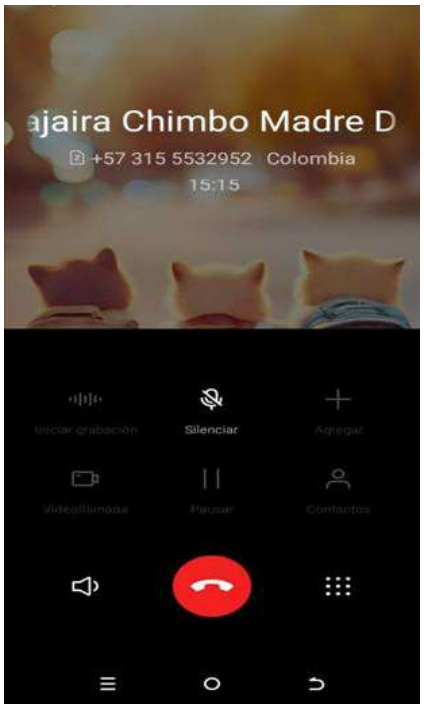
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Natalia tiene dos meses, la niña comienza a sonreír a las personas, especialmente a su madre, y busca su contacto visual, el llanto es su forma de comunicación, su madre responde a estas señales con cariño, contacto físico, habla y le entona canciones, fortaleciendo el vínculo afectivo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica mediante el llanto cuanto quiere manifestar sus necesidades, la bebé reconoce el olor, la voz y el rostro de su madre, mostrando preferencia por ella, asi mismo se resalta que el niña disfruta de la interacción con su madre, respondiendo a sus sonrisas, voces y juegos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad del niño que permitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Natalia respondió positivamente a los estímulos suaves como canciones de cuna, caricias, voces conocidas y juegos con sonidos suaves. Mostró agrado al ser cargada en brazos y al mantener contacto visual con su madre y el TH durante el acompañamiento, participó en juegos de estimulación temprana con los juguetes, emitió sonidos como balbuceos y llantos, y reaccionó a las voces familiares con movimientos, miradas y sonrisas, la relación con los niños no es directa pero escucha y observa con atención los sonidos y los juegos que otros niños realizan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

le gusta sentir los estimulos con objetos y texturas, los sonidos musicales suaves al igual que los cantos de arrullos, se comunica principalmente a través del llanto, los gestos faciales, los movimientos corporales como: agitar brazos o piernas,reconoce la voz, el olor y el rostro de su madre y cuidadores principales, se evidencia que comienza a apropiarse del reconocimiento de voces familiares en especial de su padre y madre y sigue objetos con su mirada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades acorde a la edad del niño que permitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil, incluir arrullo llamativos para los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Natalia le gusto escuchar que su madre le hable respondio con sonrrisa y la mirada fija las caricias y el contacto visual; no le agradó cuando estuvo sin brazos o atención. Participó con sonrisas, balbuceos y movimientos corporales como forma de expresión. Se relacionó con confianza y apego hacia los adultos de su familia, mostrando tranquilidad en su compañía, y con el TH respondió con miradas y sonrrisas, con los demas niños solo los observa cuando juegan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se interesa por el rostro de las personas, los arrullos y los objetos de colores vivos. Expresa sus necesidades a través del llanto y sus intereses con balbuceos y movimientos. Reconoce a su familia buscando su mirada y respondiendo con sonrisas. Se evidencia comprensión de la presencia de sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento incluyendo estragias pedagogicas como los cantos y juego de estimulación, acorde a su edad que permita el fortalecer de sus habilidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Natalia le gustó mirar los rostros, escuchar voces conocidas y jugar con objetos suaves y livianos. No le agradaron las esperas prolongadas ni los ambientes muy ruidosos. Jugó golpeando, tomando y llevando objetos a la boca. Se expresó con balbuceos, risas y movimientos de brazos y piernas. Participó mostrando atención y alegría cuando recibió estímulos cercanos. Se relacionó con confianza y tranquilidad con los adultos de la familia y el TH, buscando su mirada y contacto físico. Con las otras niñas y niños los observó con curiosidad y sonrió al verlos moverse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por observar su entorno, escuchar voces familiares y explorar objetos con sus manos y boca. Comunica sus intereses y necesidades a través de llanto, balbuceos, sonrisas y movimientos corporales. Reconoce a su familia, reacciona con alegría al verlos y busca su contacto visual y físico. Se evidencia que está apropiando rutinas diarias y empezando a comprender la relación cercana y segura con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar actividades sensoriales con objetos de distintos colores y texturas, favorecer la interacción cercana con adultos, estimular la comunicación mediante sonidos y gestos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Natalia mostró interés y disfrute durante el encuentro al escuchar canciones y arrullos, al ser acariciada y al jugar con objetos de diferentes texturas. Sonrió y vocalizó cuando interactuaba con los adultos y cuando le ofrecieron juguetes suaves, a esta edad la conversación se da mediante balbuceos, gestos y sonrisas. Natalia respondió a la voz de los adultos con balbuceos y movimientos de brazos y piernas, mostrando atención y comunicación no verbal. Participo siguiendo con la mirada los objetos, vocalizando y moviéndose cuando algo le resultaba interesante, e interactuando a través del contacto físico, Se mostró cercana y confiada con los adultos, buscando contacto físico, sonriendo y aceptando caricias y juegos. Reconoció la voz y gestos del TH, mostrando atención y seguridad durante la interacción y su relación con los demas niños fueron mediante la observación y su sonrrisa al mirar acciones de su agrado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por objetos coloridos, con diferentes texturas y sonidos, así como por la interacción con adultos y niños. Comunica sus intereses y necesidades mediante balbuceos, gestos, movimientos de brazos y piernas, sonrisas y llantos. Reconoce y se relaciona con su familia a través de la voz, el rostro y el contacto físico, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando habilidades de motricidad gruesa al empezar a voltearse sola, respondiendo a estímulos, explorando objetos y estableciendo vínculos afectivos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo en los próximos encuentros, se recomienda ofrecer objetos de diferentes colores, texturas y sonidos para estimular sus sentidos; promover juegos que fortalezcan la motricidad gruesa y fina.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Natalia Valeria Chiguango Andi

Fecha de nacimiento 17 04 2023 N° Documento de identidad 2150866446

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 01 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guango

Fecha de registro cualitativo Día 02 Mes 04 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Natalia Chiguango se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad, expresión verbal, no verbal y manejo corporal, se continuara implementando estrategias que fortalezcan sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

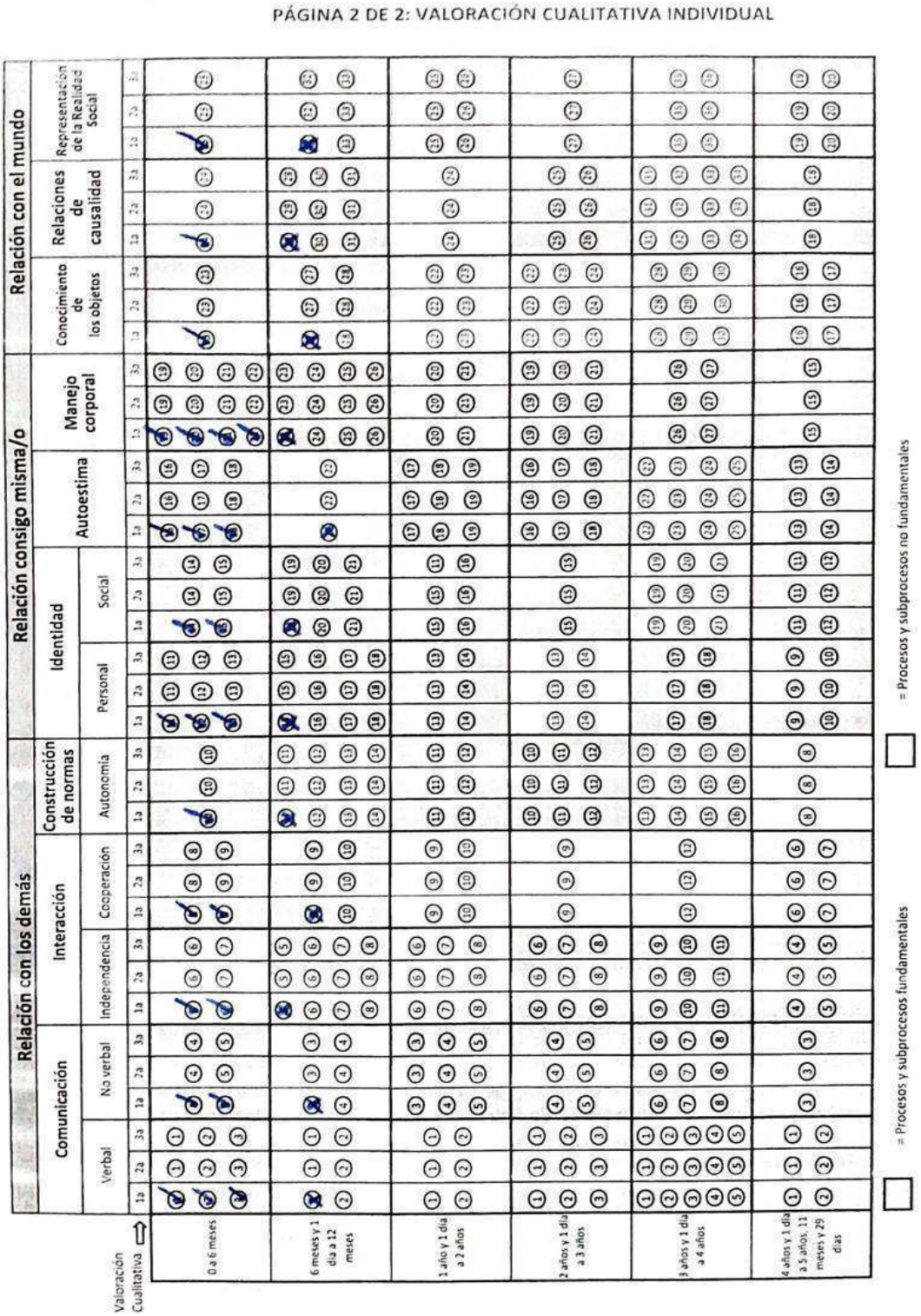
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 meses	**Fecha**	02/09/2025

La niña Natalia presenta habilidades de acuerdo a su etapa de desarrollo, muestra interés por su entorno, sigue con la mirada objetos y rostros cercanos, sonríe y responde con balbuceos al interactuar con los adultos. Se observa que sostiene la cabeza con mayor firmeza y realiza movimientos de brazos y piernas con energía, intentando girar su cuerpo. Reconoce voces familiares y busca el contacto visual, lo que evidencia avances en el vínculo afectivo y en el desarrollo socioemocional; cabe resaltar la atención que le brinda sus padres, el buen trato para una sana convivencia.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo participativo con la madre en donde se dio a conocer que la niña Natalia Chiguango, se encuentra en un perfil esperado, realizando acciones acorde a su edad, demuestra habilidades como:le gusta jugar con su mano, sigue con su mirada aun objeto de su interés, pone atención cuando el cuidador le habla , rie y balbucea para comunicarse, expresa necesidades como hambre y sueñopor medio del llanto y lleva objetos a la boca por curiosidad.

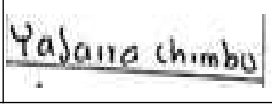
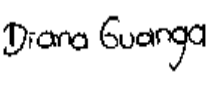
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que realiza estimulación a su hijo con cantos, nanas para dormir, mostrandole objetos con colores llamativos, es un niño activo que responde a los estimulos que ella le realizacomo los besos, caricias y abrazos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir potenciando las habilidades en el niño, dedicándole tiempo decalidad para el juego, seguir fortaleciendo sus vinculos afectivos y la estimulación temprana

Fecha 02/09/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yajaira Chimbo Tapuy		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

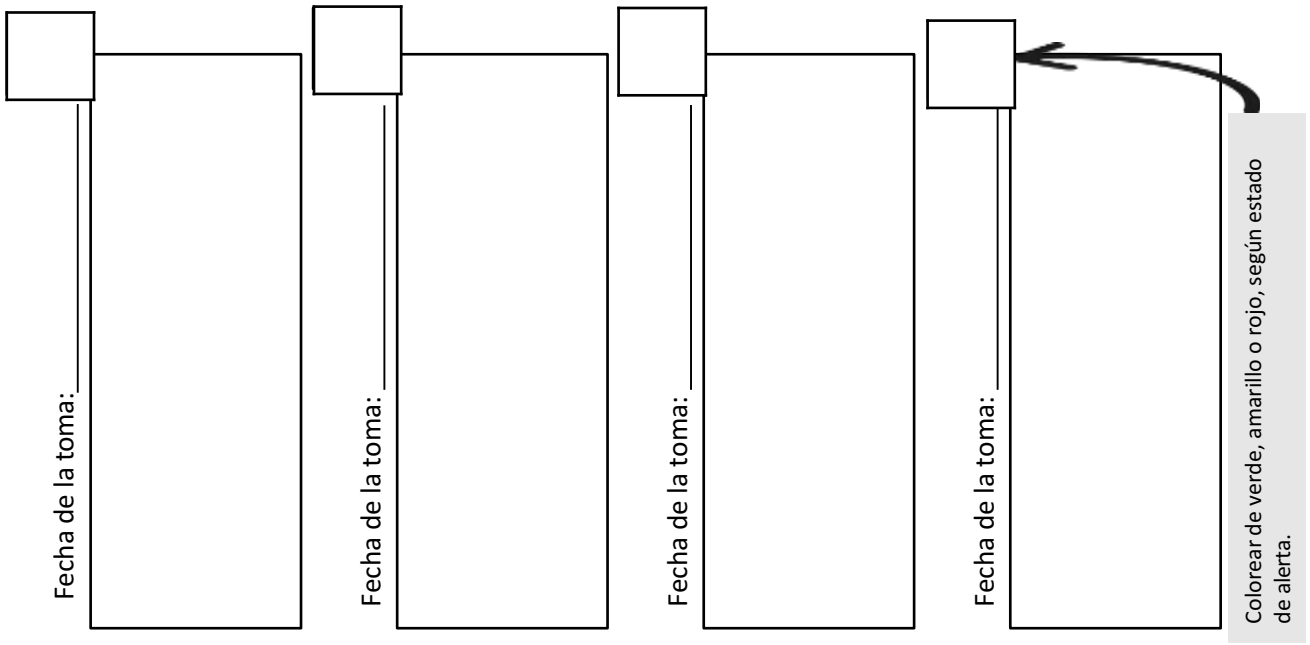
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

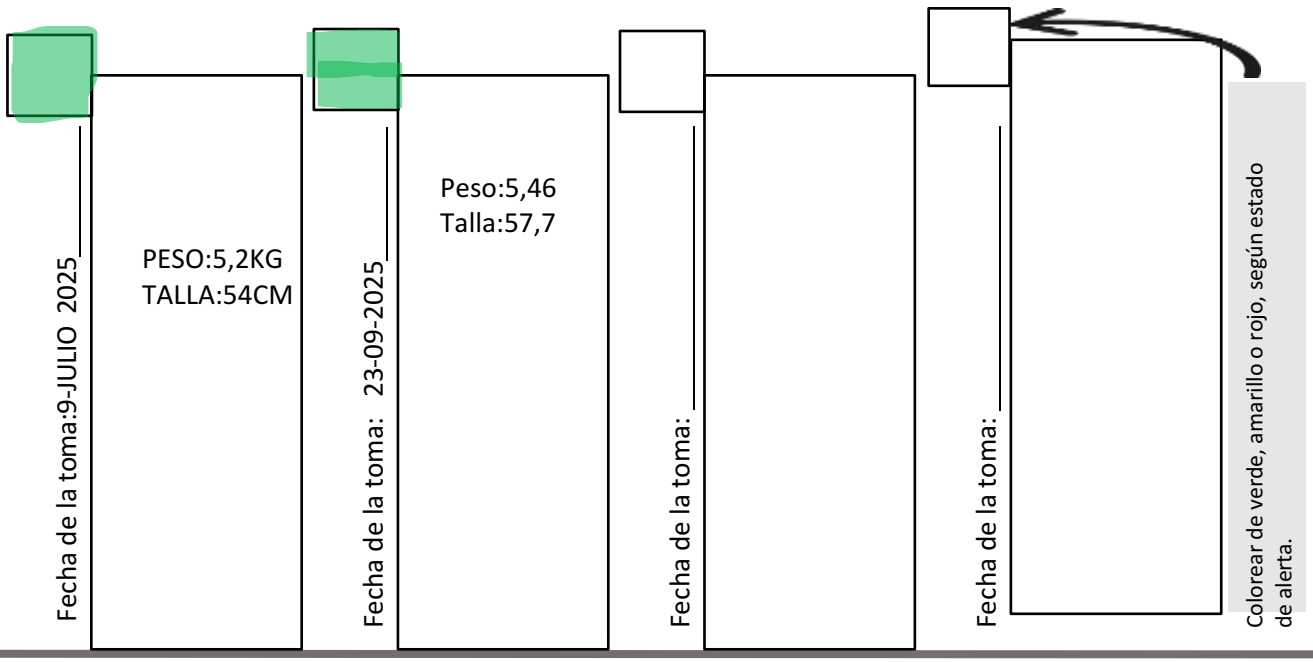
Fecha de nacimiento: 17-04-2025____Edad al ingreso: 2 MESES _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	Cantidad	8 7 kilos 5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yajaira Chimbo	Parentesco con el participante del servicio	abuela	
	Documento de identidad	1.148.195.693			
	Observaciones	La madre expreso agradecimiento y se hizo entrega satisfactoriamente			
	Firma	Yajaira chimbo			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	Cantidad	8 7 kilos 5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yajaira Chimbo	Parentesco con el participante del servicio	abuela	
	Documento de identidad	1.148.195.693			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.			
	Firma	Yajaira chimbo			

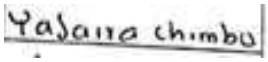
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yajaira Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	abuela
	Documento de identidad	1.148.195.693		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen Estado.		
	Nombre de quien recibe	Yajaira Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	1.148.195.693		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.		
	Firma	Yajaira chimbo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan	caja china Libro toco y aprendo	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buenn estado		
	Nombre de quien recibe	Yajaira Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	1.148.195.693		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.		
	Firma	Yajaira chimbo		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yajaira Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	abuela
	Documento de identidad	1.148.195.693		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Yajaira chimbu		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OSPINA SANCHEZ

Participante:

WILDER JABIER

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	OSPINA SANCHEZ
Lugar de vivienda:	DE PUERTO EL SOL DE UNA CASA ROJA POR AL FRENTE
Teléfono de contacto:	3118014111-3212159878

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2-4M	WILDER JABIER OSPINA SANCHEZ	USUARIO
28 A	ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ				WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ											
	EDAD	1 A 11M				2 A 2 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ															
	EDAD	1 A 11 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				NO											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

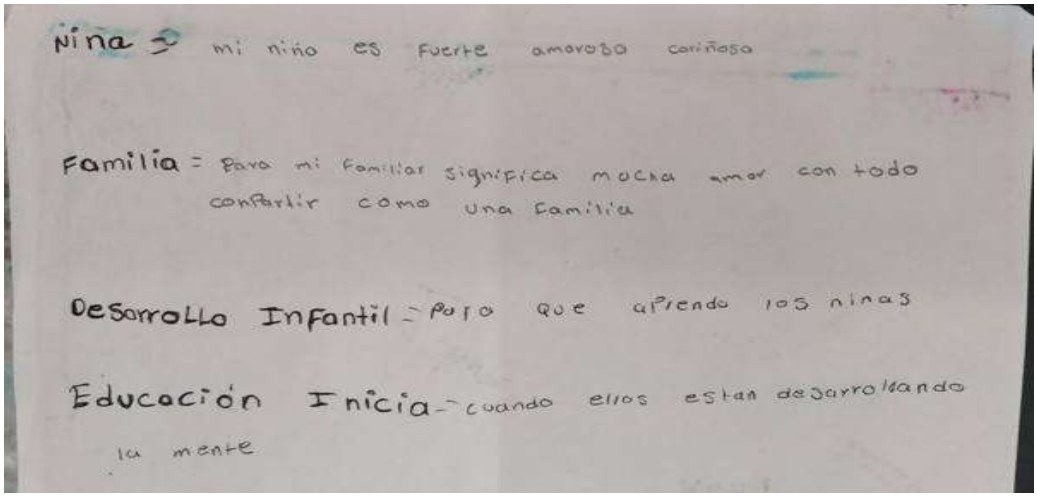
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ				WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ											
	EDAD	1 A 11 M				2 A 2 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ				WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ											
	EDAD	1A 11M				2A 2 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Wilder Ospina es un niño activo tiene un año de edad realiza acciones acorde a su edad vive con su padre y su madre, quien pasa mayor tiempo con el es su madre, la relación en el hogar es buena vive a 30 metros de la carretera principal en una casa de madera.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El niño Wilder asiste a los encuentros pedagogicos acompañado por su madre que se encuentra en periodo de gestación, el niño le llama la atención los juguetes pero se le dificulta socializar ya que le gusta estar junto a su madre, a veces trata de integrarse con los demas compañeros. Se evidencia que en su hogar lo tratan con respeto y la practica de valores para la sana convivencia, su madre es la que esta pendiente de llevar al niño a los controles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

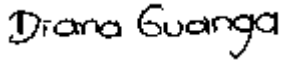
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



ALBA NIDIA SANCHEZ
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar de wilder se observa que su familia tiene buena relación,su madre manifiesta que rara vez estimula a su hijo mediante el juego, los cantos, los cuentos, es importante el estimulo de esta accion porque le permite al niño desarrollar habilidades para la vida, Ofrecerle objetos de diferentes texturas, colores, olores y sonidos para que experimente y aprenda, imitar sus sonidos y movimientos, y animarlo a que lo realice.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En el hogar de wilder su madre y su padre estan pendiente para llevarlo a los controles de crecimiento y desarrollo, presenta dificultad para integrarse con los demas compañeros. La familia ha mostrado disposición para participar en las orientaciones brindadas, reconociendo la importancia de acompañar al niño en el proceso de adaptación y de promover espacios de juego que estimulen su interacción y motivación. Se resalta que el niño cuenta con un entorno familiar protector que constituye una base fundamental para avanzar en su desarrollo. Es importante continuar promoviendo actividades lúdicas que despierten su interés y fortalezcan la confianza en la interacción con otros niños y adultos, fortalecer los conocimentos previos en la familia para la estimulación en casa que refuercen su participación activa y su autonomía.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2 los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos , nanas y lectura de libros con las niñas y los niñas desde su gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	10. Asegurarque las niñas, niños mujeres y personas en estado de gestación reciba los cuidados necesarios para una buena salud	10.2 Los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	x		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personasen estado de gestación.	x		
	12. Mantener la casalimpia y dar un tratamiento adecuadoa las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa	x		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y as iniciativas de las niñas y los niños	x		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	x		
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	x		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3.La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	10 am- 12pm	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10	07	10 am-12pm	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
05	08	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
09	09	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	10	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	9 AM 9: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	9 AM 9: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	9 AM 9:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
18	09	9 AM 9:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	9:AM 9:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	10 AM-12 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover espacios para el disfrute de narraciones, cantos, nanas, arrullos y lecturas de libros con los niños y las niñas que le permitan la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje, estimulación visual y auditiva mediante un cuento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se pregunta por el estado de salud del niño, se procede a realizar un canto alusivo a los animales de la granja para que el niño fortalezca el desarrollo de su lenguaje y mediante aplausos el movimiento corporal.	talento humano canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se realiza una narración de un cuento ilustrado y con imagenes llamativas para que el niño tenga un espacio de disfrute con su madre y el agente educativo, teniendo en cuenta que los niños aprenden mediante la observación y su exploración permitiendole relacionarse en el contexto en favor de su desarrollo integral en cuanto a su lenguaje, imaginnación, creatividad y las habilidades sociales	talento humano familia cuento .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete brindarle un espacio de calidad a su hijo para estimular su buen desarrollo, promover las historias propias como medio de enseñanza, jugar con el niño teniendo en cuenta que estimular en el niño desde temprana edad es de vital importancia para su vida. LLevar al niño al control de crecimiento y desarrollo segun las fechas estipuladas	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el canto y el cuento porque al niño le permite disfrutar y sentirse alegre aprendiendo mas para la vida, le llama mucho la atención los dibujos y los colores llamativos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, seguir llevando a la familia charlas, cantos y cuentos que son importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro aprendieron que los cantos ayudan al niño la estimulación de su lenguaje y los cuentos tambien le ayuda al niño a desarrollar su imaginación y dedicar un espacio de tiempo para dialogar con el niño y enseñarles historias es valioso porque lo estas preparando para la vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo las estrategias como se habia organizado la madre comprendio la importancia de dedicar un tiempo de calidad, utilizar los cantos e historias para ser transmitidas como un medio de aprendizaje que le permite su desarrollo integral acorde a su edad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interaccion y la participacion activa del niño y la madre en el inicio se un poco aislado pero con el canto y el cuento le llamo la atención las imagenes y la narración se mostro participativo y atento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, desarrollando de manera creativa la estrategia del canto y el cuento

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación , disponer de un espacio para cantarle cantos y arrullos ya que estas estrategias favorecen el buen desarrollo del niño en su lenguaje, creatividad, sus emociones,

dedicarle tiempo de calidad porque la infancia es unica y que las enseñanzas positivas trasciendan
y dejen huellas para la vida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa porque son estrategias que van acorde a su edad se elaboro un pequeño libro de
cuentos con imagenes ilustradas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	10 AM-12 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre sobre la alimentación del niño y la importancia de incluir variedad de alimentos nutricionales como frutas, verduras, proteínas enseñarles a los niños a comer variedad de alimentos que favorezca su adecuada crecimiento y desarrollo.	talento humano canto familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un canto de la ronda "la ensalada" que consiste en ir realizando acciones para continuar fortaleciendo sus habilidades motrices. Seguidamente se facilita fichas con variedad de alimentos la madre en compañia de su hijo debe ir formando parejas en esta actividad, se fortalece la concentración y la atención, estimulación visual por el color de los alimentos se fortalece sus habilidades motrices.	talento humano familia fichas .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a brindar una alimentación saludable al niño teniendo en cuenta los productos alimenticios que se producen en el campo. Se continuara realizando los encuentros con diferentes actividades creativas y de aprendizaje.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite tener en cuenta los alimentos que se producen en el campo para alimentar a su hijo incluyendo alimentos como: el pollo, el plátano, banano, frutas que se siembran en la familia como la papaya, piña y el za pallo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar llevando materiales llamativas como los dibujos al niño le llama la atención.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro aprendió que es importante dar alimentación variada teniendo en cuenta lo que se cultiva en las fincas ya que son cultivados sin tantos químicos y brinda alimentación saludable para la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.
Informar al agente educativo cuando no se va encontrar en su casa para realizar el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo las estrategias como se había organizado se dialogo con la madre sobre la importancia de brindar alimentación variada al niño para una adecuada alimentación, donde incluya frutas, verduras y proteínas y le evite consumir mecatos que son perjudiciales para su salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interacción y la participación del niño y la madre, donde se realizo el juego de las fichas de los alimentos, porque le permite al niño observar diferentes colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo dialogando y en el juego de las fichas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, continuar estimulando a su hijo mediante el juego, dedicarle un tiempo de calidad para fortalecer sus habilidades

Informar el dia que no puede estar en la casa para realizar el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente al estar contextualizados, ser económicos y accesibles, y responder a los intereses del niño y su familia.
Su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	10 AM-12 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el niño la confianza en sí mismo y la seguridad emocional para que, poco a poco, se relacione con otros mediante el juego, la imitación y la exploración acompañada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre sobre la importancia de que el niño adquiera habilidades de socialización e integración con los demás. Se invita a la madre a realizar el juego " el puente esta quebrado" en compañía de su hijo con el fin de que el niño aprenda a relacionarse y tenga mas integración con las personas.	talento humano familia juego el puente esta quebrado.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre en conjunto con su hijo a elaborar un carro implementando tuvo de papel higiénico, teniendo en cuenta que el niño le llama la atención juguetes como los carros y luego se permitirá que el niño juegue libremente y tambien interactuando con su madre.	talento humano familia rollo de pape higiénico pintura pegante. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindar un ambiente seguro y afectuoso en el hogar, donde el niño o niña se sienta protegido y valorado. Estimular la interacción social invitando al niño o niña a compartir con otros niños y adultos en espacios seguros y de confianza. De igual forma respetar su ritmo de interaccion sin forzar a los niños y niñas.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó que las actividades fueron sencillas y divertidas, permitiendo que el niño se expresara libremente y compartiera con confianza, ademas es llamativo para el niño

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

sugiere continuar con el acompañamiento en el hogar ya que permite aprender y pasar un tiempo para relacionarse con su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que, a través del juego, la imitación y la exploración, el niño desarrolla mayor confianza en sí mismo y se siente seguro para interactuar con otras personas. También comprendieron la importancia de acompañarlo con paciencia, afecto y palabras de ánimo para fortalecer su seguridad emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que el niño participó activamente en las actividades de juego, mostrándose más seguro y dispuesto a interactuar con los demás. La familia también demostró mayor conciencia sobre cómo acompañarlo para fortalecer su confianza y seguridad emocional.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el juego que permite relacionarse con los demas personas, fue un espacio para la interacción y aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo en el juego y en la elaboración de un carro de carton.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

continuar con los juegos de interacción, brindar un espacio en su tiempo para dedicar a su hijo y generar confianza y un vinculo afectivo.

Mantener y reforzar las actividades de juego grupal que favorezcan la interacción con otros niños, tambien incluir dinámicas que inviten al niño a tomar pequeñas decisiones para fortalecer su autonomía.

Continuar motivando a la familia a participar activamente y a reforzar lo trabajado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera creativa y funcional durante las actividades. Los elementos para el juego y la exploración sirvieron para motivar la participación del niño y facilitar su interacción con el entorno

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	10 AM-12 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1 Fortalecer la identidad del niño a través del reconocimiento respetuoso de su nombre, promoviendo en la familia el uso consciente y afectuoso del mismo, evitando apodos que generen incomodidad o discriminación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realiza una dinamica del nombre " palo, palito, palo" con el animo de motivar el nombre propio, seguidamente se realizar preguntas como:¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre?¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan?dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad, ademas se motiva a que la madre cuente porque le colocaron el nombre wilder Jabier.	talento humano familia Dinamica palo palito palo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se muestra una foto impresa del niño para que la madre en conjunto con su hijo lo decoren en un portaretrato.	talento humano familia block pegante colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nombrar siempre al niño por su nombre propio, con cariño y respeto Evitar el uso de apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, corrigiendo con amabilidad a quienes lo usen. Valorar las expresiones del niño cuando intente pronunciar o reconocer su nombre, celebrando sus logros con afecto teniendo en cuenta que los niños les gusta sentirse motivados.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

caja china se utilizara en el momento de la dinamica.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia compartir la
el significado del nombre del niño, así
como verlo feliz y emocionado al escuchar su nombre en la dinamica y durante la decoración de su fotografia. disfruto poder expresarle su cariño y orgullo, fortaleciendo el vínculo afectivo y su identidad personal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento ya que le sirve al niño para tener un poco de integración ya que al niño no le gusta interactuar con mas personas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que el nombre es parte esencial de la identidad del niño y que usarlo de manera constante, afectuosa y respetuosa fortalece su autoestima, seguridad y sentido de pertenencia.También reconocieron la importancia de evitar apodos que puedan causar incomodidad, burlas o discriminación, y de promover el respeto por el nombre de todas las personas.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente en las actividades, reconoció la importancia del nombre como parte fundamental de la identidad del niño y se comprometió a usarlo de forma respetuosa y afectuosa, evitando apodos que puedan generar incomodidad o discriminación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando se canto la canción para conocer el nombre de las personas implementando el instrumento la caja china y tambien cuando se le mostro la imagen de una fotografia del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Particpo solo la madre y el niño, participo activamente mediante el dialogo participativo e integrandose en las actividades planeadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el uso afectuoso del nombre del niño en todas las rutinas y juegos diarios.
Observar y registrar las reacciones positivas del niño cuando es llamado por su nombre, ademas continuar con la disposición para los encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Loa materiales propuestos se aprovecharon para beneficio de fortalecer el nombre propio como parte fundamental de la identidad, ademas fue llamativo porque se decoro la fotografia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	10 AM-12 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica 4.3, 4,4

Favorecer en la familia la construcción de normas y límites claros que fortalezcan la convivencia, evitando estereotipos de género y promoviendo la coherencia entre lo que se acuerda y lo que los adultos practican frente a los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño y se invita a realizar una dinamica activa con el canto si tu tienes muchas ganas de aplaudir" y Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de establecer normas y limites claros desde temprana edad, se orienta sobre ¿que es una norma?, ¿que es un limite? para tener claridad sobre estos conceptos. Tambien se pregunta qué normas manejan actualmente en casa y cómo las aplican, se flexiona sobre la importancia de que los adultos también cumplan las normas y sobre evitar frases como “eso es solo para niños” o “eso es solo para niñas”.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se incentiva a un juego acompañado de su madre para realizar una rutina sencilla (ejemplo: recoger los juguetes o lavarse las manos antes de comer).La madre acuerda una regla clara, corta y positiva: “Guardamos los juguetes después de jugar”.Se canta una canción " a guardar a guardar" y se hace un gesto alegre al cumplir la norma para reforzar el aprendizaje. Se pide a la madre mostrar cómo cumplen también las normas: Si la norma es guardar los juguetes, el adulto guarda uno junto con el niño, si la norma es lavarse las manos, el adulto lo hace primero, mostrando el ejemplo y reforzar con palabras positivas ya que las normas nos ayudan a convivir mejor, no a castigar.	talento humano familia juguetes canción .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a construir en familia normas claras y sencillas con el niño, cumplirlas con coherencia siendo ejemplo como adultos, reforzar con afecto los logros alcanzados y promover una convivencia respetuosa, libre de estereotipos de género.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite aprender sobre colocar normas claras que ya que son importante para llevar un orden en el hogar y enseñarle con el ejemplo y desde pequeños los niños aprenden a ser organizados, es importante ya que permite recibir orientación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere seguir con el acompañamiento en el hogar recibir orientación para tener en cuenta las recomendaciones ya que a veces por estar ocupados no se le coloca atención a los niños en enseñarles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que las normas y los límites son necesarios para una buena convivencia en familia, ya que ayudan a los niños y niñas a comprender lo que está bien y lo que no. También entendio que los adultos deben dar ejemplo con sus acciones y que es importante tratar por igual a los niños y a las niñas, enseñándoles con respeto y cariño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a seguir enseñandole las normas También se propone reforzar el respeto y la comunicación con el hijo, para que aprendan la importancia de cumplir acuerdos y convivir en armonía y enseñarle con el ejemplo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia logró reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, comprendiendo que estos fortalecen la convivencia y el respeto mutuo. Además, se evidenció compromiso y coherencia por parte de los adultos al reconocer su papel como ejemplo para los niños y niñas, promoviendo la igualdad y la armonía en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se canto la canción de guardar los juguetes y se realizo la enseñanza con el ejemplo de la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa, aportando ideas para la construcción de las normas y límites del hogar. particpo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se continúe fortaleciendo la comunicación familiar a través de actividades lúdicas que permitan reflexionar sobre el respeto, la empatía y la igualdad. Además, sería importante dar seguimiento al cumplimiento de las normas acordadas y promover espacios donde los niños, niñas y adultos puedan expresar cómo se sienten con los límites establecidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada y significativa, ya que permitieron que la familia participara activamente en la construcción de las normas y mediante el juego y el canto pder enseñarle una norma importante de organizar los juguetes despues del juego.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-06-2025	**Hora**	9: am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad Sobre mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos solidos Se inicia con preguntas como: ¿considera que el manejo inadecuado de basuras trae enfermedades? ¿la basura se almacena en un recipiente con tapa? ¿considera importante el adecuado manejo de las basuras? ¿donde coloca la basura?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones de las madres se realiza un conversa torio sobre la importancia de mantener la basura en recipientes con tapa para evitar enfermedades ya que ahi se proliferan plagas y enfermedades resaltando que si no se hace un manejo adecuado trae consecuencias para el ambiente y para la salud Se pide a la madre que realice el juego utilizando una cesta o caja para que el niño juegue a encestar un objeto o una basura de papel para incentivar al niño a colocar la basura en su recipiente.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto hablar sobre el manejo de las basuras, si no se recoge la basura y se lo guarda en un recipiente con tapa se esta haciendo un daño en la salud, ademas la casa debe estar limpia porque el niño esta aprendiendo muchas cosas y todo quiere tocar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprender a tener la casa limpia de basura y recordar que se debe tener un espacio limpio para el niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo escuchando la conversación de la llamada se incentivo a la madre para que realice la actividad con su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio la intencionalidad por que la madre en sus saberes previos reconoce la importancia de mantener la casa limpia colocar la basura en un recipiente con tapa, resaltando la importancia que esta es una forma de velar por el bienestar de los niños

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, ademas se le orienta a la madre realizar el ejecicio de enseñarle al niño a colocar la basura en un recipiente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	9: am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.4 Acompañar a la familia para fortalecer prácticas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles en su entorno, y promoviendo hábitos alimenticios adecuados en los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre practicas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles del entorno y promover hábitos alimenticios adecuados. Se realiza un dialogo participativo con la madre en donde se le expresa que es muy importante que coman alimentos variados que les ayuden a crecer sanos y se realiza preguntas como: ¿Qué alimentos ha estado comiendo el niño en esta semana? ¿Han incluido verduras en su alimentación? ¿Le gustan las frutas? ¿Qué frutas cultivan o consiguen cerca? ¿Cómo le ofrecen la comida? ¿La comparte con la familia o tiene un plato propio? ¿Qué alimentos no le gustan tanto y cómo los han presentado para que los acepte mejor? De acuerdo al dialogo de la madre se darán recomendaciones.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la madre para que junto a su niño prepare un plato colorido, combinando verduras, frutas o alimentos que tengan. Luego puede dejar que él o ella toque, pruebe y explore los sabores. Así se va acostumbrando a comer variado y con gusto. Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la familia le gustó que durante la llamada se ofrecieran recomendaciones prácticas y sencillas para mejorar la alimentación del niño con lo que tienen a su alcance en la casa o la finca. Destacaron que fue útil conversar sobre cómo combinar los alimentos que cultivan, como el plátano, la yuca, los huevos y las verduras, para preparar comidas más nutritivas y variadas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para reflexionar sobre la importancia de ofrecer al niño una alimentación más variada y nutritiva desde temprana edad. Les permitió identificar alimentos saludables disponibles en su entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo escuchando la conversación de la llamada se incentivo a la madre para que realice la preparación de un plato variado para su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció la importancia de ofrecer una alimentación variada y nutritiva al niño, teniendo en cuenta los alimentos disponibles en su entorno. Se promovió el diálogo en torno a los hábitos alimenticios y se fortalecieron saberes sobre cómo combinar los alimentos de forma equilibrada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Mostró disposición para dialogar sobre los hábitos alimenticios del niño y compartió los alimentos que habitualmente preparan en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, y en la observacion y practica de la preparación de un plato saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	9: am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3 Promover que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos, el niño adquiera habilidades de socialización con los demas. En esta oportunidad se realiza un dialogo participativo con la madre en el que se realiza preguntas como: ¿Con qué juguetes o actividades ha jugado el niño últimamente? ¿Quiénes juegan con él?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se da orientaciones a la madre que el juego debe ser libre, exploratorio y acorde con las habilidades del niño. No limitar las opciones de juego según el género; por ejemplo, permitir que juegue con muñecas, pelotas, utensilios de cocina, bloques, disfraces, fomentar la imitación y la creatividad: cocinar, cuidar un muñeco, construir torres, simular conducir y responder a sus iniciativas de juego con entusiasmo, sin imponer actividades. Finalmente se pide a la madre que realice la siguiente actividad con el niño se entregue dos o tres objetos diferentes puede ser una pelota, un peluche y una cuchara.Observar qué elige y cómo juega, animándolo sin corregir ni cambiar su elección. Describir lo que hace el niño para reforzar su iniciativa	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes objetos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Legusto que las actividades propuestas fueron sencillas y se podían realizar con objetos que ya tenían en casa, ademas recibir ideas nuevas para jugar con el niño sin imponerle roles de género. Durante la actividad se respetó el ritmo e intereses del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender nuevas estrategias de juego que respeten el desarrollo y los intereses del niño, tambien para comprender la importancia de no imponer roles de género durante el juego y tambien para reforzar la interacción afectiva entre la madre y el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés por los objetos y juguetes que se le presentaron. Eligió libremente con qué jugar, exploró diferentes opciones y mostró curiosidad al interactuar con los materiales.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que su madre comprendio la importancia de jugar con el niño respetando su momento de desarrollo y sin imponer roles de género. Se promovió la participación activa del niño, se fortaleció el vínculo afectivo y se observaron sus preferencias e intereses durante el juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. El cuidador principal siguió las orientaciones, presentó los objetos y juguetes al niño, y apoyó sus elecciones durante el juego sin imponer actividades. Compartió sus observaciones sobre los intereses del niño, hizo preguntas y manifestó interés por aplicar las recomendaciones en el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés por los objetos y juguetes propuestos. Eligió libremente con qué jugar, exploró diferentes materiales y respondió a las indicaciones del cuidador

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	9: 00 am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hijo le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hijo le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite generar un espacio provechoso para interactuar con su hijo observarlo con mas atención y conocer con que juguetes el niño le gusta jugar mas o cuales le llama mas la atención.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para recibir orientación y aprender tambien realizar una actividad para que el niño se integre y aprender una canción que para los niños es llamativa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses del niño, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos del niño. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	9: 00 am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.5 Fortalecer en las madres la comprensión sobre la importancia de acompañar a sus hijos/as cuando viven momentos de enojo o frustración, ofreciendo alternativas sencillas y positivas que les ayuden a calmarse, expresar lo que sienten y aprender a resolver conflictos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se socializa la practica y se establece un dialogo participativo preguntandoles Cuéntame qué han hecho esta semana con el animo de crear un ambiente de confianza para conversar. si han tenido alguna situación reciente de enojo o conflicto por ejemplo: ¿Qué hace tu hijo cuando algo no le gusta o se enoja? ¿Cómo reaccionas tú? Explicar que a esta edad los niños están aprendiendo a expresar sus emociones, pero aún no saben cómo hacerlo bien y se proponer algunas estrategias sencillas como:hablar con calma y ponerse a su altura. expresarle con paciencia frases como: veo que estás bravo porque no quieres compartir, Ofrecer alternativas, ¿Quieres jugar con este juguete o con este otro mientras esperas? podemos respirar juntos o abrazarnos para calmarnos y es fundamental evitar regaños o gritos, porque los niños aprenden más del ejemplo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a a la madre a hacer un pequeño juego con su hijo:Tomar dos objetos y simular una situación: Este juguete lo tiene mamá, y este lo tiene tú. ¿Qué podemos hacer si los dos queremos el mismo? Guiar al niño a buscar una solución, reforzando con elogios: Muy bien, esperaste tu turno, se reflexiona brevemente sobre la reacción del niño. Se felicita a la madre por su participación. Se deja un compromiso sencillo: en esta semana, cuando tu hijo se enoje, intenta ofrecerle dos opciones y hablarle con calma y recordar que el amor, la paciencia y el ejemplo son las mejores herramientas para enseñar a resolver conflictos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó conversar sobre cómo acompañar a su hijo en los momentos de enojo, ya que comprendió que puede usar el diálogo y la calma en lugar del regaño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprender nuevas maneras de acompañar a su hijo cuando se enoja o no quiere hacer algo, usando el diálogo y no el castigo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó mediante el juego simbólico, imitando situaciones de la vida cotidiana y expresando sus emociones con gestos y palabras.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niño/a y fortalecer la comunicación en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre logró reconocer la importancia de acompañar a su hijo con calma y ofrecerle opciones frente a los momentos de enojo o conflicto.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante la llamada, mostrando interés en las orientaciones brindadas y compartiendo experiencias cotidianas sobre cómo manejan los momentos de enojo del niño

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento de manera participativa y alegre, mostrando curiosidad por las actividades propuestas y respondiendo a las orientaciones de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo el manejo de las emociones y la resolución pacífica de conflictos a través de actividades lúdicas y cotidianas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

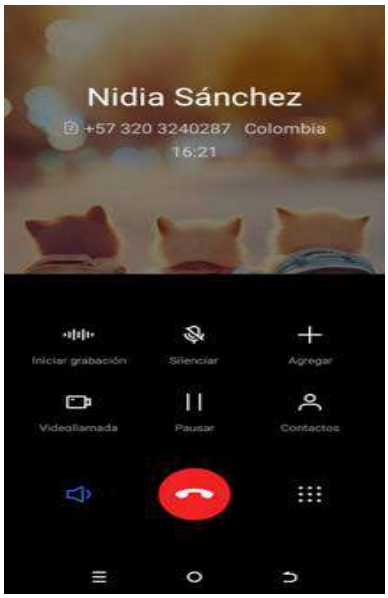






Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

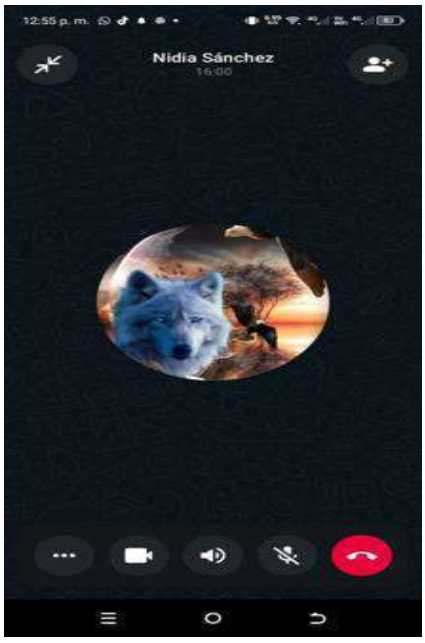
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A wilder le gusto jugar con las fichas con imágenes de alimentos, le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, como correr, lanzar pelotas, jugo con sus juguetes especialmente el carro, Jugó a empujar carritos, se comunicó mediante frases cortas, palabras sueltas y gestos mencionó nombres de objetos, es penoso pero comprende las pequeñas indicaciones que se le da en el juego, se relaciona con otros niños con el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra especial interés por los juegos de movimiento correr, empujar objetos, saltar, los juguetes

Expresa lo que quiere o necesita señalando, llevando de la mano al adulto, o diciendo palabras como "mío", "más", "agua" o "mamá", reconoce muy bien a su familia y esta apropiando rutinas cotidianas como recoger juguetes, lavarse las manos con ayuda, sentarse a comer, y despedirse

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

fomentar la curiosidad y exploración en los actividades pedagogicas que se realizan,
y proporcionar experiencias de aprendizaje variadas y significativas para que el niño asimile el conocimiento, tener en cuenta los juegos, incluir juguetes llamativos, cantos y rondas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gusta las imagenes ilustradas se llama la atención por los dibujos y colores, muestra interes le llama la atención los juguetes como carros y moto le gusta el apego con su padre, no le gusta ser confiado, pero con dibujos llamativos se ha logrado un acercamiento, muestra dependencia en caminar y correr, no presenta un equilibrio perfecto, pero esta aprendiendo a mantenerlo mejor, expresa pequeñas palabras .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus intereses con pequeñas palabras e indicando el elemento o juguete de preferencia, su relacion con su familia es buena su madre lo cuida y pasa mayor tiempo con el , esta apropiando aspecto como seguir instrucciones sencillas, señalar objetos, imitar sonidos y movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

fomentar la curiosidad y exploración en los actividades pedagogicas que se realizan, y proporcionar experiencias de aprendizaje variadas y significativas para que el niño asimile el conocimiento, tener en cuenta los juegos, resaltando que los niños y las niñas les gusta relacionarse mejor y aprender.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Wilder le gusta jugar con los juguetes, aunque poco le gusta integrarse con su compañeros, se ha ido acercando poco a poco en el juego, no le gusta que su madre se alege, tambien le gusta explorar de manera individual algunos objetos y mantenerse cercano a su familia. Jugó de manera independiente con algunos materiales sencillos, como manipular objetos. Su comunicación fue básica, con gestos y palabras cortas para expresar lo que quería. Participó de manera limitada, pero se notó atento a lo que hacían los otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno y jugar con objetos que llaman su atención. Comunica sus necesidades mediante gestos, palabras sencillas y expresiones emocionales. Reconoce y busca la cercanía de su madre, relacionándose con ella de manera confiada. Se evidencia que está apropiando seguir instrucciones como recoja el juguete, es hora de comer.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento seguir llevando actividades y juego donde el niño pueda integrarse y fortalecer sus habilidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Wilder disfrutó explorar los juguetes y participar en actividades de movimiento libre, mostrando curiosidad por los materiales. No le gustaron los momentos de espera o los juegos grupales. Jugó mayormente de manera individual, manipulando bloques y objetos de encaje. Se comunicó con gestos, sonidos y palabras sueltas. Participó cuando recibió apoyo y acompañamiento cercano. Se relacionó con afecto y seguridad con los adultos de la familia y el TH, buscando su guía y atención. Con los demás niños observó, imitó algunas acciones a distancia y compartió breves momentos de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se interesa por el juego individual, los objetos manipulables y las actividades de movimiento. Comunica sus necesidades e intereses con gestos, balbuceos y algunas palabras sueltas. Reconoce a su familia, busca su compañía y se relaciona con afecto y confianza. Se evidencia que está comprendiendo rutinas cotidianas, explorando su entorno y empezando a imitar acciones de otros niños y adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento, brindando orientacion y actividades pedagogicas que favorezcan el desarrollo de sus habilidades y juegos que le llamen la atención.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Wilder disfrutó de actividades que implicaban manipulación y exploración, como bloques, plastilina y juegos de movimiento con el juguete preferido el carro. Participó activamente, mostrando curiosidad y motivación por descubrir los materiales, y expresó sus necesidades y preferencias mediante palabras, gestos y balbuceos. Con los adultos de su familia y elTH se mostró sociable, mientras que con otros niños interactuó principalmente de manera espontanea, observando, imitando y compartiendo ocasionalmente, evidenciando interés por la socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por explorar, manipular objetos y participar en juegos de movimiento y construcción. Comunica sus necesidades e intereses a través de palabras, gestos y expresiones faciales, y comienza a regular sus emociones con el apoyo de los adultos. Se relaciona de manera afectuosa y segura con su familia, se evidencia avances en comunicación, motricidad, su autonomia, la buena relación con los demas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, se recomienda fomentar el lenguaje mediante canciones, rimas y conversaciones, proponer actividades que fortalezcan la motricidad fina y gruesa, promover el juego cooperativo y la socialización.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Wilder Jabier Ospina Sanchez

Fecha de nacimiento 06 06 2023 **N° Documento de Identidad** 1122344252

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guango

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Wilder ospina se encuentra en un perfil esperado, realiza acciones acorde a su edad, se continuara potenciando sus habilidades con estrategias pedagógicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guango

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Wilder se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad, se evidencia habilidades en su independencia, comprende indicaciones sencillas y muestra autonomía en acciones como caminar y recoger juguetes, se continuara implementando estrategias pedagógicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

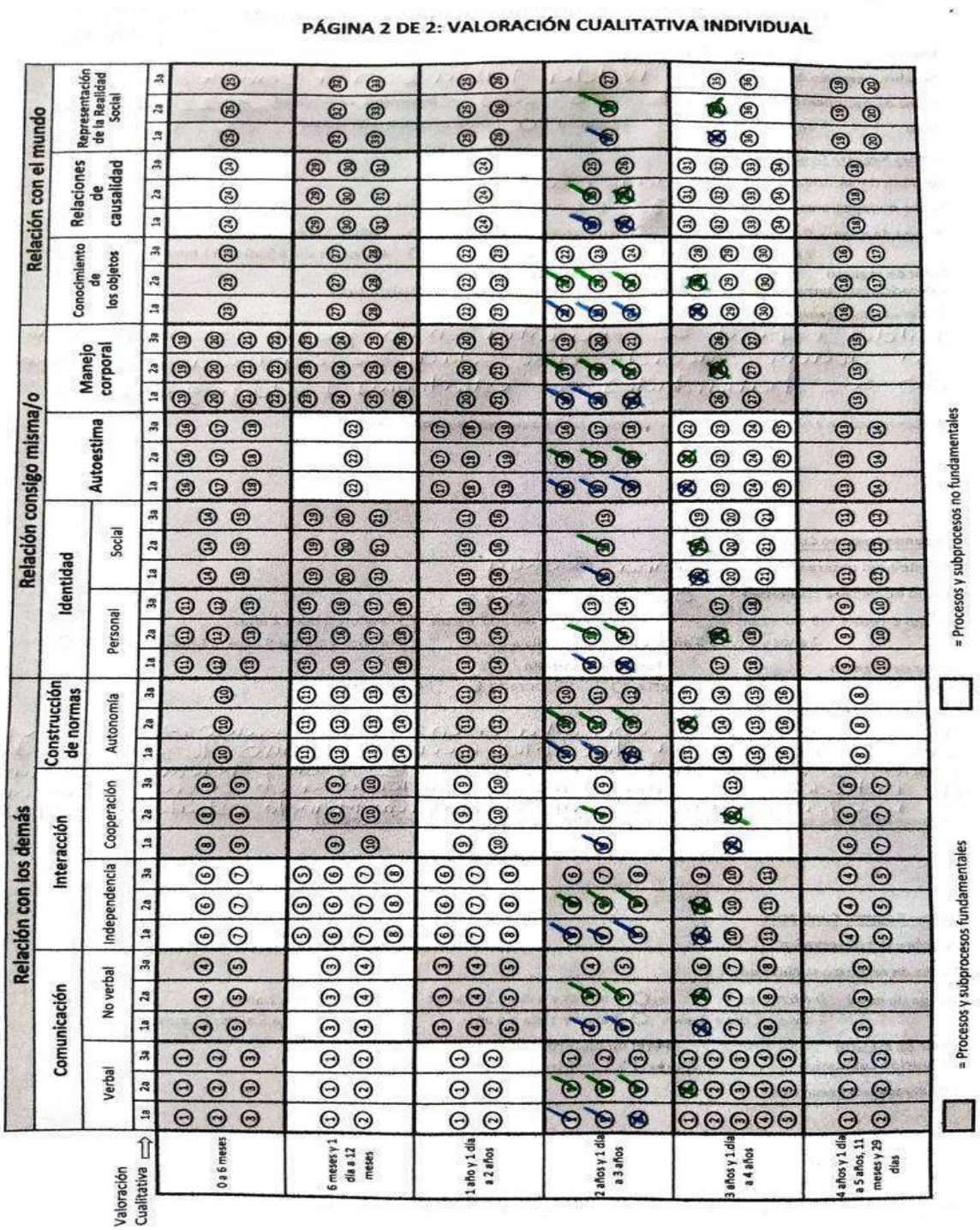
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 años y 1 mes	**Fecha**	09/07/2025

El niño Wilder, desarrolla sus habilidades de acuerdo a la etapa de su crecimiento, se muestra un poco tímido y le gusta sentirse a acompañado por su madre, reconoce y señala las partes de su cuerpo, tiene conocimiento sobre animales y objetos, patea pelotas con entusiasmo, tiene poca integración con sus compañeros y le llama la atención los juguetes como los balones y los carros, su madre menciona que el niño le gusta que le permitan realizar acciones por si mismo como comer los alimentos en un plato aparte, también la madre expresa que a veces le dedica mas tiempo para jugar con el niño y que la convivencia en el hogar es buena.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	2 años y 4 meses	**Fecha**	10/10/2025

El niño Wilder muestra un desarrollo acorde con su edad. Es tranquilo, observador, le gusta jugar y observar lo que hacen sus compañeros y en ocasiones imita sus acciones. Se comunica con palabras sencillas y gestos para expresar lo que quiere o necesita. Le gusta explorar y participar en juegos que le resultan familiares. Poco a poco va ganando confianza para compartir y acercarse a los demás. En general, su desarrollo es bueno, y con acompañamiento, paciencia y juego podrá fortalecer sus habilidades.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa el proceso de seguimiento al desarrollo del Wilder Ospina, a la madre de familia dando a conocer el resultado arrojado durante los tres meses de atención, el niño se encuentra en un perfil esperado ya que al realizar actividades acordes a su rango de edad se evidencia que el participante cumple con las acciones fundamentales acorde a su edad tiene conocimiento sobre: reconoce y señala las partes de su cuerpo,tiene conocimiento sobre animales y objetos, tiene poca integración con sus compañeros y le llama la atención los juguetes.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que al niño le gusta jugar con los juguetes como el balón y los carros, se encuentra aprendiendo cada día mas y también le gusta comer en un plato aparte como su madre orienta cada día en su aprendizaje de nuevos logros.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje acorde a su rango de edad, teniendo en cuenta siempre sus gustos e intereses, como también el acompañamiento de sus padres en el hogar para lograrlo significativamente, cabe mencionar que el apoyo constante de sus padres le permitirá ir adquiriendo nuevos logros.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nidia Sanchez Cabrera	Alba Nidia Sanchez	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que el niño Wilder se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales; es activo, curioso y le gusta explorar su entorno, se comunica con palabras y frases simples, mostrando interés por aprender cada dia más y le gusta jugar, tambien muestra avance en su autonomia, para alimentarse y ayudar a la organización de sus juguetes.

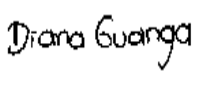
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que el niño avanza de acuerdo a su edad, brinda un espacio para su estimulación mediante juegos, cantos y hace un acompañamiento continuo para el fortalecimiento de sus habilidades y considera que su hijo va avanzando a su ritmo de aprendizaje.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar fortaleciendo los momentos de juego en casa, especialmente aquellos que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión afectiva. Se recomendó brindar espacios de lectura y conversación diaria, permitir que el niño realice pequeñas acciones por sí mismo para fomentar su autonomía y acompañar con paciencia sus procesos de aprendizaje.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nidia Sanchez Cabrera		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

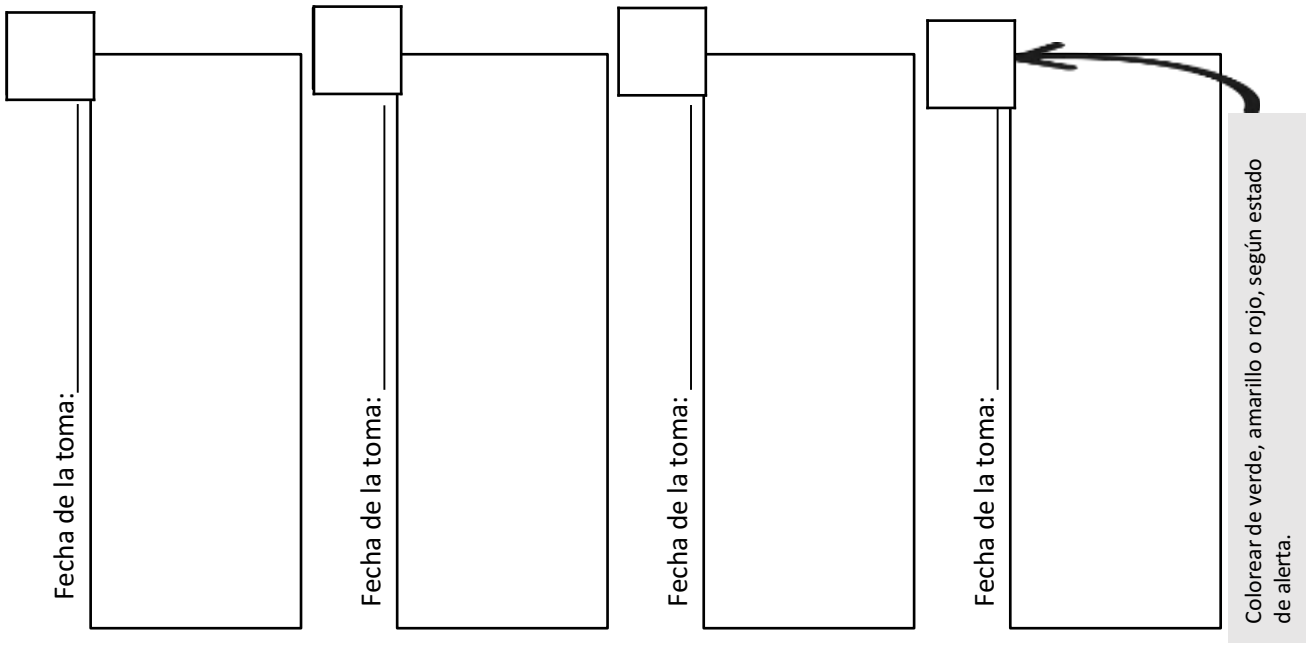
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

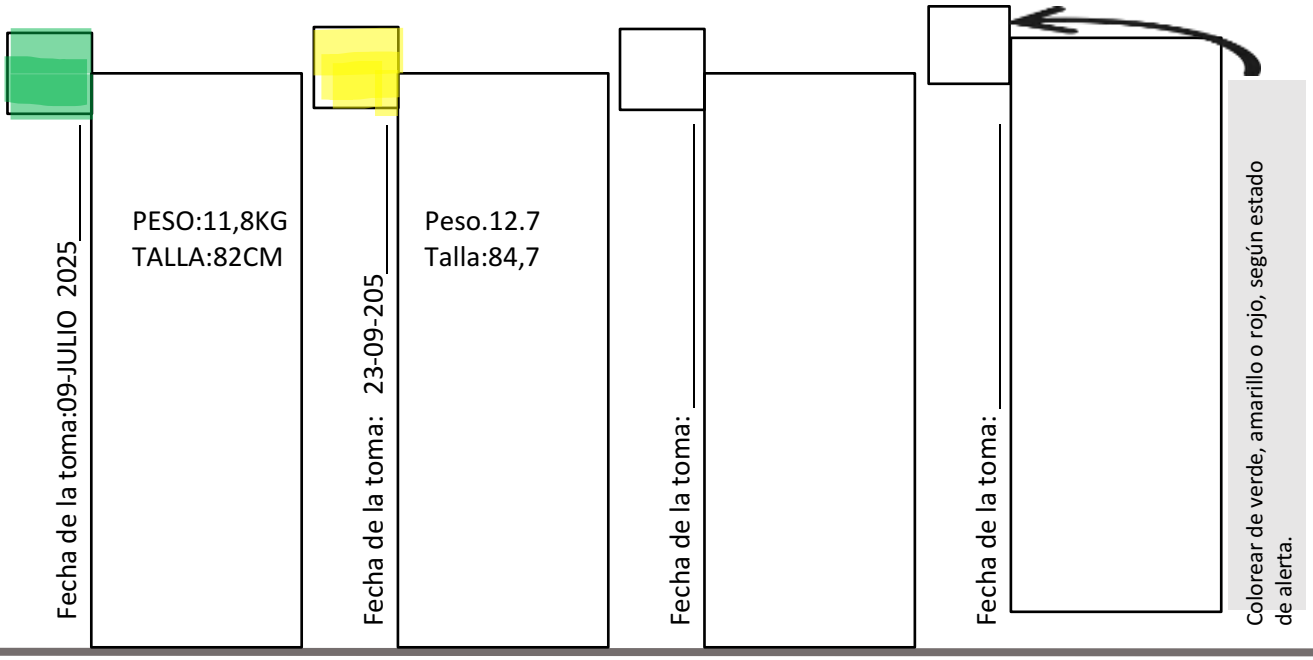
Fecha de nacimiento: 6-06-2023_____Edad al ingreso: 2 AÑOS 1 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

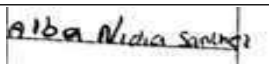
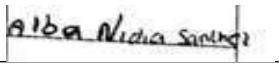
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

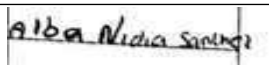
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.122.341.615			
	Observaciones	La madre expreso agradecimientos y se realizo entrega satisfactoriamente			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.122.341.615			
	Observaciones	Se realiza entrega satisfactoriamente			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.122.341.615		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen Estado.			
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.122.341.615			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.			
	Firma	Alba Nidia Sanchez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.122.341.615			
	Observaciones	se realizo la entrega satisfactoriamente			
	Firma	Alba Nidia Sanchez			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.122.341.615		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Alba Nidia Sanchez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ QUEJUAN

Participante:

YESLY SOFIA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOPEZ QUEJUAN
Lugar de vivienda:	PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3223464830

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4-8M	YESLY SOFIA LOPEZ QUEJUAN	USUARIO
26A	JENIFER JAQUELINE QUEJUAN RECALDE	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

YESLY SOFIA LOPEZ QUEJUAN

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN				YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN											
	EDAD	4 A 3M				4 A 5 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN				YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN											
	EDAD	4 A 3 M				4 A 5 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

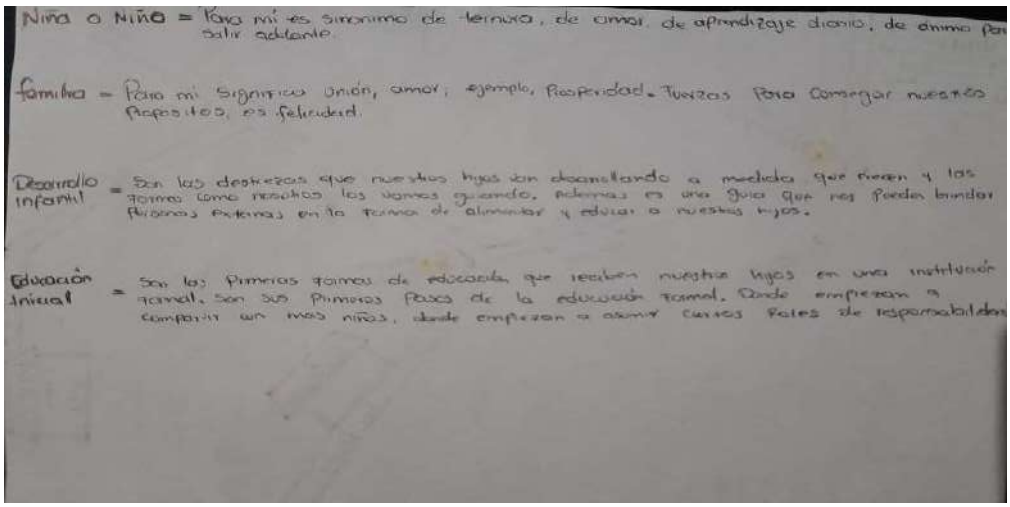
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN															
	EDAD	4 A 3 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN				YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN											
	EDAD	4A 3M				4A 3M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	cria de pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo la eleccion de autoabastecimiento de la cria de pollos de engorde porque lo pueden criar en un espacio pequeño y con la buena alimentación es un espacio de 45 dias brinda el beneficio de auto abastecimiento a la familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Yesly tiene 4 años de edad es una niña activa y participativa en su hogar se evidencia lapractica de valores para una sana convivencia, le gusta los cantos, las rondas , colorear, ser curiosa, interactuar con las personas que conforma su hogar, juega a ser protagonista de los cuentos va desarrollando sus habiliades a corde a su edad, a la UCA asiste acompañada por su madre y su hermano Elian.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La niña Yesly asiste al encuentro educativo con su madre y su hermano Elian, le gusta ser cariñosa y sociable con el agente educativo y sus compañeros, participa activamente en las actividades de pintura, los juegos, le gusta preguntar y se muestra entusiasmada con el ingreso a la escuela. Se evidencia que vive en un hogar tranquilo donde se practica los buenos valores para una sana convivencia, asi mismo hace correcciones de buena manera cuando su comportamiento no es el adecuado.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

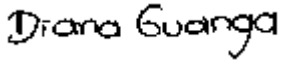
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



JENIFER JAQUELINE QUEJUAN
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Se observo que en el hogar de Yelsy la familia se trata con amor, respeto mutuo y se colaboran en las diferentes actividades del hogar para una sana convivencia, pero es importante resaltar que la niña conozca el lugar donde vive, como se llama el lugar, a relacionarse con su entorno, es importante fortalecer la precauciones que se tiene en el hogar para evitar accidentes domésticos ya que en ocasiones la niña puede estar a riesgos en el hogar, acceso a la cocina,en los tomacorrientes, prender bombillo o la televisión, se resalta que esta familia enfatiza mucho en que esto no se realice por medio de consejos, evitando que la niña pueda tener interacción con elementos que genere electricidad y así evitar calamidades en la familia, tambien se fortalece la autonomia en la niña mediante acciones como la organización de sus juguetes resaltando que es importante seguir enseñandole al niño responsabilidades acorde a su edad; la familia refiere que si desarrollan juegos en casa con el para estimular su aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el hogar de Yesly hace practica de los valores, La familia ha participado activamente en las orientaciones brindadas, mostrando interés por acompañar los procesos de aprendizaje y desarrollo de la niña, lo cual ha favorecido su avance en la apropiación de hábitos y rutinas. Se reconoce que la presencia de un entorno familiar afectivo y protector constituye un factor positivo para su bienestar integral.

Se resalta la importancia de continuar reforzando las habilidades sociales y emocionales de la niña, así como de mantener espacios de juego y aprendizaje que favorezcan su creatividad, concentración y la interacción con otros niños. Asi mismo, se considera necesario que la familia siga fortaleciendo el transito armonico, donde la niña se sienta motivada a ingresar a la escuela para vivir las nuevas experiencias.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados	X		
		4.3. La famila construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero	X		
	8 alimentar adecuadamente a niñas y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de los niños y niñas.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2.Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	2.Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	x		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	x		
	3.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y l as iniciativas de las niñas y los niños	x		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	x		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	12 Pm-2pm	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
15	07	12 Pm-2pm	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
11	08	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
12	09	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
09	10	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	8 AM 8: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	8 AM 8: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	8 AM 8:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	8 AM 8:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	8 AM 8:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	12: 00 pm- 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las familias promueven y acompañan a los niños y las niñas a lavarse las manos despues de jugar, tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se realiza un dialogo participativo con la madre y su hija con la fanalidad de dar a conocer la importancia de tener una higiene adecuada en las manos para evitar la ingestion de germenes y bacterias que pueden estar presentes en las manos y causen enfermedades, es importante lavarse las manos cuando: Despues de jugar: Las bacterias no se las puede ver a simple vista y en el momento que el niño interactua con los materiales del entorno, manipula los objetos las manos estan expuestas a infectarse de bacterias,de igual manera se resalta que se debe hacer lavado de las manos despues de tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño. Se realiza un canto " pinpon" en compañia de la madre y la hija para fortalecer las acciones de lavado de las manos y posteriormente se entrega una ficha con una imagen de unas manos triste y una feliz para que lo coloree de acuerdo a su habilidad, haciendo enfasis que la mano se siente triste cuando no se lava y esta llena de bacterias y la mano feliz cuando si se lava y esta libre de germenes y bacterias.	Recurso humano canción ficha colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se compromete a continuar promoviendo el lavado de las manos por que es un habito saludable para prevenir las enfermedades, hacer acompañamiento resaltando la importancia de lavarse las manos en los momentos claves.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la intencionalidad del encuentro porque le deja una enseñanza de estar pendiente de los niños para enseñarles los momentos que se debe lavarse las manos para ayudar a prevenir enfermedades infecciosas provocadas por bacterias y germenes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

se aprendio que es de vital importancia estar pendiente de los niños para que se laven las manos despues de jugar, tocar animales, antes de comer y despues de ir allbaño, los padres debemos estar siempre inculcandole esos habitos de buena higiene, es clave para su buena salud y desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita. E informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo porque se fortalecio los conocimientos previos de la familia, resaltando lo importante de inculcar habitos de vida saludable como la higiene, tener en cuenta que lavarse las manos es una práctica de higiene fundamental que ayuda a prevenir enfermedades y promover una buena salud en los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando se canto la canción ya que existio una interaccion de madre e hija, y colorear la imagen de la manito triste y feliz la participante plasmo su creatividad, muestra satisfacción al ineracturar con los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo de manera activa durante el desarrollo de las estrategias, mediante el dialogo participativo involucrandose en el canto y apoyando a colorear de manera creativa. Participaron su madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y poner en practica de manera personal y con sus hijos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que le permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hijos desde temprana edad para la vida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de conocer las emociones de los niños y enseñarles a manejarlas en situaciones de conflicto En compañia de la madre se entona la canción " si tu tienes muchas ganas" en ella se va nombrando diferentes acciones para realizarlas. con el fin de identificar las diversas emociones que siente la niña	talento humano familia lamina cuento canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se invita a mirar un cuento " el moustro de colores" para identificar las diferentes emociones que experimenta los niños en la vida, se hara reflexión del cuento, de igual forma se fortalecera su motricidad mediante pintar con colores el dibujo del moustro.	talento humano familia ficha colores video .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar emocionalmente a los niñoscuando se encuentran enojados enseñarles que siempre hay otras formas de actuar, Cuando un adulto acompaña con paciencia, el niño aprende a resolver con amor	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto acompañar a su hija mirar el cuento hay muchas veces que por permanecer ocupada no ha podido sentarse a ver un cuento en compañía de su hija y aprender que es importante que su hija aprenda conocer sus emociones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

sugiere seguir con el acompañamiento llevando aprendizaje y orientación para las familias

Lo que aprendieron de este encuentro:

tratar con paciencia a los niños ya que ellos experimentan diferentes emociones
Aplicar estrategias respetuosas y efectivas para guiar en momentos de tensión como colocarse a la altura del niño preguntarle que sucede, que siente, hablarle con calma y que la niña respire profundo.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera significativa, ya que durante el encuentro se evidenció que los cuidadores principales reconocieron la importancia de acompañar emocionalmente a los niños/as, comprendiendo que no se trata solo de corregir conductas, sino de guiar con respeto y comprensión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interacción y la participación activa de la niña y la madre, la niña quien muestra mayor entusiasmo y alegría para desarrollar las actividades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hija, desarrollando de manera creativa las actividades programadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con el acompañamiento en el manejo de las emociones en la niña, tener disponibilidad de tiempo para los encuentros en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa para brindar aprendizaje a las familias.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento, la expresión y la regulación de sus emociones frente al ingreso o tránsito a la escuela, promoviendo la seguridad emocional, la autonomía y el acompañamiento afectivo por parte de su familia y cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la comprensión y el acompañamiento a los niños que transitan a la educación formal. Se realiza un canto en conjunto con la madre y la niña " buenas tardes amiguitos como estan ". con el fin de identificar las diversas emociones que siente la niña En el dialogo se explica sobre el transito armonico y como el acompaña-miento influye positivamente en su hija.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En conjunto con la madre y la niña se invita a mirar el cuento educativo "pisotón va a la escuela" con el propósito de que la niña se familiarice con la escuela. se realizara un dialogo con la niña y se realizara preguntas como: Pisotón va por primera vez a la escuela. Está emocionado pero también un poco nervioso. ¿Qué creen que siente? ¿Tú cómo te sentirías si fueras a un lugar nuevo?. Finalmente, se pide a la niña que dibuje lo que llevaría en su mochila o lo que le gustaría encontrar en su escuela y también nombre a alguien que le gustaría que la acompañe para ir a la escuela.	talento humano familia cuento block colores .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Conversar con la niña sobre cómo se siente frente a su ingreso o tránsito a la escuela, escuchando con atención y respeto sus emociones. Practicar en casa rutinas de despedida cortas, seguras y afectuosas para darle confianza. Fomentar su autonomía en actividades diarias como vestirse, lavarse las manos, organizar sus útiles y comer sola.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque este espacio le permite tener mas cercania con su hija y poder expresarle que entrara a estudiar y sera una experiencia bonita para su hija porque va a prender e integrarse con mas niños y niñas. Ademas la madre menciona que la niña se siente contenta para ingresar a la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar motivando a la niña con actividades ya que son importantes para su aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de acompañar emocionalmente la niña en el proceso de ingreso o tránsito a la escuela, comprendieron que la seguridad emocional y la autonomía se fortalecen con rutinas claras y el apoyo afectivo constante de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

continuar con la disposición y el tiempo para atender los encuentros en el hogar, incentivar a la niña para un transito armonico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió y practicó estrategias para favorecer en la niña el reconocimiento, la expresión y la regulación de sus emociones frente al ingreso o tránsito a la escuela.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña mostro emoción de mirar el cuento pisoton quien hablo sobre el cuento y que se siente emocionada de ir a la escuela a aprender y aprender mucho mas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hija, desarrollando de manera creativa las actividades programadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con el acompañamiento a su hija motivando el ingreso a la escuela, haciendola sentir segura y feliz con su nueva experiencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos se aprovecharon de manera activa y significativa ya que fueron herramientas para poder incentivar y trasmitir el mensaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el proceso de adaptación de niñas y niños que ingresan por primera vez al ambiente educativo, promoviendo un vínculo de confianza con los adultos, el espacio y sus compañeros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un recorrido por las instalaciones de la escuela, y posteriormente se ingresa al salon de la maestra, dando a conocer que la intencionalidad de este espacio es favorecer el proceso de adaptación de las niñas que transitan al grado preescolar, crear un ambiente armonico, un espacio de familiarización con el ambiente educativo. Se pide a la Docente del aula que nos cuente sobre dinamica de la escuela. Se precede a realizar la presentación de los niños que transitan y se realizara una dinamica de un saludo titulada: " muy buenos dias, mis amiguitos, muy buenos dias como estan vamos para adelante muy despacito, vamos para atras muy despacito, damos la vuelta y nos sentamos a escuchar". Posteriormente al saludo se hace la representacion del pollito juan explicando creativamente con imagenes, la historia del pollito que va para la escuela en compañia de su madre, y se permite que los niños que transitan coloquen los utiles escolares dentro de la mochila del pollito y luego se cuenta que el pollito juan se fue muy contento para la escuela Cantando la canción " iba un pollito para la escuela"	talento humano familia canto cartelera dibujo en carton.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se expresa agradecimiento por el espacio brindado que permitio establecer los primeros vínculos afectivos entre niñas, niños y adultos del ambiente educativo, asi mismo genera confianza, tranquilidad reduciendo la ansiedad por la separación de sus figuras de apego.	talento humano familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a brindar a las niñas y los niños un ambiente seguro, acogedor y tranquilo, respetando sus ritmos de adaptación, acompañándolos con afecto y contención emocional, fortaleciendo la comunicación con las familias y trabajando en conjunto para favorecer su bienestar y confianza en este nuevo entorno educativo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

les gustó sentirse recibidos con alegría y cariño en la bienvenida, explorar los diferentes espacios de la escuela, se mostraron motivados y a la vez un poco tensos para empezar a compartir con sus compañeros, tambien le gusto ver la imagen del pollito que hacia alusión a un pollito que va para la escuela.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir con el acompañamiento ya que es importante recibir orientación para que la niña tenga un ingreso a la escuela con tranquilo, con alegria y mucha motivación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a reconocer algunos espacios de la escuela, escuchar a la maestra quien da a conocer la modalidad propia e intercultural que ofrece la escuela, en donde se aprende, la lengua materna, realizar artesanias y la musica.
También comprendieron que la escuela es un lugar seguro donde pueden divertirse, aprender y convivir con nuevos compañeros.

Compromisos para el próximo encuentro

Se continuará fortaleciendo la confianza de los niños y niñas en el espacio educativo, promoviendo la integración con sus compañeros a través del juego

La familia se compromete a seguir motivando a la niña, teniendo en cuenta que ya se realizo el proceso de familiarización con el ambiente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los niños y niñas lograron familiarizarse con el nuevo espacio educativo, establecer vínculos iniciales de confianza con sus docentes y compañeros, participar activamente en las actividades propuestas y expresar sus emociones, favoreciendo así el proceso de adaptación escolar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el recorrido don la niña pudo conocer la escuela, tambien el espacio de socialización con la maestra de la escuela y los demas estudiantes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó acompañando a la niña en el proceso de familiarizacion con el ambiente educativo, para que la niña tenga un transito armonico brindándoles seguridad y apoyo en el proceso de aprendizaje. Participo la niña y la madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con las orientaciones y el acompaña-miento motivando a las familias a acompañar de manera positiva el proceso de adaptación y favorecer espacios para que los niños expresen sus emociones con libertad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera positiva ya que permitio transmitir el mensaje y apoyar para brindar un ambiente seguro y acogedor que genere confianza y tranquilidad, promover el reconocimiento del nuevo entorno y de las personas que lo conforman y el fortalecimiento del vínculo afectivo y la socialización a través del juego y la expresión artística.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los procesos de aprestamiento y el desarrollo de la motricidad fina en la niña, mediante la manipulación y rasgado de papel, favoreciendo la coordinación ojo-mano, la precisión de los movimientos y el control de la fuerza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de fortalecer los procesos de aprestamiento y el desarrollo de la motricidad fina, se explica que el aprestamiento se refiere a la preparación que necesita la niña para iniciar aprendizajes más complejos, y la motricidad fina implica el control preciso de los músculos pequeños de las manos y los dedos y se fortalece a través de actividades como ensartar cuentas, rasgar, recortar, pintar, abotonar y modelar la plastilina.Se invita a la madre y la niña a cantar la canción: "mi carita" con esta canción se pretende fortalecer el reconocimiento de las partes del cuerpo y entrar en la actividad propuesta de realizar la tecnica del rasgado.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento nos disponemos a realizar la tecnica del rasgado, donde se muestra cómo rasgar el papel con los dedos índice y pulgar, animando a la niña a intentarlo, tambien se permite que la niña escoja las hojas de colores que mas le guste, la niña comenzara a rasgar papel de colores y los pegara sobre la imagen de una mariposa y la madre acompañara en la observación y motivandola a realizar la actividad. Se resalta que esta tecnica ayuda a fortalecer la motricidad fina, mejorar la coordinación ojo–mano y preparar a la niña para el proceso de escritura. Además, estimula la creatividad, la concentración y la expresión emocional, permitiendo que aprenda y se divierta mientras desarrolla sus habilidades manuales. Finalmente se expresa agradecimientos por la disponibilidad del tiempo e interes durante el encuentro.	talento humano familia ficha papel de colores colbon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a seguir fortaleciendo las habilidades motrices de la niña mediante actividades sencillas implementando materiales del medio como semillas, botellas plasticas, hojas secas y compañar en este proceso de aprendizaje y ejercitación que son importantes brindando espacios de juego, exploración y creación que estimulen el uso de las manos, la coordinación y la autonomía.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la actividad del rasgado de papel ya que fue llamativo para la niña, ademas a la niña le gustó rasgar los papeles de diferentes colores, disfrutar del sonido que hacían al romperse y crear figuras con los pedacitos, expresando su creatividad mientras se divertía jugando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugoere seguir con los acompañaientos en el hogar llevando estas actividades que fueron de agrado para la niña y tambien le permite ejercitar los dedos de su mano y asi prepararse cuando ingrese a la escuela.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que a través del juego y el rasgado de papel se pueden fortalecer las manos, mejorar la coordinación y prepararse para escribir, además de descubrir que crear con materiales sencillos puede ser una forma divertida de aprender y expresarse; tambien tuvieron en cuenta que se puede utilizar los materiales del medio como semillas y reutilizar las botellas plasticas para continuar estimulando el agarre con su dedo indice y pulgar.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso para el próximo encuentro es continuar realizando en casa actividades que fortalezcan la motricidad fina, como rasgar, doblar, ensartar o abotonar, promoviendo la participación activa, la paciencia y la creatividad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la niña mostro agrado y participó activamente en la experiencia de rasgado, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación y el aprestamiento, mientras disfrutaba libremente pegando pedazos de papel de colores, tambien su exploración y la expresión creativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña rasgó los papeles de distintos colores y fue dandole la figura a la mariposa, ya que se mostró feliz, concentrada y orgullosa de su trabajo, disfrutando del proceso de explorar, crear y compartir su obra con la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó acompañando de manera activa y afectuosa la experiencia, motivando a la niña, brindándole materiales y celebrando sus logros. Participaron la madre y la niña, quienes estuvieron atentos durante toda la actividad realizando el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro continuar promoviendo actividades lúdicas que fortalezcan la motricidad fina y la creatividad, utilizando materiales variados y reciclados. También es importante mantener la participación activa de la familia, creando espacios tranquilos y motivadores donde la niña pueda explorar, expresarse y aprender jugando.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y adecuada, ya que la niña exploro los diferentes colores de papel, los rasgó con sus propias manos y los utilizó para crear una figura de mariposa, fortaleciendo así la motricidad fina, la coordinación y la expresión artística.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-06-2025	**Hora**	8:00am 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que los niños y niñas desarrollen gradualmente su autonomía en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y capacidades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad Que los niños y niñas desarrollen gradualmente su autonomía en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y capacidades.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalecer gradualmente la autonomía del niño en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y las madres o cuidadores deben realizar acompañamiento y guiar a los niños durante la higiene, sin hacer las tareas por ellos, sino animándolos a hacerlo por sí mismos realizando acciones como animar a los niños a vestirse y desvestirse solos, ofreciendo ayuda solo si es necesario. Se invita a la madre a aprender la canción "si tu tienes muchas ganas" para entonarla en compañia de su hija, con el fin de realizar acciones independientes en los niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto fortalecer la importancia de enseñarles a los niños a vestirse por si solos, alimentarse y tambien asearse. Los niños van aprendiendo para la vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para conocer que tan importante es permitir a los niños que ellos se vistan o se aseen por si mismo y los adultos hacer el acompañamiento con paciencia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en el canto de la canción. De manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio por que la madre estuvo dispuesta en escuchar y realizar el conversatorio y la madre reconoce la importancia de estimular a traves de diferentes actividades, a vertirse, a alimentarse y asearse solo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el canto de la canción "si tu tienes muchas ganas " mediante el se realiza diferentes acciones de manera autonoma.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	8:00am 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1 Promover que la familia identifique y acompañe de manera amorosa y respetuosa las emociones que expresa la niña, fortaleciendo su desarrollo emocional y el vínculo afectivo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad Promover que la familia identifique y acompañe de manera amorosa y respetuosa las emociones que expresa la niña, fortaleciendo su desarrollo emocional y el vínculo afectivo, se realiza un dialogo participativo con la madre en el que se habla sobre cómo expresan los niños y niñas lo que sienten. A veces no usan muchas palabras, pero lo hacen con gestos, actitudes o el llanto. y se realiza preguntas como: ¿Qué hace cuando se enoja,cuando se pone triste o se alegra mucho? ¿Ustedes qué hacen en ese momento? ¿Le hablan, la abrazan,le preguntan qué siente?. En casa, es muy importante que ella sienta que puede expresar lo que le pasa y que los padres están ahí para escucharla y acompañarla. Eso la ayuda a crecer más segura y feliz.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se invita a la madre a realizar un juego con la niña en donde invita a la niña a la niña a representar emociones con elementos del entorno. Por ejemplo:Una piedra grande para la rabia, una flor para la alegría y una hoja caída para la tristeza y preguntarle a la niña cuando siente alegría, este espacio le permita establecer vinculo afectivo y conocer las emociones.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que los acompañamientos a distancia les brindaran orientaciones claras y sencillas sobre cómo comprender y acompañar las emociones de su hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para a aprender, para establecer un dialogo particpativo con el agente educativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa en la actividad del juego con la madre que consiste en utilizar elementos de la naturaleza para representar cómo se siente en distintos momentos. Donde expresara sus emociones a través del lenguaje, gestos y dibujos. Su participación fue activa y afectiva

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia logró identificar las emociones que expresa la niña en su vida cotidiana y comprendió la importancia de acompañarla con afecto, escucha y contención. Durante el acompañamiento, se fortaleció la relación afectiva entre la niña y sus cuidadores, y se promovió un espacio de diálogo y confianza en el que ella pudo expresar cómo se siente

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

fue activa donde la madre demuestra interés de escucha y de participación para fortalecer sus conocimientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y participativa durante el acompañamiento a distancia. Mostró disposición para compartir cómo se sentía en diferentes situaciones y se expresó por medio de gestos, palabras. Con el apoyo de su familia, utilizó elementos de su entorno como piedras, flores y hojas para representar distintas emociones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo continuar con las llamadas telefónicas que también son un medio de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	8:00am 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a la familia en la preparación del niño o la niña para enfrentar cambios y nuevas experiencias de manera positiva, fortaleciendo la seguridad emocional, la confianza en sí mismo y la adaptación armónica a distintos entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad de que las familias realicen un acompañamiento positivo para el transito armonico a la educación formal, se resalta la importancia de motivar a la niña para enfrentar algunos cambios en sus actividades diarias. Se hablara sobre cómo ayudar a los niños y niñas a adaptarse de manera tranquila y segura a los cambios, lo que llamamos tránsito armónico.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se brinda unas orientaciones claves sobre el tránsito armónico que significa que los niños vivan los cambios, ir a la escuela, recibir visitas de familiares de manera tranquila, con acompañamiento afectivo.El papel de la familia es fundamental: brindar confianza, explicar lo que va a pasar y acompañar en cada paso, reforzar la seguridad emocional: abrazos, palabras de ánimo, reconocer sus logros.Permitir que la niña exprese emociones (alegría, miedo, tristeza) y validarlas. Seguidamente se pide a la madre que invite a la niña a jugar a la visita a la escuela, usando sillas como pupitres, muñecos como compañeros Refuerce con frases positivas como: “Te sientas, saludas a los amigos, y yo estoy aquí contigo”.Observar cómo la niña reacciona y acompañarla con afecto.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lLe gusto el acompañamiento a distancia porque recibio consejos claros y sencillos para ayudar a su hija a adaptarse a los cambios. Aprendio que con cariño y paciencia puedo explicarle lo que va a pasar y acompañarla en cada paso. Me gustó también que las actividades fueron fáciles de hacer en casa y me ayudaron a compartir más tiempo con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender cómo preparar a su hija ante cambios y nuevas experiencias de manera tranquila.Para comprender la importancia de brindar seguridad emocional y acompañamiento afectivo.Para descubrir actividades sencillas que ayudan a la niña a adaptarse mejor, como juegos de simulación en casa.Para fortalecer el vínculo familiar a través del diálogo, la paciencia y el juego.Para prevenir miedos o dificultades en la adaptación a nuevos espacios como la escuela o la comunidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa durante el acompañamiento. Mostró interés en los juegos de simulación propuestos, escuchó las indicaciones de su madre y se involucró imitando rutinas como saludar, sentarse o recibir a un “compañero” de juego. Expresó sus emociones con gestos y palabras, lo que permitió observar cómo se siente frente a los cambios. Su participación fue espontánea y alegre, lo que favoreció la comprensión del tema de tránsito armónico de una manera práctica y cercana.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Realizar actividades prácticas y juegos que ayuden a preparar a la niña para compartir con otros niños y adultos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el acompañamiento se logró que la familia comprendiera la importancia de preparar a la niña para los cambios de manera afectiva y tranquila, fortaleciendo la seguridad emocional y la confianza en sí misma. Se promovieron actividades prácticas, como juegos de simulación, que facilitaron la participación activa de la niña y el compromiso de la familia. De esta manera, se alcanzó la intencionalidad de favorecer un tránsito armónico en su proceso de adaptación a nuevos entornos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Escucharon atentamente las orientaciones, respondieron a las preguntas iniciales y compartieron sus experiencias sobre cómo la niña reacciona ante situaciones nuevas. Además, acompañaron a la niña en la actividad de simulación, animándola con palabras de confianza y reforzando sus logros.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de forma activa y espontánea durante el acompañamiento. Participó en el juego de simulación propuesto, mostrando disposición para imitar rutinas como saludar, sentarse y compartir con “compañeros imaginarios”. Expresó sus emociones con gestos y palabras, lo que permitió reconocer cómo se siente ante nuevas experiencias

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo continuar con las llamadas telefónicas que también son un medio de aprendizaje.

Favorecer espacios donde la niña pueda expresar sus emociones y sentimientos a través del juego y el diálogo

Seguir motivando a la niña en cuanto a su ingreso a la escuela.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	8:00 am 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1 Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades de la niña para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía, se orienta a la madre para que permita a la niña elegir entre dos opciones como qué fruta comer, con qué jugar o qué blusa ponerse, también es valioso dejar que ayude en tareas sencillas, como cargar una canasta, echar agua en una planta o recoger sus juguetes. Aunque no lo haga perfecto, es importante animarla y reconocer su iniciativa.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a realizar el juego de yo puedo elegir, durante el juego la madre permite al niño tomar decisiones por ejemplo que fruta elegir, que juguete, elegir entre dos prendas, luego la madre puede observar cómo reacciona y expresar frases como: “Gracias por ayudar”, “Qué buena idea tuviste”, “Me gusta cuando eliges”. con el animo de reconocer las capacidades de los niñas y niños para toma de pequeñas decisiones. finalmente, se brinda agradecimientos por tu disposición a la llamada telefónica.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gusto porque le permite fortalecer su conocimiento acerca de enseñarle a la niña a tomar pequeñas decisiones como con que juguete jugar, seguir asignando responsabilidades de acuerdo a su edad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para retroalimentar los conocimientos y que es de vital importancia enseñarles desde temprana edad la autonomia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa siguiendo las las instrucciones en conjunto con su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar con el acompañamiento a distancia abordando diferentes aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplió por que la madre estuvo dispuesta en escuchar y realizar el conversatorio, y también porque comprendió la importancia de permitir que la niña tome decisiones acordes con su edad y fomente su iniciativa en situaciones cotidianas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés de dar a conocer de que manera permite que el niño empiece a tomar pequeñas decisiones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el juego con la madre ya que los niños les gustan integrase con su madre y le realicen el acompañamiento en su aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
atender las llamadas telefonicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	8:00 am 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la niña, junto con su madre o cuidadora, participen en juegos que promuevan el control del cuerpo, la coordinación mano -ojo y la ubicación espacial, fortaleciendo así sus capacidades motrices y cognitivas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad de la llamada telefonica sobre la importancia de seguir fortaleciendo procesos de psicomotridad y las habilidades de la niña, resaltando que es importante porque ayuda al desarrollo integral del niño, mejora su coordinación, equilibrio y control corporal, favorece el lenguaje y la atención, fortalece su autoestima y facilita los aprendizajes escolares y la convivencia con los demás.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se invita a la madre realizar ejercicios practicos con su hija. La madre coloca en el suelo una cuerda y la niña caminará sobre la línea con los brazos extendidos, primero hacia adelante, luego hacia atrás.Se le anima a hacerlo como si fuera una equilibrista con el objetivo de fortalecer equilibrio, control postural y concentración. Tambien el juego atrapa y lanza que consiste en lo siguiente: con una pelota, la niña lanza y atrapa junto con su madre. primero se lanza con una mano y con ambas con el objetivo de desarrollar coordinación ojo-mano y atención. finalmente, se brinda agradecimientos por tu disposición a la llamada telefónica y se recomienda seguir practicando estos ejercicios faciles de realizar.	15 MINUTOS Celular cuerda pelota talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A niña le gustó participar en los juegos de movimiento, especialmente caminar sobre la línea y lanzar la pelota, ya que disfrutó moverse, reír y compartir el momento con su mamá.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer sus habilidades motrices y su disposición para aprender, a través de juegos que estimulan el movimiento, la coordinación y la atención. Además, estos espacios permitieron fortalecer el vínculo con su madre y compartir momentos de juego.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y entusiasta en las actividades propuestas. Siguió las indicaciones con ayuda de su madre, mostró interés por los juegos de movimiento y se mantuvo atento durante toda la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría realizar más juegos de movimiento y actividades con música donde pueda saltar, bailar y usar su imaginación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña participó activamente en las actividades de aprestamiento y psicomotricidad. Logró fortalecer su coordinación motriz, la atención y la disposición para el aprendizaje a través del juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida y colaborativa durante el acompañamiento. La madre apoyó a la niña en cada actividad, brindándole orientación, motivación y palabras de ánimo. Se mostró interesada en seguir las indicaciones, participó activamente en los juegos y compartió momentos de alegría, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el aprendizaje en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y entusiasta, mostrando disposición para participar en cada una de las actividades propuestas. Mantuvo una actitud alegre, siguió las orientaciones con apoyo de su madre y disfrutó los juegos de movimiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias que integren el juego, el movimiento y la creatividad, ya que motivan a la niña a participar con alegría. También se sugiere mantener la comunicación cercana con las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

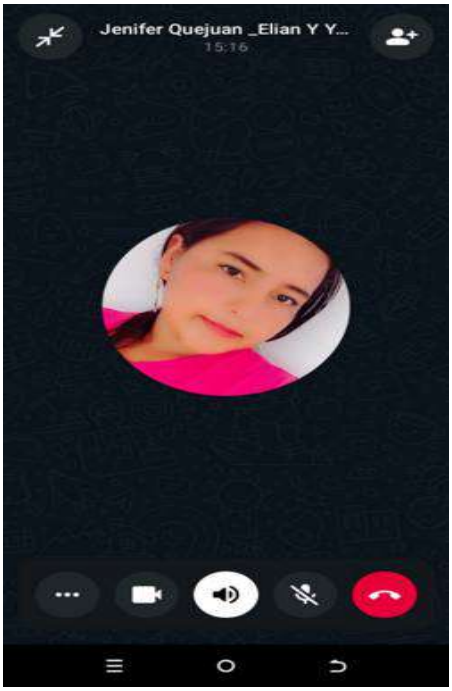




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

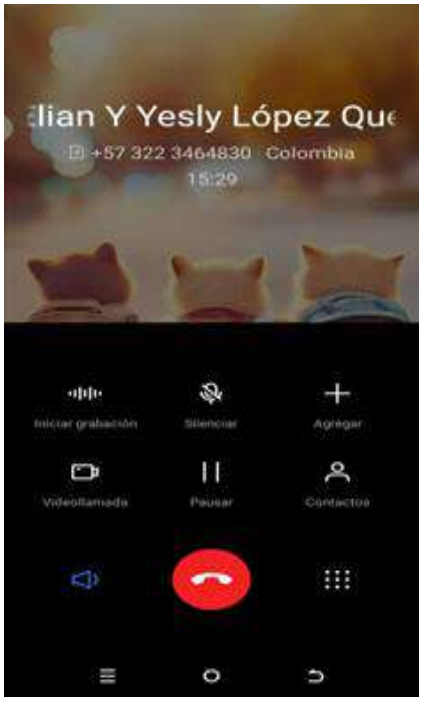
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

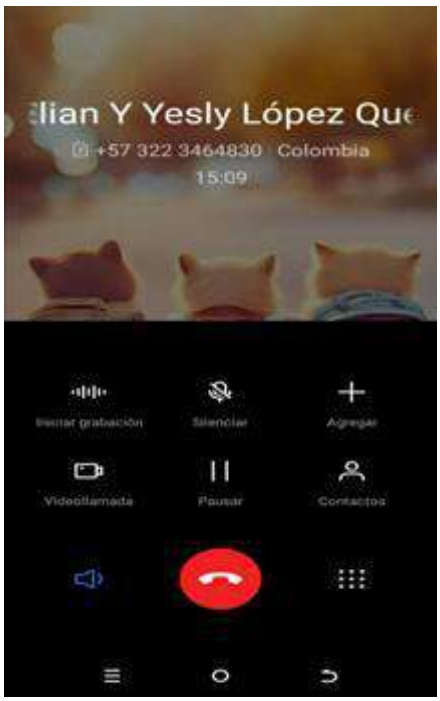




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yesly le llama la atención los colores, le gusta pintar imagenes, conversa que le gustaria ir a estudiar, participo realizando la actividad y coloreando de manera libre, tiene habiliadad para relacionarse con los demas , tambien comparte y juega con los demas compañeros en la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interes de explorar y emoción al interactuar con colores, comunica sus intereses a través del lenguaje verbal, utilizando oraciones ya complejas y detalladas, mediante gestos, y tambien mediante preguntas, se relaciona con el dialogo con su madre y brindandole afecto a su hermano Elian, comprende la higiene de sus manos que debe lavarse antes de comer alimentos, tocar animales e irse al baño, habla que si no lo hace se va enfermar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita el desarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A yesly le gusto mirar el cuento de las emociones, colorear el dibujo, le llaman la atención los colores Jugó a la cocina con elementos del rincón del hogar, a atender a los muñecos, a construir con bloques, a hacer dibujos, conversó sobre su familia, lo que hace en casa, los animales que le gustan y sus juegos favoritos, con los adultos de su familia se mostró cercana, segura y comunicativa al igual con el talento humano y se relacionó de manera activa, comunicativa y cooperativa compartiendo los juguetes, colores y mostrando con entusiasmo su dibujo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los juegos simbólicos como: jugar a la mamá, la profesora o atender muñecos, las actividades artísticas como: dibujar y pintar, se comunica con claridad mediante el lenguaje verbal, utiliza oraciones completas para expresar lo que quiere, siente o necesita y también hace preguntas, reconoce a los miembros de su familia y mantiene un vínculo afectivo seguro, se muestra cariñosa, y es bien sociable con el talento humano, ademas se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia como saludar, esperar turnos, pedir permiso y compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a sus gustos e intereses que favorezcan el desarrollo de sus habilidades incluyendo los juegos y cantos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yesly le gusta gusto pintar con colores y pinturas y realizar garabateos, tambien le gusto mirar el cuento relacionado con el ingreso a la escuela, donde ella se siente motivada ya que la madre le ha venido tomando la iniciativa, conversa que su madre le comprara mas colores y la maleta para ir a estudiar, particpo de manera activa mediante el dailogo y haciendo preguntas, la relacion con sus familiares y compañeros es buena ya que tiene buena habilidad para integrarse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes de explorar los materiales del entorno, jugar con los juguetes y realizar representaciones con ellos, comunica su interes mediante palabras, oraciones mas claras y preguntas, dando a conocer lo que quiere. Reconoce a su familia como su principal apoyo, relacionándose con afecto, confianza y buscando orientación cuando lo requiere. Se evidencia que está apropiando comprension de instrucciones simples ampliacion de vocabulario y expresarse contando lo que le ha sucedido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a sus gustos e intereses que favorezcan el desarrollo de sus habilidades incluyendo los juegos y cantos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A yesly le gusto participar en juegos de movimiento, canciones y actividades de exploración creativa. No le agradaron las actividades que requerían seguir instrucciones largas o esperar su turno. Jugó manipulando materiales, representando roles y experimentando con colores y texturas. Se comunicó con claridad, usando palabras y frases para expresar sus ideas y emociones. Participó activamente, mostrando curiosidad y motivación. Se relacionó con afecto y confianza con los adultos de la familia y el TH, y con las otras niñas y niños compartió los juguetes y jugaron a los juegos de roles.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por la exploración, el juego creativo, la música y la dramatización. Comunica sus intereses y necesidades con palabras, frases y gestos claros. Reconoce a su familia, busca su cercanía y se relaciona con afecto y seguridad. Se evidencia que está apropiando rutinas, normas de convivencia, habilidades de comunicación y comenzando a planear y organizar sus juegos de manera intencional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno llevando actividades pedagogicas que permitan forgtalecer sus habilidades motrices y de lenguaje

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yesly le gusto rasgar papel de color para pegarlo creativamente sobre la imagen de una mariposa aplicando la tecnica artistica del rasgado de papel para fortalecer su motricidad fina, jugo con sus muñecas y juguetes tambien cantando canciones y acompañando con aplausos, converso sobre sus amigos, sobre su hermano ya que le gusta jugar con el, participo activamente recibiendo las orientaciones, con los adultos y el talento humano la relación es buena ya que tiene buena habilidad para socializarse y con los demas niños tambien jugo compartiendo los juguetes y realizando actividades de pintura de forma conjunta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por el juego de roles, dibujo y actividades al aire libre que le permitan explorar su creatividad. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, frases completas, gestos y expresiones, participando activamente en conversaciones y juegos. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia, buscando apoyo y compartiendo momentos de juego, y con otros niños de muestra interés por la interacción, el turno y la cooperación. Se evidencia que está apropiando habilidades de lenguaje, motricidad fina y gruesa, su autonomia y la habilidad de socialización.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de la niña en los próximos encuentros, se recomienda promover el juego simbólico y creativo, incentivar el lenguaje mediante narraciones, cuentos y descripciones, ofrecer actividades que fortalezcan la motricidad fina y gruesa, estimular la curiosidad y exploración del entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Yesly Sofia Lopez Quejuan

Fecha de nacimiento 21 02 2021 **N° Documento de Identidad** 1122343634

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [azul] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña yesly Lopez se encuentra en un perfil esperado se encuentra desarrollando sus habilidades acorde a su edad muestra interes de aprendizaje y exploración.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [verde] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña yesly se encuentra en el perfil esperado ya que cumple con los items de acuerdo a la edad, presenta buenas habilidades de socialización con los demás niños, conocimiento de objetos y expresion verbal, se fortalecera sus habilidades con estrategias pedagógicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

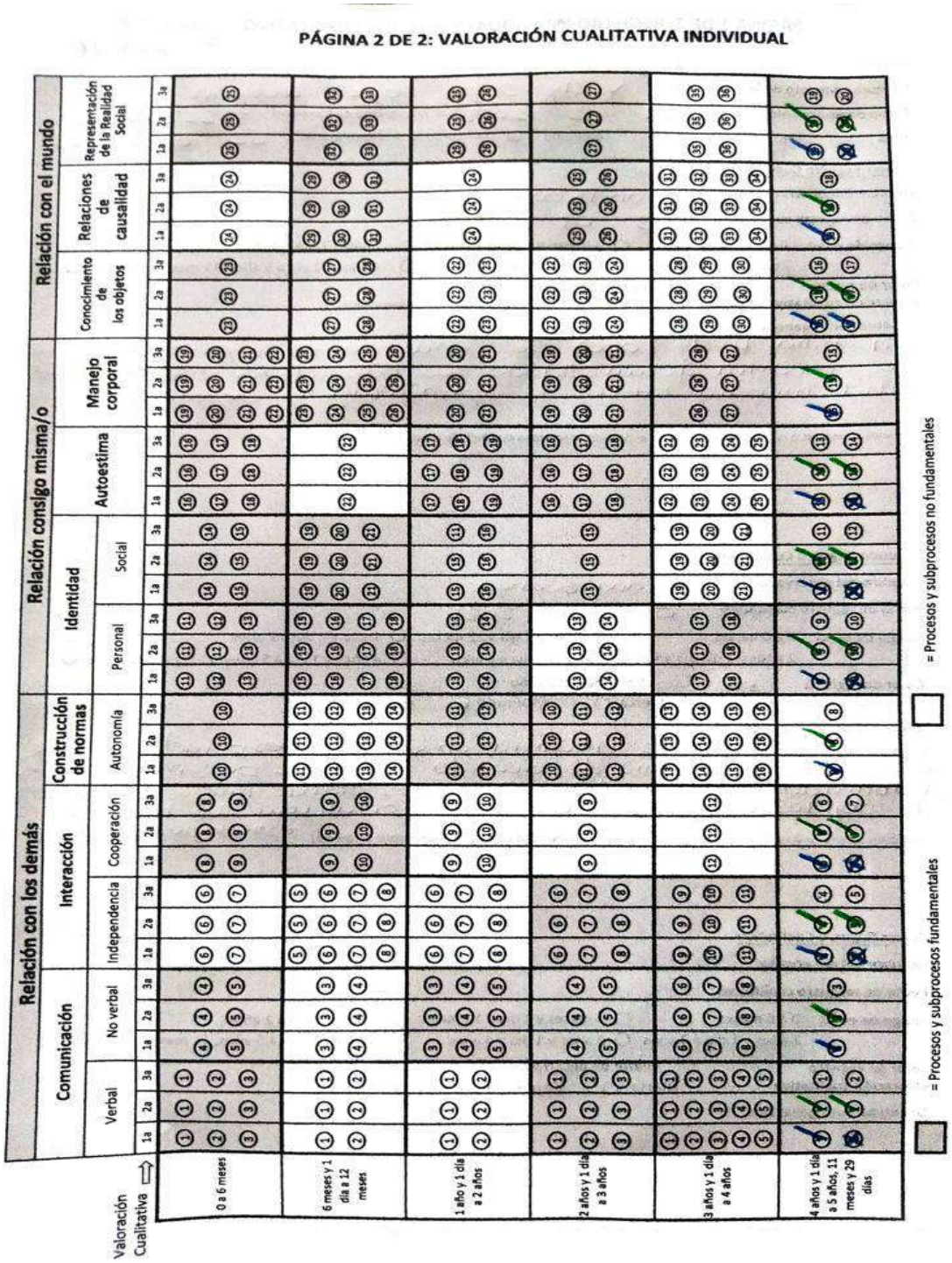
Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años y 4 meses **Fecha** 09/07/2025

La niña Yesly Lopez, se observa que durante el desarrollo de los encuentros desde el inicio se mostró segura, sociable y se comporta muy bien con sus compañeros, agente educativo y demás participantes, le agrada integrarse al desarrollo de las actividades todavía no tiene buen control en colorear su trabajo, pero se esfuerza por mejorar cuando lo realiza hace garabateo controlado en el dibujo, se muestra entusiasmada indicando el dibujo que hizo, su madre menciona que a su hija le gusta pintar con los colores y pinturas, además se evidencia que la niña presenta buena salud por el cuidado que sus padres le brindan, se puede observar que mantienen una buena convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 años y 8 meses **Fecha** 10/10/2025

En la niña Yesly se evidencia que tiene buenas habiliades de socialización, muestra mayor independencia para realizar las acciones cotidianas como su aseo personal, su alimentación y colocarse su ropa, es una niña alegre, curiosa y con ganas de participar en las actividades. Le gusta conversar, hacer preguntas y compartir lo que piensa o siente. Se comunica con claridad y usa oraciones completas. Disfruta jugar con otros niños, muestra interés por dibujar, pintar, cantar canciones infantiles y aprender cosas nuevas. Es cariñosa con los adultos y se nota más independiente en su cuidado personal. Su desarrollo es adecuado, destacándose por su curiosidad y buena disposición para aprender y convivir con los demás, Se resalta el compromiso de sus padres en el fortalecimiento de sus habilidades.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo la socialización de la escala de valoración de la niña Yesly Lopez , donde se explica a la madre los avances del desarrollo de la niña quien realiza acciones como: Lanza pelotas con precisión salta, habla frases claras y coherentes, juega con otros niños de manera cooperativa, también escoge lo que le gustaria jugar, comprende y expresa sus emociones. Se encuentra en un perfil esperado realizando acciones de acuerdo con su edad y adquiriendo un aprendizaje constante.

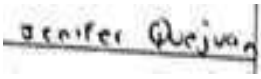
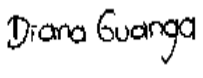
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que es una niña activa que le gusta jugar con sus juguetes, le llama la atención la pintura, los colores, los dibujos y las canciones infantiles.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre reconoce que es importante seguir fortaleciendo las habilidades de su hija, seguir apoyando en todos los aprendizajes de la niña, continuar fortaleciendo cada día en el hogar en los tiempos disponibles.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jenifer Quejuan Recalde		Diana Guanga	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Yesly se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales ya que es una niña muy alegre, participativa y curiosa. Le gusta aprender cosas nuevas, hablar con los demás y expresar lo que piensa. Se mueve con seguridad, corre, salta y realiza actividades con buena coordinación. Disfruta compartir con sus compañeros y muestra cariño y respeto, muestra avance en su autonomia para vestirse y alimentarse en la niña no se observan dificultades en su desarrollo.

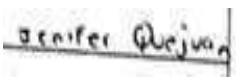
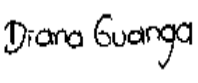
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre opina que la niña se encuentra desarrollando sus habilidades acorde a su edad ya que ella es una niña que capta rapido lo que le enseña, es curiosa, le gusta compartir e integrarse con los demás niños y niñas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar acompañando a Yesly en sus juegos y conversaciones para fortalecer su lenguaje y expresión. También promover actividades que estimulen su imaginación, como dibujar, cantar o contar historias. Se recomendó reforzar hábitos de autonomía, como vestirse sola y ordenar sus juguetes.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jenifer Quejuan Recalde		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

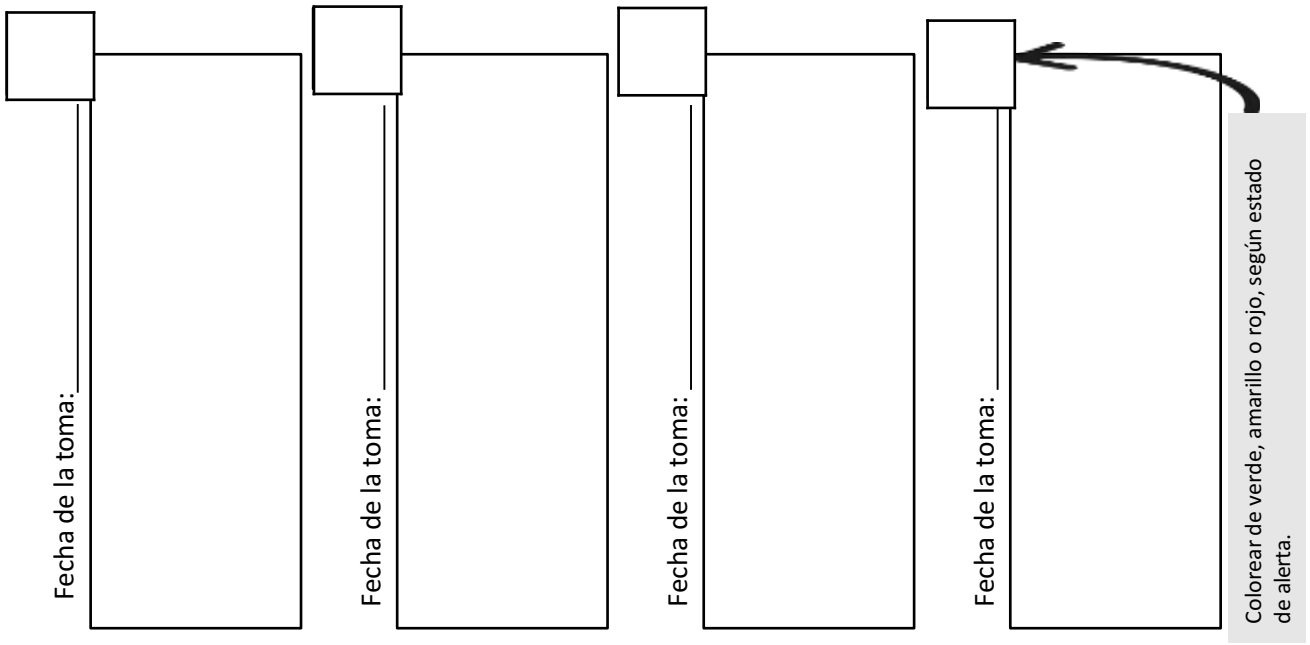
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

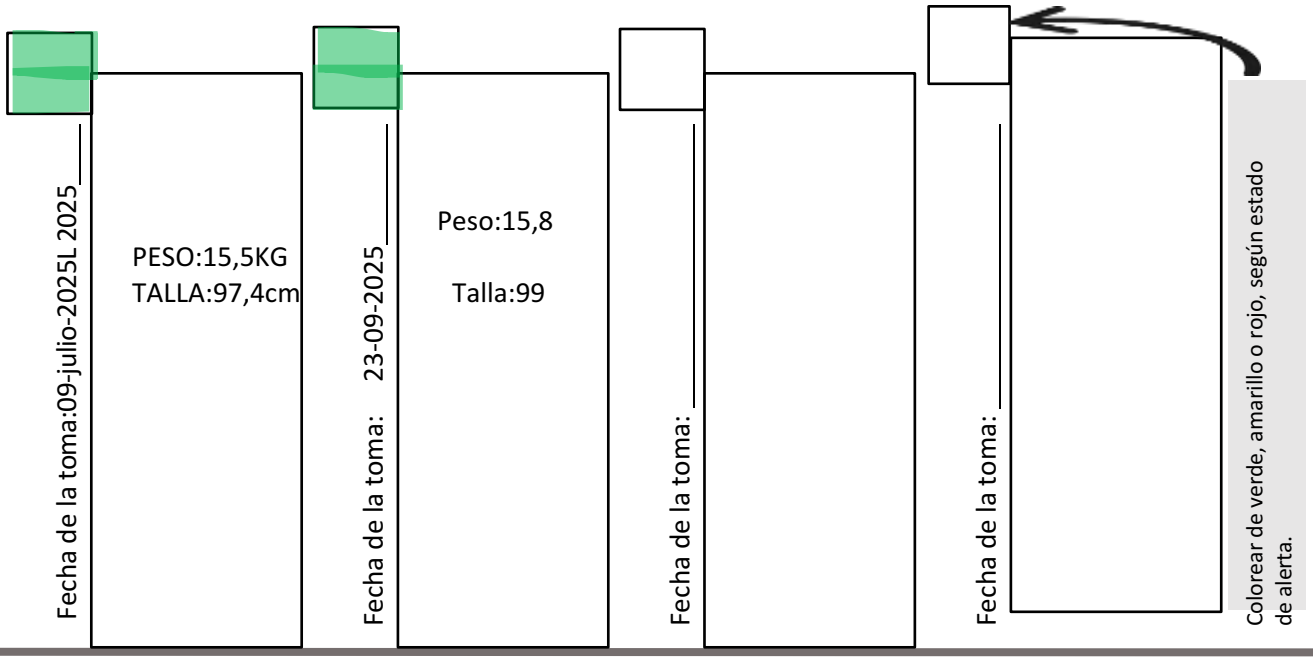
Fecha de nacimiento: 21-01-2021____Edad al ingreso: 4 AÑOS 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16,5CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

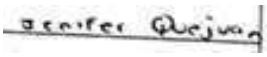
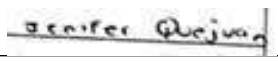
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

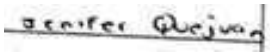
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.007.012.211			
	Observaciones	La madre expresom agradecimiento y se realizo la entrega satisfactoriamente.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.007.012.211			
	Observaciones	se realizo la entrega satisfactoriamente.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

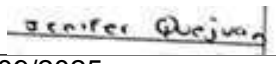
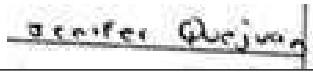
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

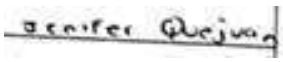
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña Arma todo plastico plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamnete y en buen estadp		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	maracatan libro de actividades para niños y niñas.	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoriamente.		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHAVES TONGUINO

Participante:

ZOE DARELLY

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 5 - SEPTIEMBRE -2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHAVES TONGUINO
Lugar de vivienda:	BAJANDO LA PRINCIPAL LLEGA AL RESTAURANTE Y GIRA EN UN SUPERMERCADO A LADO
Teléfono de contacto:	3202054801

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 M	ZOE DARELLY CHAVES TONGUINO	USUARIO
13A 10 M	NATALY TATIANA CHAVES TONGUINO	MAMÁ
37 A	JORMAN ALEXIS CHAVES	ABUELO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
ZOE DARELLY CHAVES TONGUINO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

LA FAMILIA: es un grupo de personas que velan por el bienestar del hogar y trasmiten valores para una sana convivencia.

NIÑO: es una persona que le gusta el juego, que tiene derechos y necesita mucha atención y cuidados de sus padres.

DESARROLLO INFANTIL: es el proceso que siguen los niños a medida que pasan de la infancia a la edad adulta.

EDUCACIÓN INICIAL: Es el proceso educativo que se enfoca en el desarrollo integral del niño desde que nace.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

N/A

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X		
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X	O		
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	Un lote de tierra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Nataly Chaves
NATALY TATIANA CHAVES
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga
DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.			
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	09	12: 00PM 2: 00 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	10	12:30 PM 2;30 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	09	9:30 AM 9:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	9:30 AM 9:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	12:00 pm 02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

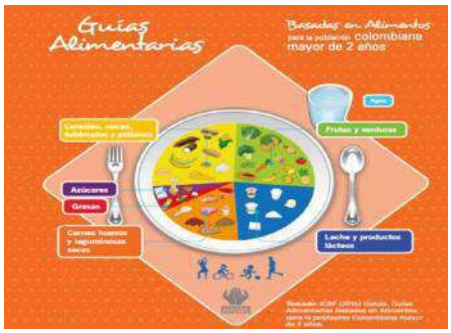
DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

8.1: "Las madres dan el calostro al bebé recién nacido
Donde damos a conocer y brindamos acompañamiento para fortalecer vinculo madre e hijos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos a la familia dando un saludo de bienvenida dando gracias a Dios por la vida de nuestras familias y salud de nuestros niños ya que son importantes para el bienestar de la familia ya Que es importante que los niños conozcan para que aprendan, A ser participativos y conozcan el saludo ya que desde casa lo enseñamos para ser unas personas respetuosas, dar a conocer a las mamitas que están en puerperio sobres los alimentos sanos Son importantes para la vida DAMOS A CONOCER PLATO SALUDABLE DE LA FAMILIA COLOMBIANA 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El calostro es la primera leche que produce el cuerpo de la madre en los primeros días después del parto, y es considerado el primer alimento ideal para el recién nacido. Es una sustancia espesa, de color amarillento y alto valor inmunológico, que aporta todos los nutrientes, proteínas, anticuerpos y factores de crecimiento que necesita el bebé en sus primeras horas de vida. Desde el enfoque de **atención integral a la primera infancia**, promover la entrega y consumo del calostro no solo es una práctica de salud vital, sino también un acto de afecto, protección y vínculo entre madre e hijo. Su administración inmediata después del nacimiento contribuye a: La **maduración del sistema digestivo** del bebé. La prevención de enfermedades infecciosas. La **protección inmunológica** frente a virus y bacterias. La promoción del apego seguro desde los primeros momentos de vida.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En muchas comunidades, persisten mitos y creencias culturales que consideran el calostro “dañino” o “sucio”, lo cual lleva a prácticas como el desecho del calostro, la administración de agua, infusiones o fórmulas en lugar de amamantar en las primeras horas. Esto representa un **riesgo para la salud y el desarrollo del recién nacido**, además de interferir en el establecimiento exitoso de la lactancia materna. Donde la madre se compromete a cuidar Asus bebes ya que Es lo mas primordial brindarle la lactancia materna.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.
Para una alimentación adecuada para brindarle una lactancia materna ya que es fuente de vitamina para el crecimiento y desarrollo de nuestros hijos y prevenir enfermedades a futuro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

acompañantes del desarrollo infantil, es fundamental orientar a las familias —especialmente a madres gestantes y lactantes— sobre:

La importancia del calostro como "primera vacuna natural".

La necesidad del contacto piel a piel inmediato y el inicio temprano de la lactancia (preferiblemente en la primera hora de vida).

La desmitificación de prácticas tradicionales inadecuadas.

El fortalecimiento del rol de la madre como protectora natural de la vida y la salud del bebé.

Desde el marco del ICBF y el enfoque diferencial, esta orientación debe hacerse de manera respetuosa, empática y culturalmente sensible, brindando información clara y práctica que empodere a

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo a dar a conocer a la familia
Que hay muchas formas de implementar
Buenos hábitos de vida saludable las cuales
Son importantes para nuestros niños los cuales ya están practicando

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Madre de familia se fortalece conocimientos sabios para dar a conocer y practicar y aplicar y realizarlos ya que son importantes para nuestros día a día con nuestros bebes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se evidencia la participación y el interés de los padres y la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro
Saber cómo están de salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	3 :30 a 4::30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se busca promover la protección y el desarrollo integral de la niñez desde el momento de su nacimiento, reconociendo del autocuidado diario como una herramienta fundamental para garantizar sus derechos.es esencial generar condiciones de vida dignas y adecuadas que favorezca su bienestar físico, emocional y social.
Madre lactante.
NATALY CHAVEZ (Menor de edad)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Reciban un cordial saludo, seguidamente nos conceden el permiso de seguir a su casita, el padre de familia de la menor Expresa su agradecimiento por el acompañamiento que se ha realizado con su hija, por otro la APOYO PSICOSOCIAL le da nuestro sincero agradecimiento por Dedicar parte de su tiempo a la visita, centrada en el bienestar y autocuidado de la madre lactante y el bebe. En este encuentro tiene como objetivo generar un ambiente cómodo y Propicio que fomente la participación active. Este espacio de aprendizaje No solo fortalice los lazos y la conexión entre las familias, sino que También Nos brindan la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar integral.	Familia Recursos humanos Reflexión plasmada en una imagen (impresa)

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una charla se da a conocer al padre de familia acompañado de la menor Nataly Tonguino, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. posterior a ellos se da a conocer sobre COMO TENER UN BUENA ALIMENTACION PARA LAS MADRE lactante y el autocuidado. Posteriormente se a conocer Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad.	El padre de la menor Madre lactante Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El padre de familia y junto a su hija se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su bebe en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los participantes les agrado la visita, porque se trataron temas importantes como el cuidado y la garantía de derechos en los niños y niñas, que la familia y estado debe brindar, como la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento en el proceso de transito armónico, para las próximas experiencias continuar con los misma temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de cuidado y buena alimentación que se debe tener en cuenta la madre de familia para buen crecimiento desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró llegar a las familias con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	12:30 pm-2:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1 Favorecer en la familia la expresión de afecto, la atención sensible y la estimulación temprana hacia la niña de 1 mes, fortaleciendo el vínculo emocional y la confianza a través de gestos, caricias, palabras y respuestas oportunas a sus necesidades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se inicia el encuentro con el saludo, damos paso al dialogo con la madre gestante y se indaga como se encuentra de salud ella y su bebé como es su alimentación si ha estado alimentandose saludablemente y se socializa la intencionalidad del encuentro sobre la importancia de brindar afecto mediante caricias, gestos y palabras asi como la estimulación temprana en la niña. Se realiza un dialogo participativo con la madre donde se le invita a entonar una camción de arrullo para la niña titulada "arrurru mi niña" con el proposito de que la madre lo aprenda y le pueda cantar ya que es de agrado para los niños.	talento humano familia canción.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se pide a la madre que cuente su experiencia si le canta canciones de cuna o le habla lentamente, para permitir que reconozca la voz: o de que forma estimula su hija. Posteriormente se invita a realizarle un masaje con movimientos circulares en su cuerpo con una crema de bebé fortaleciendo el vinculo afectivo de madre e hija.	Talento humano familia crema de bebé

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a brindar cada día muestras de amor y afecto a su hija, por medio de caricias, miradas y palabras dulces, fortaleciendo así el vínculo entre ambas. También se compromete a responder con calma y sensibilidad al llanto o malestar de la bebé y dedicarle momentos diarios de estimulación temprana con ternura y paciencia.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite recibir orientación y fortalecer los conocimentos frente a la estimulación temprana ya que ella es una madre primeriza tambien le gusto porque aprendio una canción de arrullo para su hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere seguir con el acompañamiento en el hogar ya que son espacios de aprendizajes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que cada gesto de cariño y atención cuenta en el desarrollo de su hija, y que responder con prontitud y ternura a sus señales contribuye a su bienestar emocional y físico. También comprendio la importancia de crear momentos diarios de estimulación temprana, fortaleciendo el vínculo y su aprendizaje desde los primeros días.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a continuar dedicando tiempo diario a brindarle afecto, caricias y palabras suaves a mi hija, respondiendo siempre con paciencia y sensibilidad a su llanto o malestar. Además, se compromete a realizar actividades de estimulación temprana, como masajes suaves, contacto visual.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre demostró afecto mediante caricias, palabras y gestos, respondió de manera oportuna y sensible al llanto de la bebé, y participó en actividades de estimulación temprana, fortaleciendo así el vínculo afectivo con su bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre acarició y sostuvo a la bebé mientras le hablaba suavemente, porque en ese instante se evidenció la conexión emocional, la tranquilidad de la niña y la confianza generada entre ambas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó de manera activa, constante y afectuosa, brindando caricias, palabras dulces y contacto visual con la bebé. Además, respondió de manera inmediata y sensible al llanto o malestar, realizando actividades de estimulación temprana como masajes suaves. participo la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro la madre continúe realizando actividades de estimulación temprana de manera diaria, como caricias, contacto visual, hablarle suavemente y masajes suaves. También se sugiere responder de forma inmediata y sensible a las señales de la bebé, mantener un ambiente tranquilo y seguro, y aprovechar estos momentos para fortalecer el vínculo afectivo y la confianza entre madre e hija.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera significativa ya que permitio dar a conocer las orientaciones y realizar ejercicio practico de estimulación temprana.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	10:10am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

se pretende fomentar prácticas cotidianas que protejan tanto el bienestar del niño o niña como el del bebé, promoviendo entornos saludables, afectivos y protectores que contribuyan a su pleno desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre y acompañada del padre de familia quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que la madre aprenda y realice las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo que es importante tener una buen aliemntacion,tener en cuenta que el estado de ella debe estar estable para que él bebe lo esté también, que son de suma importancia que se cuide. .	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	9:30am 9:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.3 Favorecer en la madre el conocimiento, reconocimiento y apropiación de los cambios físicos, emocionales y sociales que se presentan durante el puerperio, brindándole información clara y apoyo para identificar signos de alarma y la importancia de solicitar ayuda oportuna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la madre y la bebé y se orienta a la madre sobre el reconocimiento de los cambios fisicos, emocionales y sociales despues del parto y se realiza conversatorio sobre cambios físicos del puerperio (sangrado, dolor, lactancia, recuperación del útero, cansancio). Cambios emocionales (tristeza, irritabilidad, ansiedad, alegría, miedo, depresión postparto). Tambien se le recomienda la Importancia del descanso, alimentación balanceada, hidratación y apoyo familiar. De igual manera se habla sobre el reconocimiento de los signos de alarma: Sangrado abundante o mal olor. Fiebre. Dolor intenso o inflamación. Tristeza o desánimo prolongado. Dificultad para dormir o cuidar al bebé. Heridas que no cicatrizan.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De igual forma mediante la llamada telefonica se sencibiliza a la madre en estado de puerperio y a su padre sobre el derecho que la niña tiene a un nombre, ser registrada lo mas prontoposible y realizar las debidas afiliaciones a Sisben y Salud.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Manifiesta que se sintio acompañada y escuchada, pudo resolver dudas sobre los cambios que esta viviendo y aprendio a identificar señales que debe vigilar en su recuperación.
se siente tranquila saber que puede pedir apoyo cuando lo necesite para su cuidado y la del bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para recibir orientación sobre los cambios físicos y emocionales propios del puerperio, aclarar dudas frente al cuidado personal y del bebé, reconocer los signos de alarma y la importancia de acudir oportunamente a los servicios de salud.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer participo de forma activa mediante el dialogo y realizando preguntas de acuerdo a su intereses.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con las orientaciones ya que son importantes porque le permite colocar atención a su estado de salud.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre logró reconocer los cambios físicos y emocionales propios del puerperio, identificó signos de alarma importantes para su cuidado, comprendió la relevancia de buscar apoyo oportuno y fortaleció la confianza en sus capacidades de autocuidado y en el vínculo con su bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante el acompañamiento a distancia, escuchando atentamente las orientaciones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La señora se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, respondiendo a las preguntas, compartiendo sus experiencias con su bebé y expresando sus inquietudes.
Mostró interés en las recomendaciones dadas

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Tramitar con urgencia el registrocivil de nacimiento y las debidas afiliaciones a salud y a sisben.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	9:30am 9:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.2 Fortalecer en la madre la comprensión del llanto como una forma de comunicación del bebé y promover respuestas oportunas, afectivas y tranquilas que le brinden seguridad y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la madre y la bebé y se socializa a la madre sobre la importancia de responder de manera oportuna al llanto y malestar de la niña y se pregunta ¿Cómo ha estado el bebé estos días? ¿Con qué frecuencia llora y cómo te sientes cuando eso ocurre? Se explica que el llanto es el principal medio que el bebé tiene para expresar necesidades como hambre, sueño, incomodidad o necesidad de afecto.Se orienta a la madre sobre cómo observar las señales del bebé y responder con calma, tono de voz suave y contacto físico afectuoso.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a hablarle al bebé con dulzura, acariciarlo y decirle frases como: Ya te escucho, mi amor, mamá está aquí contigo.Reforzar la importancia de mantener contacto piel a piel y arrullos suaves para calmar al bebé.Estas acciones fortalecen la seguridad emocional, el apego y la confianza de la niña en su madre, ademas el llando tambien puede ser ocacionado porque tiene hambre, sueño o le duele alguna parte del cuerpo y es importante aprender a reconocerlos y responder oportunamente.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó la orientación y el acompañamiento cercano que recibió durante la llamada, ya que le permitió sentirse escuchada y apoyada en esta etapa de adaptación con su bebé.Valoró positivamente las recomendaciones prácticas para calmar el llanto del bebé, el tono afectuoso del agente educativo y la posibilidad de resolver dudas sobre el cuidado y la atención sensible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para recibir orientación y aprender cada dia mas ya que es una madre primeriza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en los estimulos que la madre le realiza donde la niña responde con gestos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria continuar con los acompañamientos a distancia ya que permite recibir aprendizajes y tambien formas de estimulación temprana.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante el acompañamiento telefónico, la madre logró comprender que el llanto del bebé es una forma natural de comunicación y no una conducta negativa.Mostró interés en aprender cómo identificar las posibles causas del llanto y aplicar respuestas oportunas, calmadas y afectuosas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición, atención y compromiso durante la llamada. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y compartió sus experiencias frente a los momentos en que su bebé llora o se muestra incómodo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La bebé se vinculó de manera tranquila y receptiva durante el acompañamiento. Aunque por su corta edad su participación fue principalmente a través de gestos, movimientos y sonidos, respondió positivamente al tono de voz y al contacto afectivo de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la capacidad de la madre para identificar las señales y expresiones del bebé, reconociendo que el llanto es su forma principal de comunicación.

Tambien continuar con las respuestas oportunas a las llamadas telefonicas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



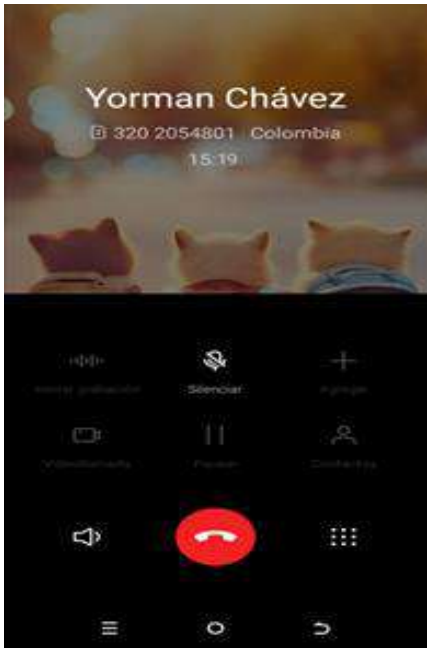


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

se mostró tranquila al estar en brazos y escuchar la voz de su madre, disfrutó del contacto y las caricias. Expresó incomodidad con el llanto cuando tenía hambre o requería cambio de pañal. Aunque aún no juega, reaccionó a estímulos sencillos como miradas y sonidos suaves. Su participación fue a través de gestos, movimientos y calma al ser atendida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés principalmente por el contacto físico, la voz de su madre y los estímulos básicos como el alimento y el abrigo. Comunica sus necesidades a través del llanto, gestos faciales y movimientos corporales. Reconoce a su familia por el tono de voz, el olor y el contacto piel a piel, encontrando seguridad en la cercanía de su madre. Se evidencia que empieza a apropiarse de rutinas básicas como la alimentación y el sueño, y comprende el vínculo afectivo que se fortalece en cada cuidado y demostración de ternura.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se tendrá en cuenta fortalecer el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, caricias y voces suaves, promover la lactancia materna a libre demanda, favorecer la estimulación temprana con miradas y cantos

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Zoe le gustaron los momentos de arrullo, las caricias y las voces suaves durante el acompañamiento. Participó con movimientos, miradas y expresiones faciales. Se mostró tranquila ante la presencia del TH y respondió con serenidad al contacto de su madre. Se relacionó principalmente con los adultos a través de la mirada y el contacto físico. Por su corta edad, no interactuó con otras niñas y niños, aunque permaneció atenta a los estimulos de su alrededor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por las voces y el contacto físico. Comunica sus necesidades con el llanto y movimientos. Reconoce a su familia por la voz y el olor, respondiendo con calma. Se evidencia que empieza a adaptarse a rutinas de alimentación y descanso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, arrullos y canciones suaves. Estar atentos respondiendo oportunamente a sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

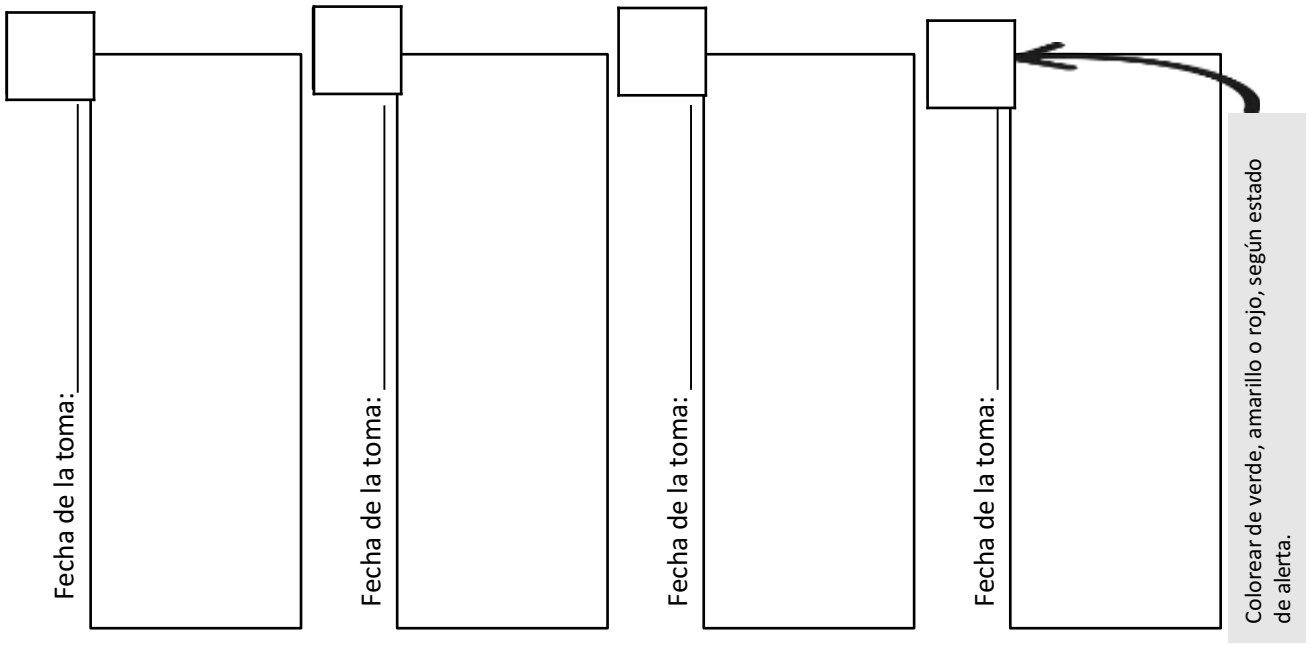
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

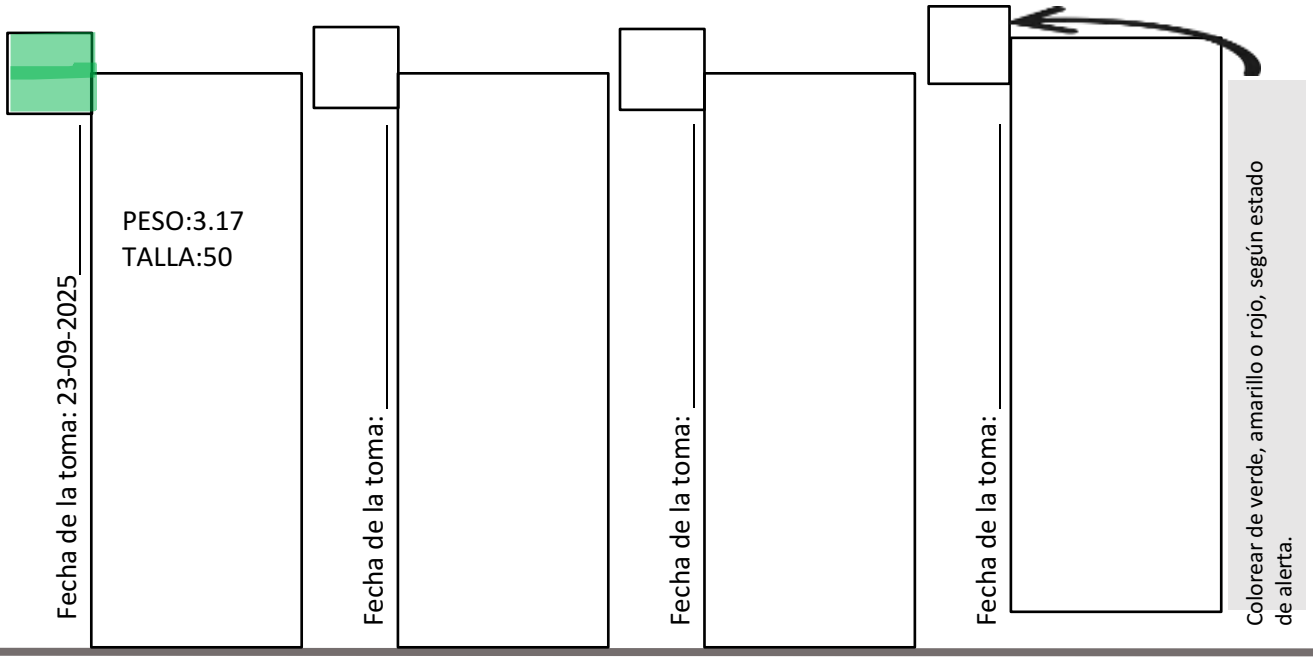
Fecha de nacimiento: 5-09-2025_____Edad al ingreso: DIAS _____

Perímetro braquial al momento del ingreso_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nataly Chaves Tonguino	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.139.964.099		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Nataly Chaves		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nataly Chaves Tonguino	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.139.964.099		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Nataly Chaves		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

EGAS HERNANDEZ

Participante:

ELIAN ZAID EGAS INSUASTI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01/09/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	EGAS INSUASTI
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3507865051

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20 A	WILLIAM FAVIAN EGAS MADROÑERO	MADRE
22 A	LEIDY DAYANA INSUASTY HERNANDEZ	ABUELA
1 D	ELIAN ZAID EGAS INSUASTI	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
ELIAN ZAID EGAS INSUASTI			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		ELIAN ZAID EGAS			ELIAN ZAID EGAS											
	EDAD		1 M														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			NO														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			SI														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.			SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			NA														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.			SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			NO														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			SI														

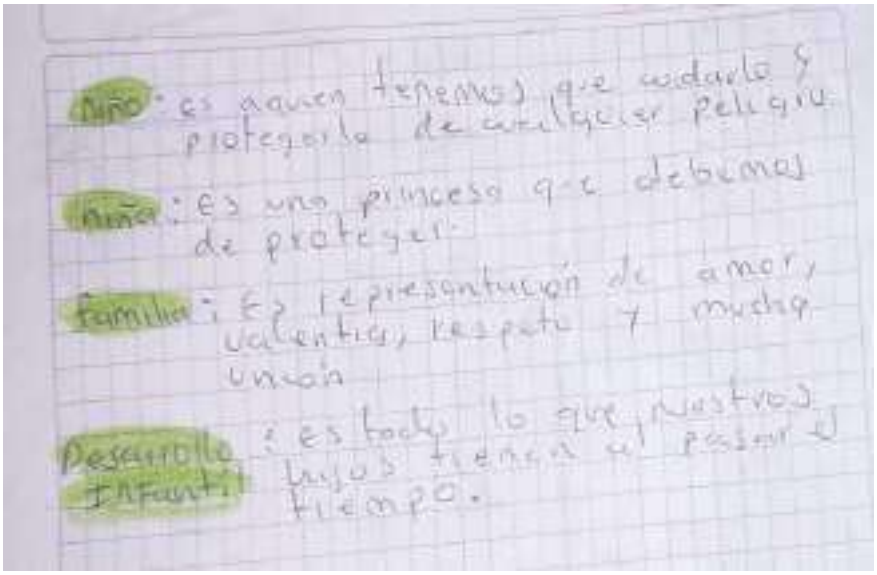
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		ELIAN ZAID EGAS														
	EDAD		1 M														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			NO														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.			SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.			SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.			NA														
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			NA														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.			NA														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.			NA														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.			NA														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.			SI														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			SI														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			NA														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			NA														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			NA														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.			SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.			SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			NO														

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		ELIAN ZAID EGAS			ELIAN ZAID EGAS											
	EDAD		1 M			0 D											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			SI														
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			SI														
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.			SI														
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			SI														
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.			SI														
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.			NA														
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.			NA														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			NO														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			NO														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			SI														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			SI														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			NO														
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.			SI														
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			NO														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			SI														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			SI														
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			NO														
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			SI														

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		ELIAN ZAID EGAS			ELIAN ZAID EGAS											
	EDAD		1 M			0 D											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin			SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			SI														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.			SI														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			SI														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 24 AÑOS Edad gestacional al ingreso 15 SEMANAS Fecha probable del parto 20- SEPT-2025.

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL LA DORADA Persona que la acompañará ESPOSO

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? UNO

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO X ¿Cuál? N/A

¿El riesgo ha sido atendido? N*A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? SI, UNA VEZ ACUDI PORQUE ME DIO INFECCION URINARIA

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___ Fecha del último control 10-04-2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios? COMO MAS FRUTAS Y VERDURAS- NO CARGO COSAS PESADAS, TRATO DE NO EXTRESARME, Y REALIZO EJERCICIO DESPACIO

¿Tiene algún cuidado especial de salud? ¿SI NO Cuál? N/A

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL POR URGENCIAS

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? AUNQUE NO HALLA SIDO PLANEADO, DESDE EL PRIMER DIA QUE SUPE QUE ESTABA EMBARAZADA ME SENTI SUPER GENIAL MUY FELIZ, QUE VOY HACER MAMA

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ___¿Sobre qué derechos? ACCEDER A INFORMACION Y METODOS ANTICONCEPTIDOS

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ___¿Cuál? EL INPLANTE DE 3 AÑOS

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ___¿Cuáles? SER BIEN ATENDIDOS CON RESPETO Y RECIBIR ATENCION INMEDIATA ¿Tiene pareja? SI X NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja?SI X NO ___¿Por qué? HA SIDO UN GRAN APOYO DESDE EL PRIMER MOMENTO EN EL QUE SUPIMOS QUE ESTABA EMBARAZADA, Y ADEMAS ES MUY AMOROSO Y ME AYUDA.

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ___¿Por qué? SIEMPRE ME ESTAN ACONSEJANDO

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? CAMINO SIEMPRE QUE SALGO AL PUEBLO.

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 01/09/2025

Condiciones del parto CESARIA

Situaciones especiales NINGUNA

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto ESPOSO Y MADRE

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? ME SIENTO FELIZ PORQUE GRACIAS A DIOS MI HIJO ESTA LLENO DE SALUD, SIENTO AMOR, TERNURA Y MI HIJO ES MUY JUICIOSO

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ___ ¿De parte de quién? DEL HOSPITAL FRONTERIZO LA DORADA

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? ME HE ESTADO CUIDANDO EN ALIMENTACION Y TODO LO NECESARIO

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? LO UTILIZO ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? PORQUE CONSIDEERO QUE ES IMPORTANTE PA CUIDARME

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? ESTA MUY PENDIENTE EN TODO COMO LA ALIMENTACION, APOYO EMOCIONAL, FISICAMENTE, ETC.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ME GUSTA ESTAR LIMPIA, LEER LIBROS, ESCUCHAR MUSICA

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? PLATANO, YUCA PAPAYA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	(8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante por cada participante)			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 2x2metros.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la crianza de pollos de engorde en espacios reducidos. Esta propuesta se eligió por su viabilidad técnica y social, y por su potencial para fortalecer la soberanía alimentaria en comunidades rurales. Uno de los principales motivos de su selección es que no requiere grandes extensiones de terreno, lo cual facilita su implementación en hogares con espacios limitados. Además, los pollos de engorde tienen un ciclo de crecimiento corto, lo que permite a las familias obtener alimento en poco tiempo y de forma constante. Esta iniciativa contribuye a mejorar la nutrición familiar mediante el acceso directo a proteína de calidad, reduce la dependencia de productos externos y promueve una mayor autonomía alimentaria. Al mismo tiempo, estimula el desarrollo de una conciencia alimentaria que favorece decisiones responsables sobre lo que se consume en el hogar. Las familias involucradas han mostrado aceptación y compromiso con la propuesta, reconociendo sus beneficios tanto para el autoconsumo como para la posibilidad de generar ingresos adicionales con la venta de excedentes. En este sentido, la iniciativa no solo responde a necesidades básicas, sino que impulsa un proceso de empoderamiento comunitario y desarrollo sostenible.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Se identificó que la familia del niño mantiene un ambiente afectivo, protector y estable. La madre se encuentra en un proceso de adaptación a la maternidad, mostrando disposición para aprender sobre el cuidado, la lactancia y la estimulación temprana. El padre y otros miembros del hogar brindan apoyo emocional y colaboran en las tareas cotidianas, favoreciendo el bienestar de la madre y el recién nacido. El niño, con 1 mes de edad, se encuentra en etapa de lactancia exclusiva y recibe atención constante. La familia manifiesta interés en fortalecer sus conocimientos sobre el desarrollo infantil, la alimentación adecuada y las rutinas de sueño y cuidado. No se evidencian factores de riesgo significativos, aunque se resalta la importancia de continuar el acompañamiento para apoyar el proceso de crianza y promover prácticas de cuidado amoroso y seguro.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Acuerdos con la familia para las respectivas visitas en el hogar:

1. Se acordará previamente el día y la hora de cada visita
2. Se contará con la presencia de al menos un adulto responsable durante los encuentros.
3. Los encuentros se realizarán en un horario previamente acordado.
4. Mantener la confidencialidad y el respeto mutuo.
5. Cumplir con la puntualidad en los encuentros.
6. Comunicar cualquier cambio con la debida antelación.
7. Promover una comunicación abierta y colaborativa.

Leidy Insuasty

MAMA DEL PARTICIPANTE

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de caracterización y los primeros acompañamientos, se ha identificado que la familia del niño brinda un entorno afectivo, estable y con buenas condiciones para el cuidado. La madre demuestra compromiso y receptividad frente a las orientaciones entregadas, buscando fortalecer sus conocimientos sobre lactancia materna, rutinas de higiene, sueño y estimulación temprana. El niño, a su corta edad, evidencia un desarrollo acorde con su etapa: mantiene buena respuesta a estímulos, adecuada alimentación y un vínculo afectivo seguro con su madre. No se identifican factores de riesgo que afecten su bienestar físico o emocional.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	09	10:00 - 12:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE- AGENTE EDUCATIVO
02	10	08:00 – 10:00 AM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE- AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	09	01:34PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
17	10	05:00 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	04/09/2025	10:00AM- 12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Nuestra meta es acompañar a las familias en el reconocimiento del derecho fundamental de los niños y niñas a la identidad y a la documentación legal, mientras se fortalecen los lazos afectivos que son cruciales para su bienestar y desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con una bienvenida cordial y respetuosa para establecer una comunicación fluida con la familia. Esta conexión es vital para que la madre lactante se sienta apoyada, lo que contribuye a un periodo de postparto más llevadero y a un bienestar integral para todos en el hogar.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de un diálogo abierto, exploramos la importancia de los vínculos afectivos. Hablamos sobre cómo las relaciones entre la madre, el niño y su red de apoyo (como la abuela y el hermano) son esenciales durante el puerperio. Reconocemos que la llegada de un bebé trae grandes cambios, y ofrecemos orientación sobre el manejo de las emociones, enfatizando que este es un proceso de adaptación y crecimiento. Paralelamente, abordamos la identidad como un derecho fundamental. Explicamos que la inscripción en el registro civil es el primer paso para que el niño sea reconocido legalmente, con un nombre, nacionalidad y lugar de nacimiento. Subrayamos que este documento es la llave para acceder a otros servicios básicos, como la salud, la educación y el Sisbén.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al final del encuentro, la familia comprendió plenamente la importancia de darle al niño su identidad legal. Se comprometieron a gestionar toda la documentación necesaria, asegurando así que su hijo tenga acceso a sus derechos como ciudadano desde el inicio de su vida.	Talento humano Participante y mamá

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho la forma en que fuimos recibidos, con un trato amable y respetuoso que nos hizo sentir en confianza. Valoramos que se explicara de manera sencilla la importancia de los vínculos familiares y de la documentación legal para nuestro hijo. Fue un espacio tranquilo y con apertura para resolver dudas, lo que nos dio seguridad. No hubo aspectos negativos que señalar, ya que nos sentimos muy a gusto.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que se sigan manteniendo estos encuentros tan claros y cercanos, porque nos ayudan a comprender mejor nuestro papel como familia. Sería positivo continuar con orientaciones prácticas que se ajusten a nuestra realidad, ya que así podemos aplicarlas con facilidad en el día a día. Agradecemos que siempre se nos tenga en cuenta y se refuerce la importancia de los derechos del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la identidad legal es un derecho fundamental que garantiza el acceso a la salud, la educación y otros servicios básicos. También entendimos que el registro civil no solo es un requisito, sino la manera en que nuestro hijo es reconocido como ciudadano. Además, comprendimos el valor de fortalecer los vínculos familiares en esta etapa, porque son el soporte principal en el crecimiento del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a gestionar la documentación de nuestro hijo para que tenga asegurados sus derechos desde el inicio de su vida. Asimismo, asumimos el compromiso de seguir participando con disposición en los acompañamientos y de aplicar las recomendaciones recibidas. Queremos continuar fortaleciendo el ambiente familiar y brindar a nuestro hijo un desarrollo pleno y seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia comprendió la relevancia del registro civil como garantía de identidad y de acceso a derechos. También se logró resaltar la importancia de los lazos afectivos como base del bienestar y desarrollo integral del niño. La disposición de la madre fue clave para afianzar el mensaje y proyectar compromisos claros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el diálogo abierto con la madre, porque permitió compartir experiencias y reflexionar sobre la importancia de los vínculos y del registro civil. En este espacio se evidenció un gran interés y compromiso de la familia. Además, se percibió tranquilidad y receptividad en todo momento, lo que favoreció un ambiente de confianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Fue principalmente la madre quien asumió un rol activo, escuchando atentamente y compartiendo sus opiniones sobre la dinámica del hogar. Su participación estuvo marcada por el interés en comprender los temas y en asumir compromisos concretos para el bienestar de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es recomendable seguir generando espacios de conversación en los que la familia pueda expresar sus dudas y preocupaciones libremente. También se sugiere continuar reforzando la importancia de los derechos de los niños y cómo estos se materializan desde los primeros meses de vida. Mantener un enfoque práctico y sencillo permitirá que la familia se sienta acompañada y segura en el proceso

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada como apoyo para explicar la importancia de la identidad y del registro civil. Permitieron ilustrar con claridad los beneficios que trae contar con la documentación en regla. Además, sirvieron como recurso para reflexionar en familia y facilitar la toma de decisiones con respecto a la gestión de los documentos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	02/10/2025	08:00 - 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo cálido y una pregunta motivadora: "¿Qué camino deben seguir nuestras manos para estar siempre limpias?". La familia comparte ideas sobre los momentos en que se lavan las manos en casa.	• Conversación sencilla. • Tarjetas con frases motivadoras ("manos limpias, salud segura").

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja con un laberinto o camino dibujado: El punto de inicio es una mano “sucia” y la meta es una mano “limpia”. A lo largo del camino hay imágenes de diferentes situaciones (ir al baño, jugar con mascota, dinero, comer, etc.). La familia debe ayudar a la mano a llegar limpia, siguiendo solo los caminos que muestran los momentos correctos para lavarse las manos. Al terminar, se conversa sobre por qué eligieron ese camino y se refuerza el hábito. Por ultimo crea una frase sobre la importancia de lavarse a mano	• Hoja con el laberinto o camino. • Lápices o colores para marcar el recorrido.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a guardar el “camino de las manos limpias” como recordatorio, y cada vez que se enfrenten a un momento clave, recordar que deben “seguir el camino” hacia el agua y el jabón, para que también recuerde la frase que invento para la importancia de lavarse las manos.	• El dibujo terminado del laberinto. • Un espacio visible de la casa (cocina o baño).

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que le gustó mucho la actividad del "camino de las manos limpias", ya que fue una forma creativa y sencilla de recordar los momentos importantes para el lavado de manos. Mencionó que disfrutó pintar y reflexionar sobre las acciones cotidianas que ayudan a cuidar la salud. No manifestó aspectos negativos sobre el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar realizando actividades prácticas y visuales que le permitan aprender a través de juegos o dinámicas fáciles de aplicar en casa, teniendo en cuenta que el bebé aún es muy pequeño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar o consumir alimentos, después de cambiar el pañal del bebé, de ir al baño o de tener contacto con animales o dinero. Reconoció que este hábito es fundamental para proteger la salud del niño y la suya propia.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometió a mantener el hábito del lavado de manos en los momentos necesarios y a colocar el dibujo del "camino de las manos limpias" en un lugar visible de la casa. También recordó la frase creada: "Con agua y jabón, cuidamos la vida con amor."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró el propósito del encuentro, ya que la madre identificó los momentos clave para el lavado de manos y comprendió la importancia de esta práctica en el cuidado del bebé y la prevención de enfermedades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre realizó el recorrido del "camino de las manos limpias", explicando con ejemplos reales de su rutina diaria cuándo debe lavarse las manos. Fue un espacio de reflexión sencilla y significativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre, quien asumió con disposición y entusiasmo toda la actividad, compartiendo experiencias relacionadas con el cuidado e higiene en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las actividades con apoyo visual y mantener el uso de juegos o dinámicas que promuevan la participación activa de las familias. Destaca el compromiso de la madre y su disposición para aplicar lo aprendido, por lo que se sugiere seguir promoviendo espacios que reconozcan y valoren sus avances.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados adecuadamente. El laberinto facilitó el aprendizaje de manera visual y permitió reforzar el mensaje de la importancia del lavado de manos en la rutina familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	01:34 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que fueran dinámicos y fáciles de seguir, ya que desde casa pudimos participar sin dificultad. También valoramos que las orientaciones fueran prácticas y adaptadas a nuestra realidad. Sentimos que fueron momentos de aprendizaje en familia, que nos motivaron a compartir más con el niño. No hubo aspectos que no nos gustaran, pues nos sentimos satisfechos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender formas sencillas de estimular el desarrollo del niño a través del juego y la convivencia. También nos ayudaron a reflexionar sobre la importancia de la igualdad en el hogar y cómo desde pequeños podemos fomentar valores de respeto. Estos espacios reforzaron nuestro compromiso como familia en el cuidado integral de nuestro hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó mostrando atención, sonrisas y gestos de disfrute frente a las actividades compartidas. Aunque es pequeño, respondió con interés a los juegos de voces y palmadas. Su manera de participar fue principalmente a través de su expresión corporal y afectiva, lo que nos hizo ver que las actividades fueron significativas para él.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría continuar con juegos tradicionales y rondas, ya que son fáciles de realizar en casa y nos permiten compartir tiempo de calidad. También quisiéramos que se incluyan orientaciones sobre cómo reforzar los vínculos familiares, ya que eso nos da más herramientas para acompañar el desarrollo del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, ya que la familia recibió orientaciones prácticas para acompañar al niño en su desarrollo, promoviendo la igualdad de género y la convivencia. Se logró que la madre comprendiera la importancia de estas prácticas en el hogar. Además, se evidenció participación activa del niño según su edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con entusiasmo y compromiso, siguiendo las recomendaciones y realizando los ejercicios propuestos. La madre estuvo atenta en todo momento y compartió sus apreciaciones, lo cual permitió enriquecer el acompañamiento. Fue evidente el interés en aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de sus gestos, sonrisas y reacciones positivas ante la interacción. Aunque es pequeño, se notó su interés en los sonidos y en la cercanía con su madre durante las actividades. Esto refleja que las experiencias fueron adecuadas a su edad y significativas para fortalecer el vínculo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar promoviendo juegos sencillos que fortalezcan la convivencia y la comunicación familiar. También es importante mantener un enfoque en la igualdad de género, reforzando que todas las personas en el hogar pueden participar en las tareas y el cuidado. Las actividades deben seguir siendo prácticas y adaptadas a la edad del niño.

Registro visual:

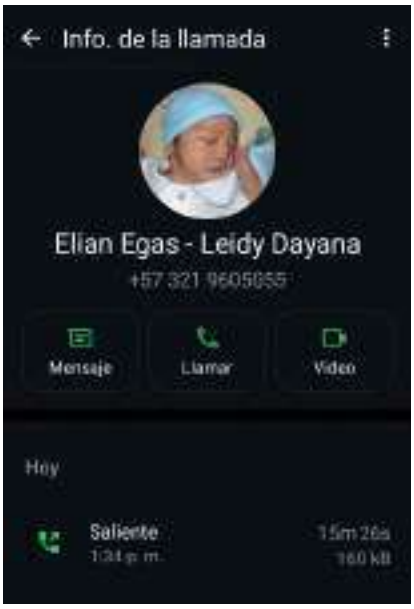
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	05:02 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de lavar frutas y verduras antes de comerlas. Se explicó que esta práctica ayuda a eliminar bacterias y cuidar la salud de los niños y niñas. La familia realizó el lavado de una fruta disponible en casa mientras se brindaban las orientaciones necesarias. Al finalizar, la madre expresó que reforzará esta práctica con todos los integrantes del hogar	• Frutas y verduras disponibles en el hogar. • Agua limpia. • Teléfono celular para la comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó que durante el acompañamiento se explicara de forma sencilla y práctica cómo lavar correctamente las frutas y verduras. Valoró que fue un espacio de aprendizaje útil para el cuidado de la salud. Expresó que no hubo nada que no le gustara, ya que se sintió acompañada y escuchada durante toda la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Comentó que le sirvieron para aprender nuevas formas de cuidar la alimentación y prevenir enfermedades, reforzando hábitos de higiene en el hogar. También reconoció que ahora es más consciente de la importancia de enseñar a sus hijos a lavar los alimentos antes de consumirlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé, por su corta edad, no participó directamente en la actividad, pero estuvo presente durante el acompañamiento. La madre realizó la práctica mientras atendía al niño, mostrando disposición e interés en seguir aprendiendo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaría seguir recibiendo orientaciones sobre temas relacionados con el cuidado del bebé, la alimentación materna y la higiene en el hogar, para continuar fortaleciendo su rol como madre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad. La madre comprendió la importancia de lavar los alimentos antes de consumirlos y se comprometió a mantener esta práctica en su hogar para proteger la salud de su familia, especialmente la del recién nacido.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de manera activa y receptiva, escuchando con atención las orientaciones y realizando la práctica sugerida. Mostró interés en aplicar las recomendaciones en su vida cotidiana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé, por ser muy pequeño, no participó directamente; sin embargo, la madre manifestó su motivación de aplicar lo aprendido para el cuidado y bienestar de su hijo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con acompañamientos que aborden temas de cuidado del recién nacido, lactancia materna, higiene y salud familiar. Además, ofrecer espacios de escucha y orientación emocional para apoyar a la madre en esta nueva etapa.

Registro visual:

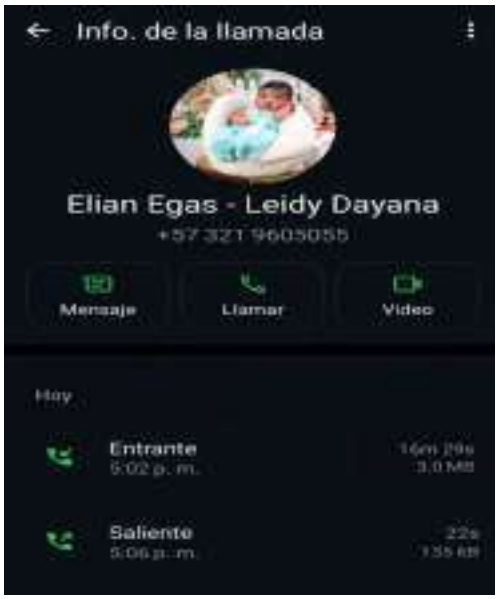
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

Elian mostró tranquilidad y agrado durante el acompañamiento, respondiendo con movimientos y expresiones de calma cuando era cargado o estimulado con voces suaves. No se evidenció incomodidad en el encuentro. A esta edad aún no juega de manera intencionada, pero disfruta del contacto físico y la cercanía de su madre. Su participación se da a través de gestos y llantos, manifestando así sus necesidades. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia, buscando principalmente la protección y el contacto de la madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Elian demuestra interés por los sonidos del entorno, especialmente por la voz de su madre y de los adultos cercanos. Comunica sus necesidades principalmente a través del llanto y los movimientos corporales, que son atendidos de inmediato por su familia. Reconoce la voz y el calor de su madre, mostrando calma al estar en contacto con ella. Se evidencia que está apropiando sus primeros vínculos afectivos y la capacidad de responder a estímulos básicos del entorno, lo cual es fundamental en sus primeras etapas de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, la mirada y el arrullo. Se recomienda propiciar espacios de estimulación temprana con sonidos, canciones suaves y movimientos sencillos que favorezcan su desarrollo sensorial y emocional. Además, se debe acompañar a la familia en la orientación sobre cuidados básicos del recién nacido, promoviendo la cercanía y la comunicación constante como base para un desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

Durante el acompañamiento, el niño se mostró tranquilo y receptivo a los estímulos del entorno. Aunque aún no participa de manera activa en juegos o conversaciones, respondió positivamente a la voz de su madre y a los sonidos suaves. Mostró bienestar al ser cargado y al escuchar canciones de cuna. Se observó un vínculo afectivo cercano con su madre, quien lo atendió con ternura y disposición. No manifestó señales de incomodidad ni llanto prolongado, lo que indica que se sintió seguro durante la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A esta edad, el niño demuestra interés por los rostros y las voces familiares, especialmente la de su madre. Comunica sus necesidades principalmente a través del llanto, movimientos corporales y gestos faciales. Reconoce el contacto físico y la voz de sus cuidadores, mostrando calma al ser acunado o alimentado. Se evidencia que comienza a apropiarse del entorno inmediato mediante la observación, la atención visual y auditiva a los estímulos cercanos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y la estimulación temprana a través de la voz, las caricias, las miradas y la música suave. Promover rutinas de cuidado y contacto visual durante la alimentación y el baño. Sugerir a la familia continuar hablándole y describiendo lo que hacen para favorecer su desarrollo del lenguaje y la seguridad emocional. Mantener espacios tranquilos y sin ruidos fuertes que puedan alterar su bienestar.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

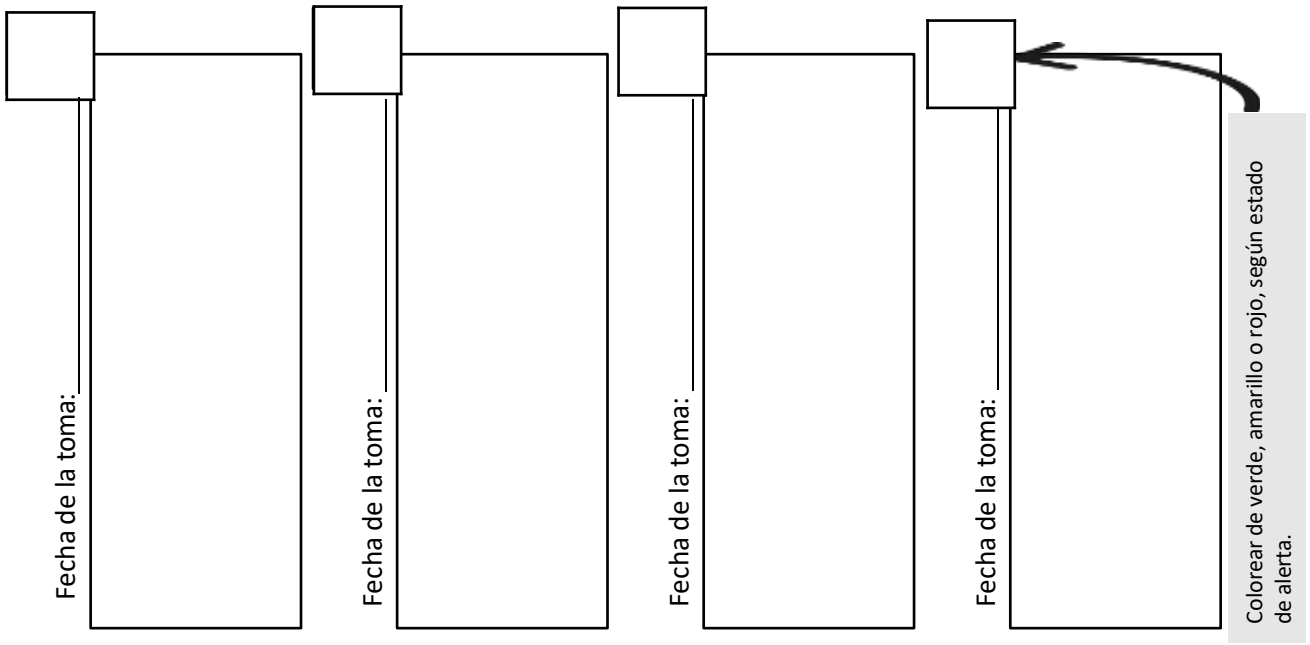
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

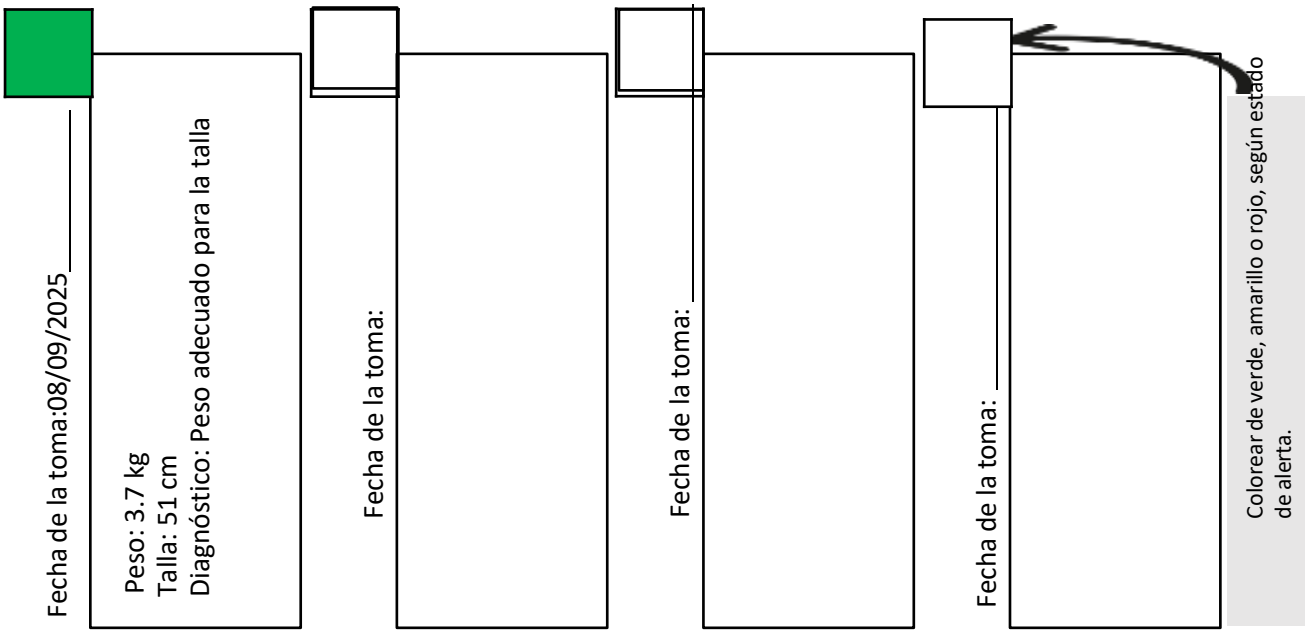
Fecha de nacimiento: 1/09/2025_____Edad al ingreso: 0 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Leidy Insuasty	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1004598590			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.			
	Firma	leidy Insuasty			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Leidy Insuasty	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1004598590			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	leidy Insuasty			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Leidy Insuasty	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1004598590			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Leidy Insuasty			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Leidy Insuasty	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1004598590			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Leidy Insuasty			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORIN TAFUR

Participante:

LIAM ENRIQUE

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 11/07/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TORIN TAFUR
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3118445120

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	YEFERSON ENRIQUE TORIN MUJICA	PADRE
2 A	YULIANA KATHERINE TAFUR MARTINEZ	MADRE
0 D	LIAM ENRIQUE TORIN TAFUR	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
LIAM ENRIQUE TORIN TAFUR			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		LIAM ENRIQUE TORIN			LIAM ENRIQUE TORIN											
	EDAD		2 M			0 D											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			NO														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			SI														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.			SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			NA														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.			SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			NO														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		LIAM ENRIQUE TORIN			LIAM ENRIQUE TORIN											
	EDAD		2 M			0 D											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			NO														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.			SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.			SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.			NA														
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			NA														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.			NA														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.			NA														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.			NA														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.			SI														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			SI														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			NA														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			NA														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			NA														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.			SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.			SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			NO														

Servicio de Educación Inicial Campesina

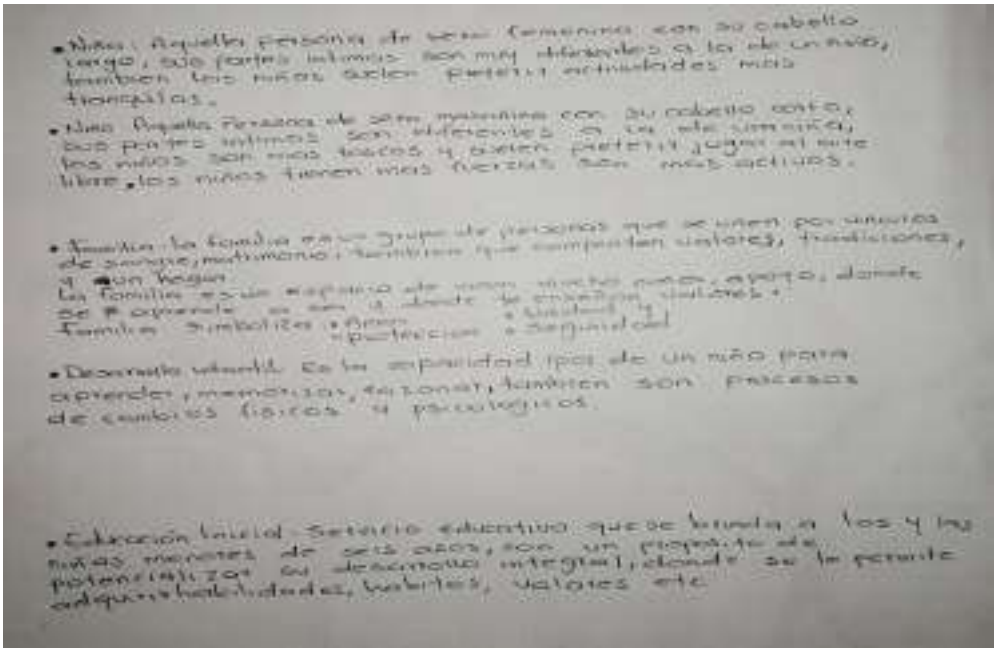
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		LIAM ENRIQUE TORIN			LIAM ENRIQUE TORIN											
	EDAD		2 M			0 D											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			SI														
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			SI														
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.			SI														
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			SI														
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.			SI														
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.			NA														
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.			NA														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			NO														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			NO														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			SI														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			SI														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			NO														
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.			SI														
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			NO														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			SI														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			SI														
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			NO														
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		LIAM ENRIQUE TORIN			LIAM ENRIQUE TORIN											
	EDAD		2 M			0 D											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin			SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			SI														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.			SI														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			SI														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 21 AÑOS Edad gestacional al ingreso 25 SEMANAS Fecha probable del parto 25/07/2025 Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL LA DORAD Persona que la acompañará

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? UNO

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO X ¿Cuál? N/A

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? N/A

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___ Fecha del último control 11/04/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO ¿Cuáles son los cambios? NO HAGO MUCHA FUEZA Y NI CARGO O AGO MOVIMIENTOS BRUSCOS

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO X ¿Cuál? N/A

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL POR URGENCIAS

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ME HE SENTIDO TRANQUILA LLENA DE AMOR, ME CUIDO MUCHO MAS EN LA ALIMENTACION Y CAMINO PARA EMPEZAR A TENER UNA ACTIVIDAD FISICA.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ¿Cuál? LA PILA DE 3 AÑOS Y INYECCION 1 MES

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI X NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO ___ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? MI ESPOSO ES UNA PERSONA MUY ATENTA, AMOROSO Y ME COMPRENDE SIEMPRE.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? EN MUCHAS OCASIONES TRATO DE CAMINAR EN LA MAYORIA DE VECES PORQUE CAMINO HACIA EL PUEBLO EL CUAL ES UN TRAYECTO LARGITO, TOMO ARTA AGUA, PARA MANTENERME BIEN HIDRATADA.

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 11/07/2025

Condiciones del parto PARTO NATURAL

Situaciones especiales NO NO TUBE NINGUNA COMPLICACION

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto MI MAMA Y MI ESPOSO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? ME SIENTO BIEN, ES UN SENTIMIENTO MUY BONITO QUE NO SE COMO EXPLICARLO, SIENTO AMOR, TERNURA., FELICIDAD

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? ¿SI X NO De parte de quién? DE PARTE DE LA NUTRICIONISTA DEL PROGRAMA EN EL QUE ESTOY

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? ME HE CUIDADO MUCHO EN LA ALIMENTACION

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? YO LO UTILIZO. ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? YO DECIDI CUIDARME

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? EN LA ALIMENTACION, Y EN TODO EL SENTIDO, COMO EMOCIONALMENENTE, FISICAMENTE.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? SENTIRME LIMPIA, ESTAR MUY ATENTA AL MOMENRTO DE LA LACTANCIA CON BREVES CUIDADOS QUE SE REQUIEREN PARA REALIZAR UNA BUENA LACTANCIA MATERNA.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? Platano, Chiro, Cimarron, pepito, sandia	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	(8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante por cada participante)			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Lote aproximadamente de 10x25	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia dispone de una huerta casera que constituye una valiosa fuente de autoabastecimiento. En ella cultivan alimentos como plátano, yuca y chiro, los cuales son utilizados principalmente para el consumo propio. Esta práctica les garantiza el acceso a productos frescos y nutritivos, además de contribuir al ahorro económico al disminuir la compra de estos alimentos en el mercado.

Además, el trabajo en la huerta fomenta la unión familiar, ya que todos participan activamente en las tareas agrícolas, compartiendo saberes tradicionales y experiencias heredadas. Esta interacción directa con la tierra fortalece el vínculo con la naturaleza, promoviendo un estilo de vida más saludable, sencillo y equilibrado. Es una muestra de cómo las acciones cotidianas pueden impactar positivamente en el bienestar de la familia y la comunidad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Liam Enrique Torin tafur es un recién nacido de dos mes de edad, quien vive en la vereda Nueva Risaralda junto a su mamá, y su papá. Actualmente se encuentra bajo el cuidado principal de su madre, mostrando un estado de salud óptimo, sin complicaciones desde su nacimiento. Cuenta con todos sus documentos al dia como lo solicita el programa, incluyendo el registro en ADRES, Sisben, asiste puntualmente a los controles de crecimiento y desarrollo. Ha recibido las vacunas correspondientes y se alimenta exclusivamente con leche materna, lo que ha favorecido su adecuado bienestar. Su familia se muestra atenta y comprometida con su cuidado, brindándole un entorno de protección y afecto que contribuye a su tranquilidad y buen desarrollo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

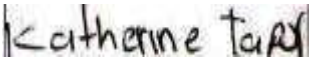
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Acuerdos con la familia para las respectivas visitas en el hogar:

1. Se acordará previamente el día y la hora de cada visita
2. Se contará con la presencia de al menos un adulto responsable durante los encuentros.
3. Los encuentros se realizarán en un horario previamente acordado.
4. Mantener la confidencialidad y el respeto mutuo.
5. Cumplir con la puntualidad en los encuentros.
6. Comunicar cualquier cambio con la debida antelación.
7. Promover una comunicación abierta y colaborativa.



MAMA DEL PARTICIPANTE



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento a la familia de Liam Enrique Torin Tafur, se ha evidenciado un entorno protector y comprometido con su cuidado. El recién nacido presenta un adecuado estado de salud, con un desarrollo acorde a su edad, contando con todos sus controles, vacunas y documentos al día. La lactancia materna exclusiva ha sido garantizada por su madre, lo cual favorece su crecimiento, nutrición y fortalecimiento del vínculo afectivo. La presencia de su padre refleja una red de apoyo cercana que contribuye a su bienestar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	07	09:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO YEIMI SAMBONI -NUTRICIONISTA
04	08	08:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
08	09	02:00 – 04:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
02	10	10:00 – 12:00 M	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	07	3:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
19	08	08:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
16	09	03:08 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE –AGENTE EDUCATIVO
17	10	10:20 AM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE –AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	24/07/2025	09:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVA

YEIMI SAMBONI Rol: NUTRICIONISTA

INTENCIONALIDAD

Se orienta a la familia sobre el derecho a la construcción de identidad que tienen los niños y niñas y la vital importancia de tener los documentos que lo acogen como ciudadano legal., y los lazos de afectividad en familia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos el equipo interdisciplinario (Agente educativa y nutricionista, Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre lactante reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre madre, el niño, y su red de apoyo como su esposo, y su mamá, en el proceso del puerperio, se le recomienda el manejo de las emociones ya que al nacer el debe hay cambios que poco se van adaptando al diario vivir, todo tiene un proceso y una enseñanza, es de vital importancia sobre llevar las situaciones de diferente índole de la mejor manera. Es así como se orienta a la familia de la importancia de la inscripción en el registro civil es un derecho fundamental, la inscripción del nacimiento, donde aparecen los datos básicos que nos identifican como personas únicas y singulares (nombre, sexo, donde y cuando nacimos, nombre de nuestros padres, es derecho fundamental que tienen los niños y niñas, a una nacionalidad. Se mencione que por medio de la identidad tiene derechos a otros servicios como la salud, derechos a la educación inicial, al Sisbén.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia da por entendido la importancia que tiene la identificación del niño y se comprometen a realizar todos los trámites pertinentes para dar ese derecho a la identidad del niño, para que sea una ciudadana legalmente con su documentación.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia del niño manifiesta total agrado por la orientación que se les brindo, debido a la importancia que tiene el registro civil, y el bienestar armónico en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se continúen con las visitas que ellos también van a estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hace olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener el documento listo, para entregar a los agentes educativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia participa con atención y dan a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia integrándose a la visita familiar, participo la mamá y el papá.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	04/08/2025	08:00AM- 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y fortalecer la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida del niño, resaltando sus beneficios nutricionales, inmunológicos y afectivos. Se busca que la madre adquiera confianza en su capacidad de amamantar, conozca las posturas adecuadas para garantizar una alimentación segura y efectiva, y reciba el apoyo de su familia para mantener esta práctica. Con ello se pretende asegurar el crecimiento y desarrollo óptimo del bebé, prevenir enfermedades y favorecer el vínculo afectivo madre-hijo como base de una crianza amorosa y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa realizó la visita iniciando con un saludo cálido y respetuoso, lo cual permitió generar un ambiente de confianza y apertura con la familia. Este acercamiento fue fundamental para fortalecer la comunicación y la colaboración, asegurando un acompañamiento cercano y significativo. Durante el encuentro se abordó la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, resaltando sus múltiples beneficios para el crecimiento, desarrollo y fortalecimiento del sistema inmunológico del bebé, así como su papel en el fortalecimiento del vínculo afectivo con la madre.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
De igual manera, se brindaron orientaciones sobre las posturas adecuadas al momento de amamantar, enfatizando en la comodidad y seguridad tanto de la madre como del bebé. Se hizo énfasis en la correcta sujeción, el contacto piel a piel y la necesidad de que la madre adopte posiciones ergonómicas que faciliten la alimentación sin generar molestias. Con esta intervención se buscó empoderar a la madre, entregándole herramientas prácticas para que la experiencia de lactancia sea efectiva, saludable y fortalecedora del bienestar integral de la familia.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El acompañamiento deja como experiencia la importancia de generar un espacio cercano y de confianza entre la agente educativa y la familia, en el que se reconocen y valoran las prácticas de cuidado ya presentes, a la vez que se fortalecen conocimientos sobre la lactancia materna exclusiva y las posturas adecuadas al amamantar. La madre manifestó sentirse más segura y acompañada, destacando que las orientaciones recibidas no solo le brindan tranquilidad en el cuidado de su bebé, sino que también fortalecen el vínculo afectivo con él.	Talento humano Participante y mamá

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este moemento se utiliza los materiales del paquete didactico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gustó del encuentro fue sentirme escuchada y acompañada, recibir orientaciones claras sobre la lactancia exclusiva y aprender posturas adecuadas para amamantar a mi bebé con más comodidad y seguridad. Me dio confianza saber que estoy haciendo las cosas bien y que cuento con apoyo en este proceso tan importante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia sugerimos que en los próximos acompañamientos se sigan brindando orientaciones sobre la lactancia exclusiva y el cuidado del bebé, ya que nos resultan muy útiles para sentirnos más seguros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos la importancia de mantener la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y cómo esta práctica fortalece tanto la salud como el vínculo afectivo con el bebé. También comprendimos cuáles son las posturas adecuadas al momento de amamantar, lo que nos permitirá hacerlo de manera más cómoda y segura. Además, valoramos que cada orientación recibida nos brinda más confianza y herramientas para cuidar mejor al bebé y acompañar como familia este proceso tan especial.

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromisos para el próximo encuentro, nos proponemos continuar ofreciendo lactancia materna exclusiva, practicar las posturas aprendidas para amamantar de manera más cómoda y segura, y compartir en familia lo aprendido para que todos podamos apoyar mejor este proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró orientar a la madre sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva y se fortalecieron sus conocimientos en torno a las posturas adecuadas al momento de amamantar. La mamá participó activamente, expresó sus dudas y se mostró receptiva a las recomendaciones, lo que permitió generar confianza y brindar herramientas prácticas para favorecer una lactancia segura, efectiva y amorosa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando me explicaron y mostraron las posturas adecuadas para amamantar, porque pude practicarlas en ese mismo instante y darme cuenta de lo importante que es estar cómoda yo y también que mi bebé se agarre bien al pecho. Ese momento me dio mucha tranquilidad y confianza, ya que sentí que con esas orientaciones podré alimentar mejor a mi hijo y disfrutar más de la lactancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia integrándose a la visita familiar, participo la mamá de manera muy atenta y receptiva durante el encuentro, mostrando interés en cada orientación y compromiso en aplicar lo aprendido. Escucharon con disposición las recomendaciones sobre la lactancia exclusiva y las posturas adecuadas al amamantar, realizaron preguntas para aclarar dudas y se comprometieron a apoyar a la madre en la práctica diaria, fortaleciendo así el bienestar del bebé y el acompañamiento familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar profundizando en el tema de la lactancia exclusiva, resolviendo nuevas dudas que puedan surgir en la práctica diaria. También sería valioso incluir ejemplos más prácticos y, de ser posible, materiales visuales que faciliten recordar las posturas y orientaciones en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon como apoyo pedagógico para reforzar la información brindada sobre la lactancia exclusiva y las posturas adecuadas al momento de amamantar. Sirvieron como guía visual y práctica, facilitando que la madre comprendiera mejor las recomendaciones y pudiera ponerlas en práctica durante la visita en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	08/09/2025	10:00 – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias, también fortalecer la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con un saludo cálido y respetuoso, generando confianza y cercanía con la familia. Se reconoce el espacio como un lugar significativo para la niña o niño, cuidando cada detalle para mantener un ambiente amable y respetuoso. Se explica de forma clara y afectuosa el propósito de la visita: conocer el entorno donde vive la niña y comprender la dinámica familiar. Se propicia un intercambio de saberes a través de preguntas orientadoras sobre la convivencia familiar y las normas que favorecen una mejor relación entre sus integrantes.	• Talento humano • Madre e hija • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La intención principal es reconocer el contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se construyen en el día a día, para orientar un acompañamiento cercano, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y, a través del diálogo, se identifican fortalezas, costumbres y rutinas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña, promoviendo la sana convivencia y la igualdad de género, resaltando la importancia de que tanto hombres como mujeres participen en las tareas del hogar y el cuidado. En el cuaderno se comparte una actividad sencilla que invita a observar y reflexionar sobre las labores del hogar que todos pueden realizar, fortaleciendo la idea de igualdad y cooperación.	• Talento humano. • Dialogo. • Imágenes pedagógicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, mantener al día la documentación solicitada, atender de manera responsable los riesgos identificados en el hogar y participar con disposición en los encuentros pedagógicos, asistiendo puntualmente y de forma activa a cada uno de ellos.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la forma en que nos sentimos acompañados, con un trato cercano y respetuoso hacia mi hijo y nuestra familia. Todo se desarrolló en un ambiente de confianza, lo que nos hizo sentir muy cómodos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos parece muy valioso el acompañamiento recibido y la claridad con la que se explican las cosas. Como sugerencia, nos gustaría seguir teniendo estos espacios de diálogo en donde podamos aprender en confianza. También vemos importante mantener la cercanía y la comunicación con la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de valorar cada momento con nuestro hijo y cómo desde la convivencia diaria se fortalecen los lazos familiares. Reconocimos que pequeños detalles como la atención, el respeto y el afecto construyen aprendizajes significativos. También comprendimos que la igualdad y la unión en familia aportan al bienestar de todos.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a mantener la disposición positiva y a participar con entusiasmo en cada encuentro. Continuaremos aportando desde nuestra experiencia y compartiendo lo que vivimos en casa. También queremos seguir fortaleciendo la convivencia y el cuidado, siempre pensando en el bienestar de Eliam.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que la familia reflexionó sobre la importancia del cuidado, la convivencia y la igualdad de género. Hubo un espacio de diálogo respetuoso que permitió reconocer rutinas y prácticas positivas en el hogar. Se logró además generar confianza y cercanía con la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el diálogo abierto con la mamá, porque permitió conocer sus percepciones y valorar el compromiso que tienen con su hijo. Fue un espacio de intercambio de saberes en el que se compartieron experiencias familiares significativas. Esto generó un ambiente de confianza y aprendizaje mutuo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue activa y respetuosa, con disposición a escuchar y compartir. Principalmente estuvo presente la mamá, quien se mostró interesada y abierta durante todo el encuentro. Se notó el afecto hacia el niño y la intención de fortalecer el acompañamiento en familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con un enfoque cercano y cálido, motivando la participación de todos los integrantes de la familia. Mantener el ambiente de confianza es fundamental para seguir favoreciendo el diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada, ya que sirvieron como apoyo para orientar la reflexión sobre la convivencia y la igualdad. Se usaron de forma sencilla y clara, permitiendo que la familia comprendiera el propósito de cada parte del encuentro. Ayudaron a hacer más dinámico el acompañamiento.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	02/10/2025	10:00 - 12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo cálido y una pregunta motivadora: "¿Qué camino deben seguir nuestras manos para estar siempre limpias?". La familia comparte ideas sobre los momentos en que se lavan las manos en casa.	• Conversación sencilla. • Tarjetas con frases motivadoras ("manos limpias, salud segura").

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja con un laberinto o camino dibujado: El punto de inicio es una mano “sucia” y la meta es una mano “limpia”. A lo largo del camino hay imágenes de diferentes situaciones (ir al baño, jugar con mascota, dinero, comer, etc.). La familia debe ayudar a la mano a llegar limpia, siguiendo solo los caminos que muestran los momentos correctos para lavarse las manos. Al terminar, se conversa sobre por qué eligieron ese camino y se refuerza el hábito. Por ultimo crea una frase sobre la importancia de lavarse a mano	• Hoja con el laberinto o camino. • Lápices o colores para marcar el recorrido.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a guardar el “camino de las manos limpias” como recordatorio, y cada vez que se enfrenten a un momento clave, recordar que deben “seguir el camino” hacia el agua y el jabón, para que también recuerde la frase que invento para la importancia de lavarse las manos.	• El dibujo terminado del laberinto. • Un espacio visible de la casa (cocina o baño).

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó mucho la actividad del laberinto, porque fue divertida y al mismo tiempo le permitió reflexionar sobre los momentos en que debe lavarse las manos para cuidar la salud del bebé. Comentó que disfrutó colorear y participar en el juego. No hubo aspectos que no le gustaran; expresó que fue una experiencia sencilla y significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugirió seguir realizando actividades con materiales visuales y juegos sencillos que pueda repetir en casa, pues así aprende de forma más práctica. También propuso incluir canciones o rondas relacionadas con la higiene y el cuidado del bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que el lavado de manos no solo es una costumbre, sino una forma de proteger la salud de todos. Aprendieron que cada vez que tocan dinero, cambian el pañal o cocinan, deben lavarse las manos con agua y jabón para evitar enfermedades. Reconocieron que mantener la higiene ayuda al bienestar del bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se comprometió a reforzar el hábito del lavado de manos en todos los miembros del hogar y a colocar un recordatorio en el baño y la cocina. También expresó su deseo de seguir participando en las actividades, pues siente que aprende cosas útiles para cuidar mejor a su hijo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La intencionalidad se cumplió plenamente, ya que la familia reconoció los momentos importantes para el lavado de manos y comprendió su impacto en la salud del bebé. La actividad permitió interiorizar este hábito de manera lúdica y significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue durante el juego del laberinto, cuando la madre identificaba las imágenes correctas para lavarse las manos. Fue un instante de reflexión y aprendizaje, además de propiciar la participación activa y la conversación sobre las prácticas de higiene.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó principalmente la madre del bebé, mostrando entusiasmo y disposición para aprender. El bebé, aunque pequeño, estuvo presente durante toda la actividad y recibió muestras de cariño durante el encuentro, fortaleciendo el vínculo afectivo familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando las prácticas de higiene a través de juegos visuales y auditivos, incorporando canciones o cuentos breves que vinculen también al bebé.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados adecuadamente. La hoja con el laberinto permitió una experiencia participativa y los colores ayudaron a mantener el interés. Las frases motivadoras reforzaron el aprendizaje de forma positiva.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	03:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se refuerza a la familia sobre el derecho a la construcción de identidad que tienen los niños y niñas y la vital importancia de tener los documentos que lo acogen como ciudadano legal., y los lazos de afectividad en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada iniciando con un cordial saludo, preguntando amablemente cómo se encuentran de salud, cómo ha estado el participante Liam Enrique Torin Tafur y cómo se encuentra la madre en su proceso de lactancia exclusiva. Durante la conversación, se establece un diálogo respetuoso y cercano en el que se resalta la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida del bebé. Se explica que este período es fundamental para el desarrollo físico y emocional del niño, ya que la leche materna proporciona todos los nutrientes que necesita, fortalece su sistema inmunológico y crea un lazo afectivo sólido entre madre e hijo. Se anima a la madre a continuar con este proceso, brindándole apoyo, aclarando dudas y reconociendo el esfuerzo que implica esta etapa.	• Talento humano • Celular • 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia le gusto mucho tener con quien dialogar estos temas que son de suma importancia, y todos los nutrientes que tiene la lactancia materna.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para saber la importancia sobre la lactancia materna, y la importancia sobre los tramites que se deben realizar para las afiliaciones como es sisben y la eps.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mamá gestante manifiesta agradecimientos por la importacion proporcionada, menciona que el participante Liam Enrique Torin Tafur se encuentra muy bien de salud al cuidado de ella en su hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quiere continuar con esos espacios que son muy informativos y muy importantes, porque asi se sabe como realizar los tramites que hay que realizar al participante Liam Enrique

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, Porque se despejaron las dudas que se tenian y se realizo un refuerzo sobre la informacion ya dada en la visita en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Por medio de la llamada se evidencio a la mama muy atenta y preguntaba sobre lo que teneia dudas, manifestando el compromiso que tiene ahora en su etapa de lactancia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamá del participante se vinculo activamente en la llamada puesto que estaba muy atenta a todo lo que se decia con sus preguntas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar reforzando estos temas ya que son de suma interez

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	08:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida del niño, resaltando sus beneficios nutricionales, inmunológicos y afectivos. Se busca que la madre adquiera confianza en su capacidad de amamantar, conozca las posturas adecuadas para garantizar una alimentación segura y efectiva, y reciba el apoyo de su familia para mantener esta práctica. Con ello se pretende asegurar el crecimiento y desarrollo óptimo del bebé, prevenir enfermedades y favorecer el vínculo afectivo madre-hijo como base de una crianza amorosa y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada iniciando con un cordial saludo, preguntando amablemente cómo se encuentran de salud, cómo ha estado el participante Liam Enrique Torin Tafur y cómo se encuentra la madre en su proceso de lactancia exclusiva. Se realiza una **llamada telefónica a la madre del niño Liam Enrique**, con el objetivo de reforzar el tema abordado en la visita realizada en el hogar. En esta ocasión, la comunicación telefónica permitió retomar las orientaciones brindadas, resolver inquietudes y acompañar a la madre en la aplicación práctica de las recomendaciones, garantizando así la continuidad del proceso de acompañamiento.	• Talento humano • Celular • 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó de los acompañamientos a distancia fue sentir que, aunque no era presencial, siempre tuve apoyo y orientación clara sobre cómo cuidar y alimentar a mi bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para sentirme más tranquila y segura en el cuidado de mi bebé, porque pude resolver dudas sin esperar a una visita presencial y recibir orientaciones claras sobre la lactancia y las posturas adecuadas al amamantar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia participé siguiendo con atención las orientaciones y realizando las actividades propuestas, que me ayudaron a conectarme más con mi bebé desde el vientre. Practiqué los ejercicios y posturas recomendadas, escuché las recomendaciones sobre la lactancia y me animé a hablarle y acariciarlo, lo que me hizo sentir más cercana a él.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia me gustaría aprender más sobre el cuidado del recién nacido, recibir nuevas orientaciones sobre la lactancia y conocer consejos prácticos para sentirme más segura en mi rol de mamá.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento se logró orientar a la madre en la importancia de la lactancia materna exclusiva y en la práctica de posturas adecuadas para amamantar. La mamá participó con disposición, aclaró sus dudas y manifestó sentirse más segura para continuar con el proceso, lo que evidencia que los objetivos planteados se alcanzaron y que el acompañamiento contribuyó al bienestar tanto de ella como de su bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

fue muy oportuna y atenta, ya que estuvieron presentes durante todo el proceso, escuchando con interés cada orientación y mostrando disposición para apoyar a la madre en la práctica de la lactancia exclusiva y las posturas adecuadas al amamantar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamá lactante se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, escuchando con atención las orientaciones y realizando preguntas para resolver sus dudas. Participó en las actividades propuestas practicando las posturas adecuadas para amamantar y compartiendo cómo ha sido su experiencia con la lactancia exclusiva.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda continuar fortaleciendo el tema de la lactancia exclusiva, incluyendo más ejemplos prácticos y recordatorios sobre las posturas adecuadas al amamantar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	03:08 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que todo se explicó con palabras sencillas y claras, fue fácil de comprender. Sentimos un acompañamiento cercano aunque fuera a través de llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para fortalecer la unión en la familia y reflexionar sobre cómo compartir mejor las tareas del hogar. También aprendimos la importancia de dedicar tiempo de calidad al niño. Han sido un apoyo para sentirnos acompañados en este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eliam estuvo presente y respondió con miradas y gestos que mostraban tranquilidad. Aunque es muy pequeño, sentimos que disfrutó de la cercanía familiar durante los momentos de interacción. Su calma hizo que el espacio fuera agradable para todos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir contando con orientaciones que ayuden a mantener la armonía en el hogar. Queremos experiencias sencillas que se puedan compartir en familia. Sería positivo continuar aprendiendo de manera práctica y cercana.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron porque la familia reflexionó sobre la importancia de la igualdad y la convivencia. Las orientaciones fueron recibidas con interés y aplicadas de manera natural en su día a día.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición, mostrando apertura a las recomendaciones. La madre estuvo atenta en todo momento, compartiendo ideas y reconociendo la utilidad de los aprendizajes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Eliam estuvo acompañado de su familia y respondió con calma y expresiones propias de su edad. Su presencia fortaleció la cercanía y motivó la participación de los adultos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos mantener el ambiente cercano y práctico en las orientaciones. Continuar resaltando la importancia del juego y la unión familiar como base para el desarrollo del niño.

Registro visual:

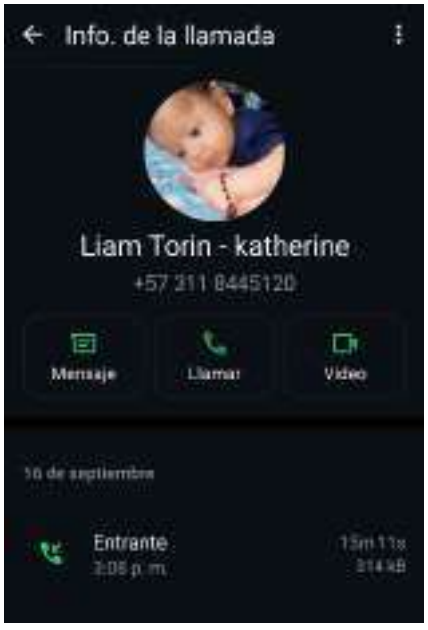
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de lavar frutas y verduras antes de comerlas. Se explicó que esta práctica ayuda a eliminar bacterias y cuidar la salud de los niños y niñas. La familia realizó el lavado de una fruta disponible en casa mientras se brindaban las orientaciones necesarias. Al finalizar, la madre expresó que reforzará esta práctica con todos los integrantes del hogar	• Frutas y verduras disponibles en el hogar. • Agua limpia. • Teléfono celular para la comunicación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó que durante la llamada se explicara de manera sencilla y práctica cómo lavar correctamente las frutas y verduras. Comentó que le pareció útil realizar la práctica al mismo tiempo que recibía las orientaciones, porque pudo resolver sus dudas.
No manifestó ningún aspecto negativo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Comentó que le sirvieron para reforzar hábitos de higiene alimentaria en el hogar, comprendiendo que el lavado de frutas y verduras previene enfermedades y cuida la salud de su hijo y de toda la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé, estuvo presente durante la llamada. La madre aprovechó el momento para incluirlo en la experiencia, hablándole con cariño mientras realizaba el lavado de la fruta, fortaleciendo así el vínculo afectivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaría seguir aprendiendo sobre temas relacionados con la alimentación del bebé, la estimulación temprana y el cuidado de la salud de toda la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró cumplir la intencionalidad, ya que la familia comprendió la importancia de lavar los alimentos antes de consumirlos y asumió el compromiso de hacerlo de manera constante. Se evidenció apropiación del mensaje y disposición para continuar fortaleciendo este hábito.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó activamente durante toda la llamada, escuchando atentamente las orientaciones y realizando el lavado de una fruta mientras se explicaban los pasos. Mostró interés y agradeció las recomendaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé estuvo presente durante la experiencia, generando un ambiente de ternura y motivación para la madre, quien manifestó que estas actividades la animan a seguir cuidando su entorno y promoviendo hábitos saludables desde los primeros meses de vida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades prácticas que promuevan hábitos saludables en la familia, utilizando recursos sencillos y accesibles del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Liam Enrique Torin Tafur, con un mes de vida, participó en el encuentro principalmente a través de las rutinas de alimentación y contacto con su madre. No puede expresar aún lo que le gusta o no le gusta, ni participar en juegos o conversaciones, pero su presencia fue fundamental para aplicar las orientaciones sobre lactancia exclusiva y posturas adecuadas al amamantar. Durante el acompañamiento se mostró tranquilo y receptivo al contacto piel a piel, lo que favoreció el vínculo afectivo con su mamá. Su participación se dio de manera indirecta, como eje central del proceso, ya que las orientaciones del talento humano y la interacción con los adultos de la familia estuvieron dirigidas a garantizar su bienestar y sano desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam Enrique, con un mes de vida, muestra interés principalmente en la alimentación, el contacto físico y el descanso, que son sus principales necesidades en esta etapa. Comunica sus intereses y requerimientos a través del llanto, gestos, movimientos corporales y sonidos propios de su edad, los cuales su mamá y familia han aprendido a interpretar. Reconoce a su familia mediante el contacto piel a piel, la voz y el olor de su madre, con quienes se relaciona de forma afectiva buscando seguridad y tranquilidad en sus brazos. En este proceso se evidencia que está apropiando y comprendiendo rutinas básicas como los momentos de alimentación y sueño, además de responder con calma al ser atendido oportunamente, lo que favorece su desarrollo y vínculo afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes con Liam Enrique Torin Tafur, será importante continuar reforzando la práctica de la lactancia materna exclusiva, acompañando a la madre en la resolución de dudas y en la práctica de posturas adecuadas para amamantar. También se recomienda fortalecer el contacto piel a piel y los estímulos tempranos como hablarle, cantarle y mirarlo a los ojos, lo que favorece su desarrollo afectivo y comunicativo. Se sugiere acompañar a la familia en la comprensión de señales básicas del bebé (llanto, gestos, movimientos) para responder de manera oportuna a sus necesidades. Asimismo, será fundamental continuar verificando la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo, así como el cumplimiento del esquema de vacunación, para garantizar un proceso integral de cuidado y aprendizaje en esta primera etapa de vida.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A liam le gustó la cercanía de su familia y las voces suaves que escuchó durante el encuentro, mostrándose tranquilo y receptivo. No se evidenciaron molestias y permaneció calmado en brazos de sus cuidadores. Aunque por su edad aún no juega de manera activa ni conversa, reaccionó con gestos, movimientos y miradas atentas que reflejaban interés. Se relacionó con calidez con su mamá, papá y el profe, generando un ambiente de confianza y afecto. Con los demás niños presentes permaneció tranquilo, observando el entorno desde la seguridad de sus cuidadores, disfrutando de la armonía familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam muestra interés por los sonidos, las voces familiares y el contacto físico cercano. Comunica sus necesidades con llanto, movimientos y expresiones faciales que son respondidas oportunamente por su familia. Reconoce a su familia con sonrisas, calma al estar en brazos y atención a las voces que más escucha. Se evidencia que empieza a apropiarse de rutinas de cuidado y afecto, comprendiendo el ambiente protector que le rodea. Poco a poco va mostrando mayor atención a los estímulos y disfruta de la interacción que le brinda seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante mantener los momentos de cercanía, cantos y arrullos que fortalecen su vínculo con la familia y le brindan tranquilidad. Favorecer espacios tranquilos y cálidos que le permitan responder con sonrisas, movimientos y miradas de disfrute. Continuar reforzando la participación de la familia en su cuidado y acompañamiento cotidiano, destacando la importancia del afecto en su desarrollo. También resulta valioso propiciar encuentros donde se mantenga la armonía familiar, favoreciendo la seguridad y confianza de Liam.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos, el niño se mostró tranquilo y receptivo a los estímulos visuales y auditivos. Le gustó escuchar las voces de su madre y del talento humano, reaccionando con movimientos de brazos y piernas, y sonrisas espontáneas. No se evidenciaron gestos de incomodidad o molestia.

El juego principal fue a través de la interacción afectiva: cantos suaves, sonrisas, sonidos y caricias. Aunque por su edad aún no conversa, respondió a los estímulos con balbuceos y miradas atentas.

Se relacionó de manera positiva con los adultos, manteniendo contacto visual con su madre y mostrando seguridad al escuchar su voz. Con el talento humano, respondió con gestos y sonrisas, demostrando confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los sonidos y las voces familiares. Le llama la atención observar los rostros de quienes le hablan y sigue con la mirada objetos o juguetes coloridos. Comunica sus necesidades mediante el llanto, gestos y movimientos corporales, y expresa satisfacción con sonrisas o balbuceos. Reconoce claramente a su madre y a los cuidadores principales; se calma al ser cargado y al escuchar su voz. Se evidencia que está apropiando respuestas afectivas y de comunicación temprana, fortaleciendo el vínculo emocional y la atención visual. También comienza a mantener la cabeza erguida por breves momentos, mostrando avances en su desarrollo físico.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre el bebé y su familia mediante la voz, el canto y las caricias, ya que estos estímulos favorecen su seguridad emocional. Se recomienda realizar ejercicios suaves de estimulación motriz, movilizando brazos, piernas y cuello de forma adecuada para su edad, lo que contribuirá al fortalecimiento muscular. Asimismo, es importante introducir sonidos y objetos con diferentes texturas y colores que promuevan la atención visual y auditiva. Se deben propiciar espacios tranquilos donde el bebé pueda escuchar música suave y recibir estimulación verbal constante de sus cuidadores.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

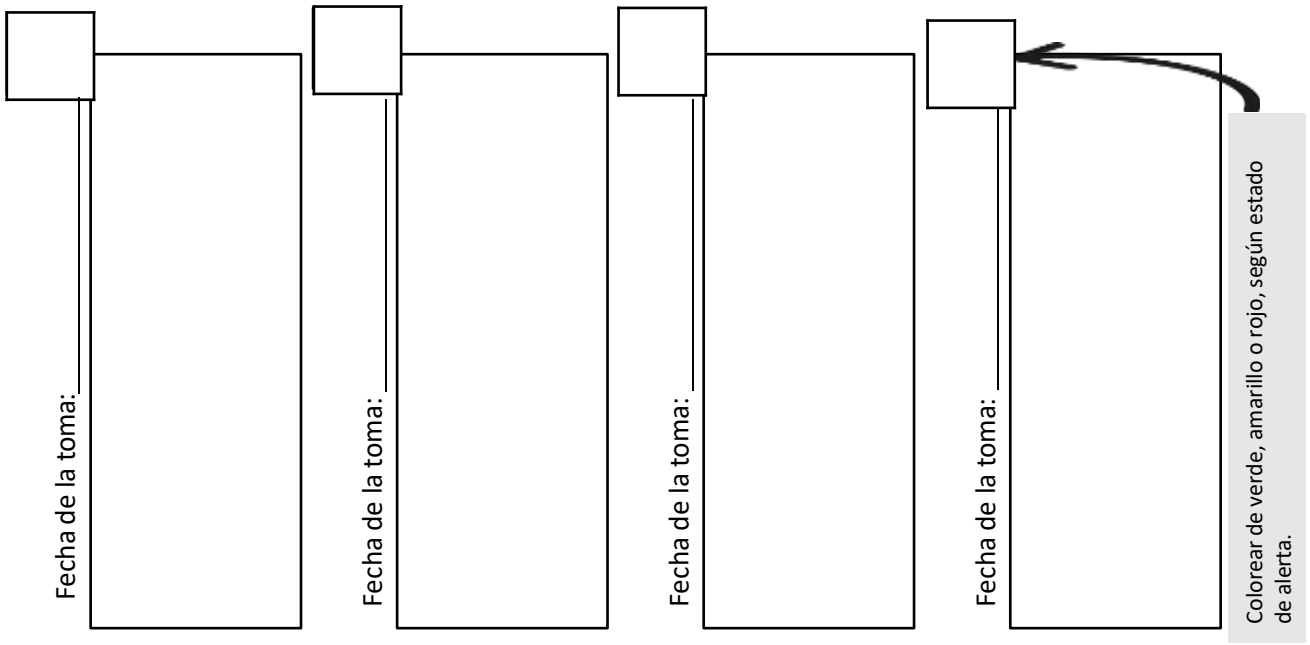
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

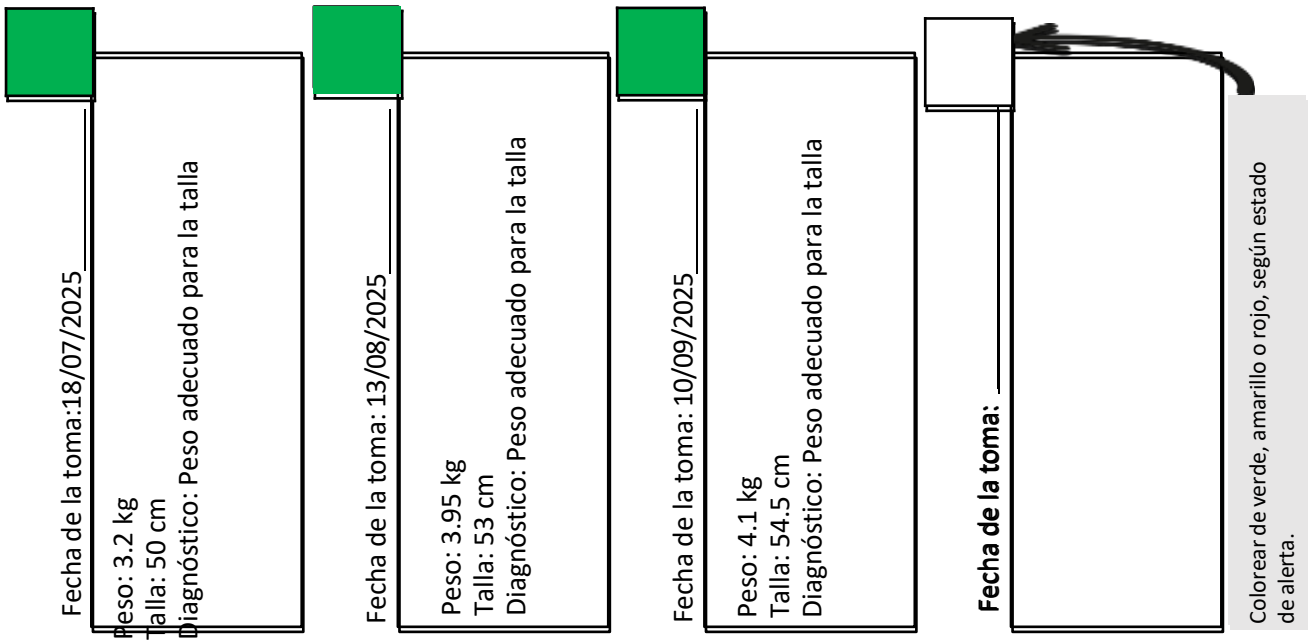
Fecha de nacimiento: 11/07/2025___Edad al ingreso: 1 día de nacido ___

Perímetro braquial al momento del ingreso: No aplica_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo con las mediciones antropométricas se observa diagnostico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

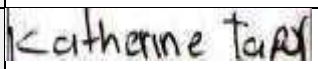
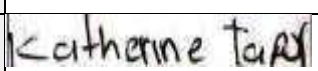
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Katherine Tafur	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122336225			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Katherine Tafur	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122336225			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

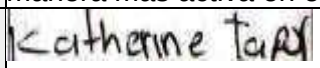
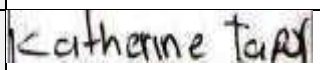
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Katherine Tafur	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122336225			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Katherine Tafur	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122336225			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA AGUDELO

Participante:

MATIAS GARCIA AGUDELO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 10/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA AGUDELO
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3123014109

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20 A	LEIDY VALENTINA GARCIA AGUDELO	MADRE
22 A	YURI SOLANTI AGUDELO ACOSTA	ABUELA
5 D	MATHIAS ALEJANDRO GARCIA AGUDELO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

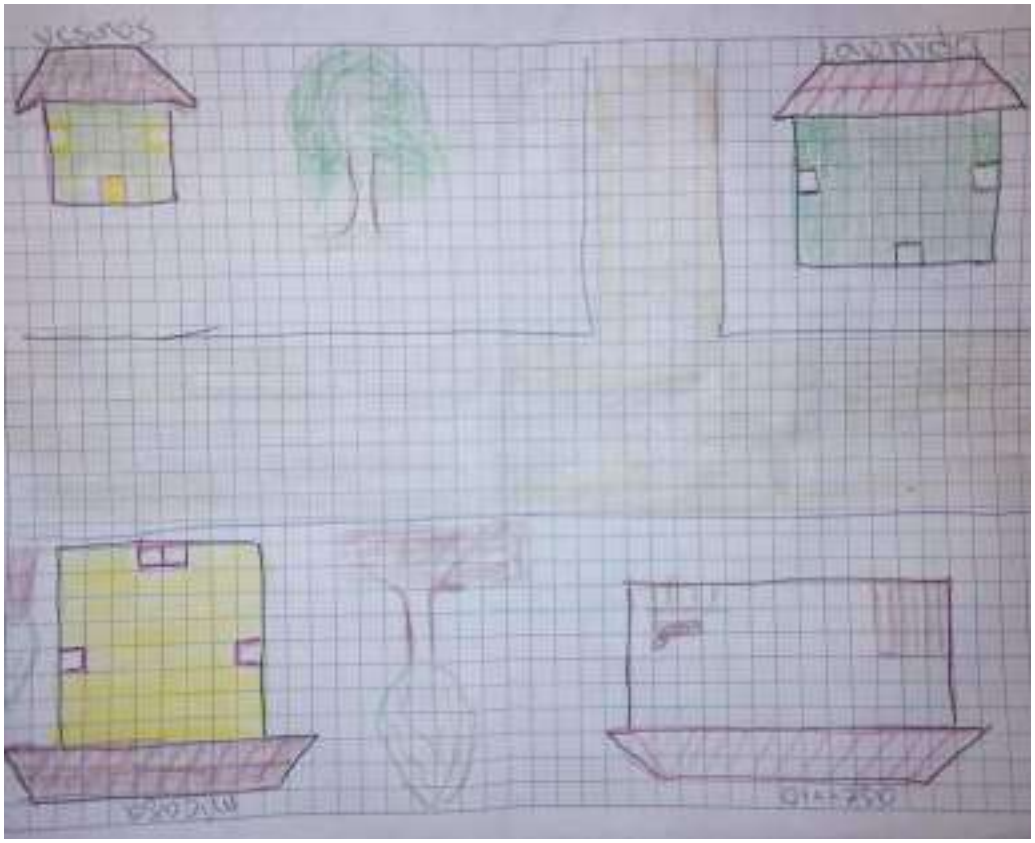
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
MATHIAS ALEJANDRO GARCIA AGUDELO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		MATHIAS ALEJANDRO GARCIA AGUDELO		
	EDAD		2 M		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			SI		
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			SI		
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.			SI		
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			SI		
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			SI		
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			SI		
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			SI		
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			SI		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			NO		
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			NA		
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			SI		
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			NO		
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			SI		
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			SI		
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.			SI		
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			NO		
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			NO		
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			SI		
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			SI		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

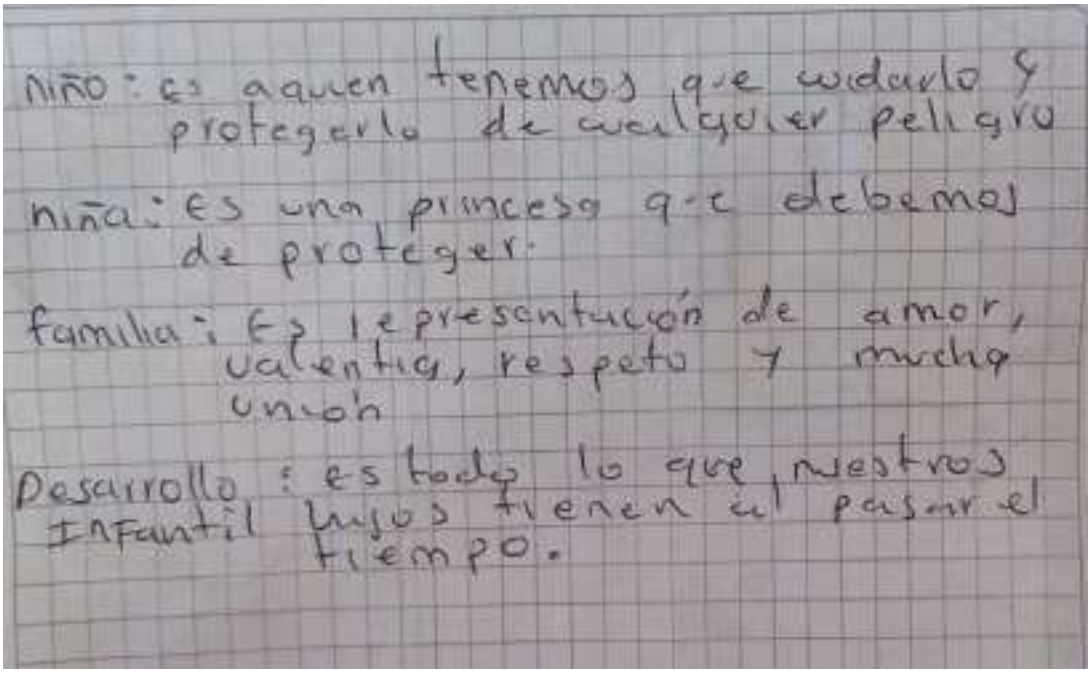
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					MATIAS GARCIA AGUDELO											
	EDAD					2 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.						N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					MATIAS GARCIA AGUDELO											
	EDAD					2 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					MATIAS GARCIA AGUDELO											
	EDAD					2 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 20 AÑOS Edad gestacional al ingreso 37 SEMANAS Fecha probable del parto 30/06/2025 Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé EN PUERTO ASIS O EN EL LAGOAGRIO Persona que la acompañará MI MAMA Y MI ABUELA El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su N/A hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? UNO

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI X NO ___ ¿Cuál? ALTO RIESGO

¿El riesgo ha sido atendido? SI

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? INFECCION URINARIA

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___ Fecha del último control 10/05/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO ¿Cuáles son los cambios? MEJORAR MUCHO EN MI ALIMENTACION, TOMAR BASTANTE AGUA, CONSUMIR VERDURAS Y FRUTAS.

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO X ¿Cuál? N/A

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL POR URGENCIAS

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? BIEN, CONTENTA EMOCIONADA, ANGUSTIADA

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI NO X ¿Sobre qué derechos? SER BIEN ATENTIDO

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ___ ¿Cuál? LA PILA Y LA DE 3 MESES

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO X

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO X ¿Cuáles? N/A

¿Tiene pareja? SI ___ NO X ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO X ¿Por qué? N/A

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ___ ¿Por qué? POR MI MAMA, POR MI ABUELA Y POR TODA MI FAMILIA

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? COMIA FRUTAS, CAMINABA TOMO MUCHA AGUA

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 10/06/2025

Condiciones del parto FUE POR CESARIA

Situaciones especiales SI, PRECION ELEVADA

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto MI MAMA Y MI ABUELA

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? ME SIENTO BIEN, ES UN SENTIMIENTO MUY BONITO QUE NO SE COMO EXPLICARLO, SIENTO AMOR, TERNURA., FELICIDAD

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? ¿SI X NO De parte de quién? DE PARTE DE LA NUTRICIONISTA DEL PROGRAMA EN EL QUE ESTOY

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? ME HE CUIDADO MUCHO EN LA ALIMENTACION

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? YO LO UTILIZO. ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? YO DECIDI CUIDARME

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO X

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? EN LA ALIMENTACION, Y EN TODO EL SENTIDO, COMO EMOCIONALMENENTE, FISICAMENTE.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? SENTIRME LIMPIA, ESTAR MUY ATENTA AL MOMENRTO DE LA LACTANCIA CON BREVES CUIDADOS QUE SE REQUIEREN PARA REALIZAR UNA BUENA LACTANCIA MATERNA.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	Plantano, yuca y chiro	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X	O	N/A	N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	(8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante por cada participante)			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	Lote aproximadamente de 10x25	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia dispone de una huerta casera que constituye una valiosa fuente de autoabastecimiento. En ella cultivan alimentos como plátano, yuca y chiro, los cuales son utilizados principalmente para el consumo propio. Esta práctica les garantiza el acceso a productos frescos y nutritivos, además de contribuir al ahorro económico al disminuir la compra de estos alimentos en el mercado.

Además, el trabajo en la huerta fomenta la unión familiar, ya que todos participan activamente en las tareas agrícolas, compartiendo saberes tradicionales y experiencias heredadas. Esta interacción directa con la tierra fortalece el vínculo con la naturaleza, promoviendo un estilo de vida más saludable, sencillo y equilibrado. Es una muestra de cómo las acciones cotidianas pueden impactar positivamente en el bienestar de la familia y la comunidad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
A lo largo del proceso, se ha observado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Mathías AlejandroGarcía Agudelo, así como la presencia de un entorno familiar estable, afectivo y dispuesto a brindar los cuidados necesarios para su desarrollo. A pesar de la corta edad del recién nacido (12 días), se evidencia una adaptación adecuada por parte de la familia a las nuevas dinámicas que implica la llegada del bebé. Durante los primeros encuentros, se ha notado que Mathías presenta signos de tranquilidad y bienestar, lo cual sugiere un entorno de contención y atención oportuna a sus necesidades básicas. El equipo profesional concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido de manera positiva al acompañamiento brindado hasta ahora. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, enfocado en reforzar las prácticas de cuidado neonatal, el fortalecimiento del vínculo afectivo madre-hijo y la estimulación temprana acorde con la etapa de desarrollo en la que se encuentra Matías.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
lo largo del proceso se ha observado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Mathías Alejandro García Agudelo, así como la presencia de un entorno familiar estable, afectivo y dispuesto a brindar los cuidados necesarios para su desarrollo. Actualmente, con 2 meses de edad, Mathías continúa mostrando signos de tranquilidad y bienestar, lo que refleja que sus necesidades básicas están siendo atendidas de manera oportuna y adecuada. La familia ha logrado una adaptación positiva a las dinámicas que implica la llegada del bebé, evidenciando factores protectores sólidos que fortalecen su cuidado y bienestar. El acompañamiento ha permitido reforzar la importancia de la lactancia materna exclusiva, la estimulación temprana acorde a su etapa de desarrollo y la creación de espacios que fortalezcan el vínculo afectivo madre-hijo. El equipo profesional concluye que la familia mantiene una disposición favorable hacia el proceso de crianza y acompañamiento, por lo que se acuerda continuar con el seguimiento desde un enfoque preventivo, enfocado en el fortalecimiento de las prácticas de cuidado neonatal y el desarrollo integral de Mathías.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento a distancia:

- Estipular la hora del acompañamiento mutuamente.
- El dia que esta programada la visita estar en toda la disposición.
- Llegar a la hora estipulada
- Si actualizo algun documento de salud, tener la copia para entregarla en el acompañamiento.
- Que el dia del acompañmiento en el hogar estan con buena disposición, Para la elaboracion de lo planeado, que participe toda la familia si se Encuentran en ese momento.



MAMA DEL PARTICIPANTE



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento se ha observado una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable, afectivo y protector. Desde los primeros días de vida hasta la actualidad (2 meses de edad), Mathías ha mostrado signos de tranquilidad, bienestar y una adecuada adaptación, lo que refleja una atención oportuna a sus necesidades básicas. Se concluye que la familia de Mathías Alejandro cuenta con recursos internos sólidos, disposición al aprendizaje y compromiso con la crianza, lo que ha favorecido un proceso de adaptación positivo frente a la llegada del bebé. La madre ha asumido un rol activo en el cuidado, mostrando seguridad y confianza en la práctica de la lactancia y en la interpretación de las necesidades del niño. El acompañamiento ha fortalecido las prácticas de cuidado neonatal, garantizando un entorno protector y saludable que aporta al bienestar físico y emocional del bebé.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.**	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	06	04:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO VIVIAN QUIRON - NUTRICIONISTA STELLA CUAJIVIOY - APOYO SALUD ZULDERY MENESES - APOYO PSICOSOCIAL
21	07	03:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO JENIFER OSSA - APOYO PSICOSOCIAL
04	08	10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
13	09	04:00 – 06:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
04	10	08:00 – 10:00 AM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	11:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA
25	07	09:30AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA
19	08	08:30AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA
18	09	03:32 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO
14	10	05:15 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	18/06/2025	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVA

ZULDERY MENESES Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Se orienta a la familia sobre el derecho a la construcción de identidad que tienen los niños y niñas y la vital importancia de tener los documentos que lo acogen como ciudadano legal., y los lazos de afectividad en familia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre lactante reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre madre, el niño, y su red de apoyo como su madre, y su hermano, en el proceso del puerperio, se le recomienda el manejo de las emociones ya que al nacer el debe hay cambios que poco se van adaptando al diario vivir, todo tiene un proceso y una enseñanza, es de vital importancia sobre llevar las situaciones de diferente índole de la mejor manera. Es así como se orienta a la familia de la importancia de la inscripción en el registro civil es un derecho fundamental, la inscripción del nacimiento, donde aparecen los datos básicos que nos identifican como personas únicas y singulares (nombre, sexo, donde y cuando nacimos, nombre de nuestros padres, es derecho fundamental que tienen los niños y niñas, a una nacionalidad. Se mencione que por medio de la identidad tiene derechos a otros servicios como la salud, derechos a la educación inicial, al Sisbén.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia da por entendido la importancia que tiene la identificación del niño y se comprometen a realizar todos los trámites pertinentes para dar ese derecho a la identidad del niño, para que sea una ciudadana legalmente con su documentación.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia del niño manifiesta total agrado por la orientación que se les brindo, debido a la importancia que tiene el registro civil, y el bienestar armónico en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se continúen con las visitas que ellos también van a estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hace olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener el documento listo, para entregar a los agentes educativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia participa con atención y dan a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia integrándose a la visita familiar, participo la abuela, la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	18/06/2025	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA — Rol: NUTRICIONISTA

RUTH STELLA CUAJIVOY QUEGUAN — Rol: APOYO EN SALUD

INTENCIONALIDAD

Seguimiento al estado de salud del usuario, en complemento se busca orientar sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva y alimentación saludable en la madre durante la lactancia materna, como también sensibilizar sobre la importancia de garantizar las atenciones priorizadas en salud como derecho fundamental del niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos el equipo interdisciplinario (Agente educativa, apoyo psicosocial, apoyo salud y nutrición y nutricionista al encuentro en el hogar del usuario donde con anterioridad se informó de la visita. Se da a conocer el motivo de la visita y los temas a tratar durante la jordana de encuentro. Se inicio con un saludo cordial hacia la familia, se observa y se indaga sobre la salud física y emocional del usuario tanto como de la madre que se encuentra en periodo de puerperio. se da a conocer la práctica 8, Item (8.1 y 8,2, enfatizando en la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los 6 primeros meses de vida, Practica 10: Garantizar las atenciones priorizadas en salud como un derecho fundamental.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dentro de la experiencia en el hogar con equipo interdisciplinario la actividad realizada estuvo en marcada en verificar el estado de salud del usuario y madre quien se encuentra en periodo de puerperio y se encuentran estables en el momento. Se oriento sobre los cuidados para una lactancia materna más duradera. Se da a conocer la importancia de una alimentación saludable sobre en puerperio.	TH nutricionista, apoyo en salud y nutrición

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro se realizan compromisos con lafamilia, para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de lospresentes con los cuales se realizarán unos acuerdos: Garantizar atenciones en salud de manera prioritaria, lavarse lasmanos promover la lactancia materna exclusiva, Con estocolocamos en práctica la comunicación, corresponsabilidad, construcción de valores.	Papel Lápiz Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia refiere ser de su agrado y de aprovechamiento los temas trabajados en pro de la salud del niño y su madre.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con la buena comunicación y a su vez de esta manera poder informar con antelación los acompañamientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la lactancia materna
Alimentación saludable durante puerperio
Que atenciones en salud se debe garantizar al usuario como derechos primordiales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con las recomendaciones suministradas, continuar con lactancia materna exclusiva.

Mantener dieta balanceada en el periodo de puerperio para su adecuada recuperación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	**21-07-2025**	**3:00 pm – 5:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Participante: MATIAS ALEJANDRO GARCIA AGUDELO
UCA: Querubines

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. La agente educativa orienta sobre la práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 16 – 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Para ello se indagará sobre el estado de salud de la usuaria. Además, mediante el dialogo y las preguntas orientadoras sobre la vida cotidiana de la usuaria y su familia se indagará sobre posibles novedades presentadas. En complemento con la actividad realizada por la agente educativa, el apoyo psicosocial procede a realizar el ejercicio del domino de los derechos "Hoy vamos a jugar con un dominó muy especial. Cada ficha representa un derecho que todos los niños del mundo tienen. ¿Sabías que todos tienen derecho a jugar, ir al doctor, tener una familia, y mucho más?". Juegan como el dominó normal: se emparejan las imágenes iguales (no números). Cada vez que un niño pone una ficha, se le pregunta: "¿Qué crees que significa esta imagen?" "¿Tú también tienes derecho a eso?" Cierre reflexivo: Comenten cuál derecho les gustó más o cuál les pareció importante.	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que Matías se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación brindar cuidado al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Matías, la madre refirió que se encuentra muy bien.

Durante el encuentro la madre desarrollo de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

Finalmente, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	**04-08-2025**	**10:00 am – 12:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Estimular el sentido auditivo y el reconocimiento de la voz de la madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de empezar con el encuentro en el hogar se realiza un saludo, Muy buenos días. Es un gusto poder saludarlos y acompañarlos en este momento tan especial. Gracias por abrirnos la puerta de su hogar, de su tiempo y de su corazón. Hoy compartiremos un espacio pensado con mucho cariño, para seguir fortaleciendo ese hermoso camino que ya están recorriendo como familia, Seguimos con la actividad “Te escucho y te siento” que consiente “Te escucho y te siento” que consiste en favorecer el vínculo afectivo y la estimulación sensorial a través de la voz, el contacto y la música. Realizando una estimulación adecuada para la beba, en este caso papa o mama van a realizar un cuento o una canción y lo van a expresar al bebe, de una forma que trasmita amor y tranquilidad.	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Preparación del ambiente: lugar cómodo, sin ruidos fuertes ni distracciones, Contacto visual y voz: mirar al bebé y hablarle suavemente, repitiendo su nombre y palabras amorosas. Canción o arrullo: cantarle una canción de cuna mientras lo carga o acaricia suavemente. Observación de reacciones: notar si el bebé se calma, mueve los brazos, hace sonidos o fija la mirada. Para el cierrese lo hace de una manera amorosa: finalizar con una frase de afecto y una sonrisa, reforzando el momento de vínculo.	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Ahora que hemos compartido este espacio tan especial, los invito a hacer un pequeño compromiso desde el corazón. No tiene que ser algo complicado, basta con una acción sencilla que podamos repetir en casa y que fortalezca el vínculo con nuestro bebé	• Recomendaciones y acuerdos • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó del encuentro fue el espacio tan bonito que se creó para hablar del bebé. Nos pareció muy especial poder aprender cómo desde la voz y la lectura ya se puede comenzar a enseñarle y a quererlo más

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que sigan acompañándonos con ese cariño y esa paciencia, porque uno se siente escuchado y motivado a seguir aprendiendo y conectándose con el bebé

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia comprendió la importancia de comenzar a comunicarse con el bebé desde el vientre, utilizando la voz, el canto, la lectura y el contacto afectivo como herramientas poderosas para fortalecer el vínculo emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre lactante y su familia asumieron con entusiasmo el compromiso de fortalecer el vínculo con el bebé a través de la palabra, el canto y el contacto diario. Se propusieron realizar al menos una actividad cada día que involucre el uso de la voz como canal afectivo, ya sea hablándole al bebé, contándole lo que hacen o simplemente dedicándole un pensamiento amoroso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. Se logró generar un espacio de confianza, escucha activa y acompañamiento afectivo, en el que la madre gestante pudo expresar sus emociones, compartir vivencias y apropiarse de las orientaciones propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre lactante participó con disposición, apertura y compromiso durante el encuentro. Mostró interés por continuar fortaleciendo el vínculo con su bebé a través de la lactancia, el contacto físico y el acompañamiento emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el acompañamiento, participaron activamente la madre lactante y su pareja, quienes se mostraron abiertos, receptivos y comprometidos con el proceso. La presencia del padre fue significativa, ya que acompañó con atención y disposición cada orientación brindada, reconociendo su rol en el cuidado, apoyo emocional y vínculo con el bebé.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar nuevamente a la pareja u otros cuidadores a participar, destacando la importancia del acompañamiento compartido en el desarrollo del bebé.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La madre compartió cómo integró la lectura y el canto en momentos tranquilos del día, logrando establecer una rutina de conexión emocional con el bebé. Mencionó que los recursos visuales y auditivos sugeridos fueron fáciles de comprender y aplicar, lo que facilitó su apropiación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	13/09/2025	04:00 – 06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias, también fortalecer la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con un saludo cálido y respetuoso, generando confianza y cercanía con la familia. Se reconoce el espacio como un lugar significativo para la niña o niño, cuidando cada detalle para mantener un ambiente amable y respetuoso. Se explica de forma clara y afectuosa el propósito de la visita: conocer el entorno donde vive la niña y comprender la dinámica familiar. Se propicia un intercambio de saberes a través de preguntas orientadoras sobre la convivencia familiar y las normas que favorecen una mejor relación entre sus integrantes.	• Talento humano • Madre e hija • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La intención principal es reconocer el contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se construyen en el día a día, para orientar un acompañamiento cercano, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y, a través del diálogo, se identifican fortalezas, costumbres y rutinas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña, promoviendo la sana convivencia y la igualdad de género, resaltando la importancia de que tanto hombres como mujeres participen en las tareas del hogar y el cuidado. En el cuaderno se comparte una actividad sencilla que invita a observar y reflexionar sobre las labores del hogar que todos pueden realizar, fortaleciendo la idea de igualdad y cooperación.	• Talento humano. • Dialogo. • Imágenes pedagógicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, mantener al día la documentación solicitada, atender de manera responsable los riesgos identificados en el hogar y participar con disposición en los encuentros pedagógicos, asistiendo puntualmente y de forma activa a cada uno de ellos.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que el encuentro fue muy cercano y respetuoso, con explicaciones claras que entendimos fácilmente. Se sintió un ambiente de confianza y de apoyo hacia nuestra familia. Nos agradó que se reconociera la importancia de nuestra participación en el proceso. No hubo nada que no nos gustara, todo fue positivo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos parece bien que continúen con la misma sencillez en las explicaciones. Nos gustaría que se sigan fortaleciendo los espacios de diálogo para aprender juntos. Es valioso cuando se resaltan nuestras rutinas y costumbres como familia. Queremos que los próximos encuentros sigan siendo tan cálidos como este.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todos en la familia podemos aportar al bienestar y cuidado de Mathias. También comprendimos mejor la importancia de la igualdad de género en el hogar. Nos quedó claro que el amor y la comunicación fortalecen la convivencia. Fue un espacio que nos permitió reflexionar y crecer juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir participando con la misma disposición y apertura. Mantener al día lo solicitado por el profe y estar atentos a las recomendaciones. Queremos seguir creando un ambiente lleno de cariño y respeto para Mathias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se cumplió de manera adecuada, ya que se promovió la reflexión sobre la convivencia y la igualdad en la familia. La mamá mostró disposición para escuchar y compartir sus experiencias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el diálogo con la familia sobre sus rutinas y costumbres. Allí se notó apertura, confianza y disposición para compartir experiencias. Fue significativo porque permitió reconocer sus fortalezas como cuidadores. También porque generó un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y constante en la conversación. Mostraron interés y receptividad frente a cada orientación compartida. Principalmente estuvieron presentes los padres, quienes se mantuvieron atentos durante todo el proceso. Su participación fue clave para dar sentido al acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la claridad en las orientaciones y el ambiente de cercanía. Continuar fortaleciendo los espacios de diálogo con toda la familia. Resaltar siempre la importancia de la igualdad en el hogar. Promover prácticas cotidianas sencillas que fortalezcan la convivencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de forma sencilla y práctica. La familia mostró interés al revisarlos y relacionarlos con su vida diaria. Se generó reflexión sobre las labores del hogar y la importancia de compartirlas. Cumplieron con el propósito de orientar y motivar la participación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	04/10/2025	08:00 - 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo cálido y una pregunta motivadora: "¿Qué camino deben seguir nuestras manos para estar siempre limpias?". La familia comparte ideas sobre los momentos en que se lavan las manos en casa.	• Conversación sencilla. • Tarjetas con frases motivadoras ("manos limpias, salud segura").

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja con un laberinto o camino dibujado: El punto de inicio es una mano “sucia” y la meta es una mano “limpia”. A lo largo del camino hay imágenes de diferentes situaciones (ir al baño, jugar con mascota, dinero, comer, etc.). La familia debe ayudar a la mano a llegar limpia, siguiendo solo los caminos que muestran los momentos correctos para lavarse las manos. Al terminar, se conversa sobre por qué eligieron ese camino y se refuerza el hábito. Por ultimo crea una frase sobre la importancia de lavarse a mano	• Hoja con el laberinto o camino. • Lápices o colores para marcar el recorrido.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a guardar el “camino de las manos limpias” como recordatorio, y cada vez que se enfrenten a un momento clave, recordar que deben “seguir el camino” hacia el agua y el jabón, para que también recuerde la frase que invento para la importancia de lavarse las manos.	• El dibujo terminado del laberinto. • Un espacio visible de la casa (cocina o baño).

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le encantó la actividad del laberinto ya que le pareció una forma divertida y clara de enseñar sobre la higiene. Disfrutó colorear el laberinto y compartir el momento con su bebé, sintiendo que aprendía algo útil para su cuidado diario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con este tipo de actividades prácticas y sencillas, que les permitan reflexionar y aprender jugando.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que lavarse las manos en los momentos adecuados es una acción muy importante para mantener la salud y evitar enfermedades. Comprendieron que el lavado con agua y jabón es una manera efectiva de proteger al bebé y a toda la familia. Valoraron la importancia de enseñar este hábito a los niños desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se comprometió a mantener el hábito del lavado de manos en su rutina diaria y a recordar siempre los momentos clave. Decidió colocar el dibujo del camino en un lugar visible para reforzar el mensaje con todos los miembros de la familia. También expresó su deseo de seguir participando con entusiasmo en las próximas experiencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se alcanzó plenamente. La familia comprendió la importancia del lavado de manos, participó con alegría y demostró interés en aplicar lo aprendido. El mensaje fue interiorizado de manera positiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre explicó con entusiasmo por qué eligió cada camino del laberinto, relacionándolo con su vida diaria. Ese instante reflejó comprensión, apropiación y compromiso con el aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre del bebé, quien se mostró motivada, colaboradora y muy interesada en aprender. Se evidenció una conexión afectiva con el bebé durante toda la experiencia, lo que fortaleció el vínculo entre ambos. El ambiente fue tranquilo y de confianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo los espacios de diálogo y reflexión con la familia, incluyendo actividades lúdicas que fomenten hábitos saludables y la estimulación temprana del bebé. Mantener el uso de materiales coloridos y sencillos que motiven la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera excelente. La hoja del laberinto sirvió como recurso visual para el aprendizaje, los colores permitieron la participación activa y las frases motivadoras reforzaron el mensaje central con un toque positivo y reflexivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se refuerza a la familia sobre el derecho a la construcción de identidad que tienen los niños y niñas y la vital importancia de tener los documentos que lo acogen como ciudadano legal., y los lazos de afectividad en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada iniciando con un cordial saludo, preguntando amablemente cómo se encuentran de salud, cómo ha estado el participante Matias Garcia Agudelo y cómo se encuentra la madre en su proceso de lactancia exclusiva. Durante la conversación, se establece un diálogo respetuoso y cercano en el que se resalta la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida del bebé. Se explica que este período es fundamental para el desarrollo físico y emocional del niño, ya que la leche materna proporciona todos los nutrientes que necesita, fortalece su sistema inmunológico y crea un lazo afectivo sólido entre madre e hijo. Se anima a la madre a continuar con este proceso, brindándole apoyo, aclarando dudas y reconociendo el esfuerzo que implica esta etapa.	• Talento humano • Celular • 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia le gusto mucho tener con quien dialogar estos temas que son de suma importancia, y todos los nutrientes que tiene la lactancia materna.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para saber la importancia sobre la lactancia materna, y la importancia sobre los tramites que se deben realizar para las afiliaciones como es sisben y la eps.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mamá gestante manifiesta agradecimientos por la importacion proporcionada, menciona que el participante Matias Garcia Agudelo se encuentra muy bien de salud al cuidado de ella en su hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quiere continuar con esos espacios que son muy informativos y muy importantes, porque asi se sabe como realizar los tramites que hay que realizar al participante Matias.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, Porque se despejaron las dudas que se tenian y se realizo un refuerzo sobre la informacion ya dada en la visita en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Por medio de la llamada se evidencio a la mama muy atenta y preguntaba sobre lo que teneia dudas, manifestando el compromiso que tiene ahora en su etapa de lactancia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamá del participante se vinculo activamente en la llamada puesto que estaba muy atenta a todo lo que se decia con sus preguntas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar reforzando estos temas ya que son de suma interez

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	25-07-2025	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL
LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.
PARTICIPANTE: **MATHIAS ALEJANDRO GARCIA AGUDELO**
UCA: Querubines

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. Para ello se desarrolla la Actividad: **"El poder de un gesto de amor"** Objetivo: Reflexionar y sensibilizar sobre cómo los gestos, caricias y palabras amorosas fortalecen el vínculo y el desarrollo integral de las niñas y los niños. 1. Saludo y bienvenida. "Hola [nombre], qué gusto escucharte. ¿Cómo te ha ido estos días con [nombre del niño o niña]? ¿Cómo se ha sentido?" Haz una escucha activa, con tono afectuoso. Si hay confianza, pregunta algo específico como: "¿Te ha regalado alguna sonrisa esta semana?" 2. **Conversación inicial: breve reflexión.** Haz una pregunta que conecte emocionalmente: "¿Recuerdas la última vez que tu hijo/a te abrazó o te buscó para que lo/a acariciaras?" Luego explicas de forma sencilla: "Los gestos de amor que das, como una caricia, un abrazo o una palabra linda, son tan importantes como alimentarlo." "Cuando le decís 'te quiero' o lo abrazas, su cerebro se llena de seguridad, amor y confianza." 3. **Actividad guiada: "Hoy le regalo una palabra de amor"** Invita al adulto a hacer un pequeño ejercicio afectivo: "Ahora piensa en tu hijo o hija… ¿Qué palabra de cariño le dirías hoy?" "¿Podrías decírselo al oído al rato, cuando se despierte o mientras juega?" También puede sugerir: • Un abrazo fuerte y suave al mismo tiempo. • Decirle: *"Me gusta estar contigo"*, *"Eres especial para mí"*, *"Estoy orgullosa/o de ti"*. Enfatiza que estos gestos, aunque parezcan simples, tienen un impacto enorme. 4. **Cierre y motivación.** "Hoy diste un paso muy importante: pensaste en cómo tu amor llega a tu hijo/a. No hace falta tener cosas materiales, lo que más necesita es tu presencia, tu mirada, tus palabras." Invita a repetir este gesto cada día, como un hábito afectivo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal dealgunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

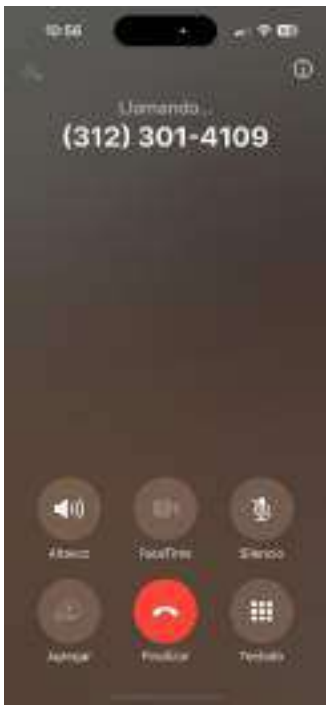
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral del bebé a través del fortalecimiento del vínculo afectivo con su madre, promoviendo la interacción temprana mediante la voz, el contacto físico y el juego sensorial, como prácticas de estimulación oportuna. (pract 1)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Generar un espacio de acompañamiento cercano, reflexivo y afectivo con la madre del bebé, en el que pueda recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo de su hijo desde el hogar, utilizando su voz, su tiempo y su presencia como herramientas clave de amor y aprendizaje. Hola, muy buenos días se interactua con la mama y se pregunta, y se prosigue con la interaccion, me alegra saludarte y acompañarte en esta etapa tan especial. Hoy quiero compartirte algunas ideas sencillas para seguir fortaleciendo el vínculo con tu bebé desde casa. Invita a la madre a buscar un lugar tranquilo, con buena iluminación y sin muchas distracciones. El bebé puede estar acostado boca arriba o en brazos “Duérmete mi niño…” o “Arrorró mi niño…”. También se puede anexandole el nombre del niño.	15 MINUTOS TALENTO HUMANO

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se evidencia una buena participacion, mama de Mathias realiza la actividad al pie de la lectra, La madre interactuó con Olivia utilizando su voz de manera afectiva, repitiendo frases cariñosas, cantándole suavemente y generando un momento de conexión significativa. Se mostró receptiva, tranquila y con actitud reflexiva durante todo el acompañamiento. Este espacio permitió fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo y reforzar la importancia de la estimulación temprana desde casa a través de gestos sencillos pero poderosos como la palabra, el canto y el contacto físico.	• 5 minutos • Talento humano • telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto ver a mi hijo como estaba de contento y entretenido cuando empece a cantarle y le hacia las expreciones el sonreia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirven mucho porque gracias a estos acompañamientos podemos darnos cuenta como hemos hido avanzando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Estubo muy entretenido el niño, muy sonriente, y ami como mama me gusto porque aprendi como cantarle o como leerle cuenttos de una manera divertida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender mas canciones, mas lecturas para asi tener mas ideas de aprendizajes para mi hijo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro porque reforzamos la estimulacion del niño con mas canciones divertidas y aprender mucho mas como podemos expresar lo que estamos leyendo de una manera muy divertido.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa de una manera muy activa, muy atenta y participativa que que se puede observar que es una familia muy unida.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño realizo interacciones muy positivas ya que su mama realizaba la actividad de una manera muy entretenida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Te propongo que en esta semana hagas una pequeña rutina: al despertar, háblale con tu voz suave y dile cosas bonitas como “Buenos días, Olivia mami está aquí. Después, puedes cantarle una canción corta o hacerle un pequeño juego de caricias con tus dedos en sus manos o pies.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	03:32 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que las explicaciones fueran claras y fáciles de comprender. Todo se transmitió con cariño, lo que nos hizo sentir acompañados. Fue un apoyo cercano aunque se diera a la distancia. No hubo aspectos negativos en la experiencia recibida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para reflexionar sobre la convivencia y el respeto en familia. También para aprender prácticas sencillas que fortalecen la unión en el hogar. Nos ayudaron a valorar más los momentos compartidos con Mathias. Fueron útiles para crecer como familia en un ambiente de amor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mathias, por su corta edad, estuvo tranquilo y receptivo durante los acompañamientos. Se mantuvo sereno al escuchar las voces cercanas de la familia. Su participación fue acorde a su edad y muy positiva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que continúen con la misma claridad y cercanía. Que se sigan promoviendo espacios familiares de unión y reflexión. Deseamos experiencias sencillas que podamos aplicar en nuestro hogar. Así seguiremos aprendiendo en un ambiente alegre y lleno de confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron de manera adecuada. Se fortaleció la convivencia familiar y la reflexión sobre la igualdad de género. La familia recibió con disposición las orientaciones y las aplicó en su cotidianidad. Esto generó aprendizajes significativos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, mostrando atención y disposición en cada encuentro. Compartieron sus reflexiones y se interesaron en aplicar lo aprendido. La madre estuvo muy atenta a cada orientación recibida. Fue evidente el compromiso de la familia en el proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mathias estuvo presente y participó acorde a su edad. Se mostró tranquilo y respondió con miradas y gestos de atención. Su serenidad aportó al ambiente de confianza durante los acompañamientos. Fue un vínculo positivo con su familia y con el proceso vivido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos mantener la sencillez en las explicaciones y el ambiente cercano. Continuar motivando la participación familiar en cada experiencia. Resaltar siempre la importancia de compartir tiempo de calidad con el niño. Promover prácticas fáciles que fortalezcan la convivencia y el respeto.

Registro visual:

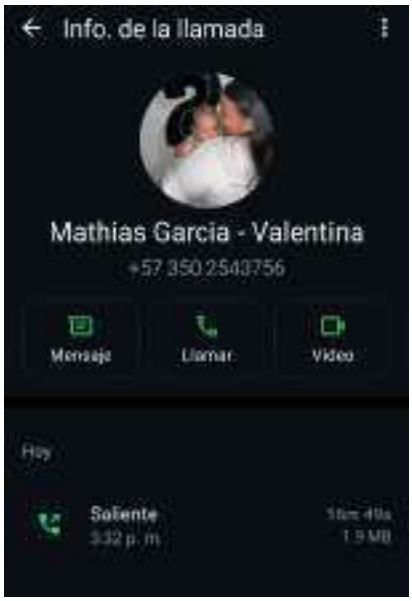
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	05:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de lavar frutas y verduras antes de comerlas. Se explicó que esta práctica ayuda a eliminar bacterias y cuidar la salud de los niños y niñas. La familia realizó el lavado de una fruta disponible en casa mientras se brindaban las orientaciones necesarias. Al finalizar, la madre expresó que reforzará esta práctica con todos los integrantes del hogar	• Frutas y verduras disponibles en el hogar. • Agua limpia. • Teléfono celular para la comunicación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustó mucho el tema, porque aprendió la forma correcta de lavar los alimentos y entendió por qué es importante hacerlo. Agradeció que durante la llamada se sintió acompañada y valorada. No manifestó ningún aspecto negativo, ya que todo le pareció claro y útil para el bienestar de su familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Comentó que le sirvieron para mejorar sus hábitos de higiene en casa y proteger la salud del bebé. Dijo que ahora se asegura de lavar bien las frutas y verduras antes de consumirlas y de enseñar esta práctica a los demás miembros de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé estuvo tranquilo y observador mientras la madre realizaba la actividad. Ella aprovechó el momento para hablarle con dulzura y hacerle pequeños gestos, lo que ayudó a fortalecer el vínculo entre ambos. Aunque el niño aún es pequeño, estuvo presente y fue parte del espacio familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó interés en seguir aprendiendo sobre temas relacionados con la salud, la alimentación y la estimulación del bebé. También quisieran recibir ideas de actividades que puedan realizar juntos en casa para apoyar el desarrollo del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos del acompañamiento, ya que la familia comprendió la importancia del lavado de alimentos y demostró interés en mantener esta práctica como parte de su rutina diaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó activamente, respondió con entusiasmo a las orientaciones y realizó el lavado de los alimentos de manera práctica durante la llamada. Se mostró receptiva, dispuesta y agradecida por el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé estuvo presente durante toda la actividad. Aunque su participación fue pasiva por su edad, se observó la conexión afectiva con su madre, quien lo incluyó mediante palabras suaves, caricias y sonrisas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar promoviendo espacios donde la familia pueda aprender nuevas prácticas saludables y fortalecer el vínculo con el bebé.

Registro visual:

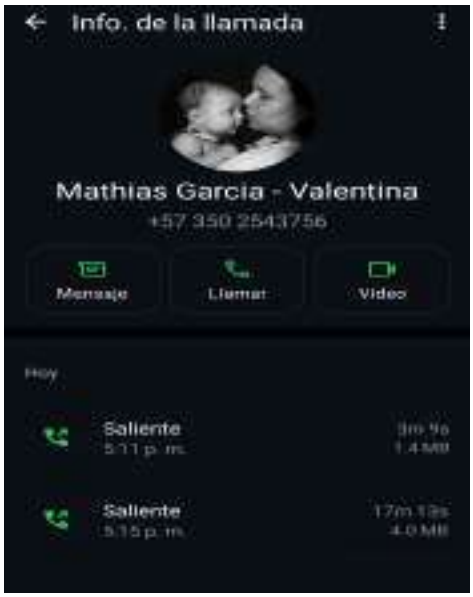
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mathías Alejandro García Agudelo, con dos meses de nacido, aún no puede expresar lo que le gusta o no le gusta debido a su corta edad. Su participación en el acompañamiento se dio a través de sus rutinas básicas, especialmente la lactancia materna exclusiva, en la cual se evidenció tranquilidad y bienestar. No juega ni conversa, pero manifiesta sus necesidades mediante el llanto, gestos y movimientos, los cuales son interpretados y atendidos oportunamente por su madre, quien es su principal cuidadora. Se relaciona con los adultos de su familia a través del contacto físico, la voz y la mirada, encontrando calma y seguridad en su entorno cercano. Frente al talento humano, su participación fue indirecta, siendo su madre la que recibió las orientaciones para continuar fortaleciendo el cuidado, la estimulación temprana y el vínculo afectivo. Por su etapa de desarrollo, aún no establece relaciones con otros niños o niñas de la familia o de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mathías Alejandro, a sus dos meses de vida, tiene como principales intereses la alimentación, el contacto físico, el descanso y la necesidad de sentirse seguro en brazos de su madre. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del llanto, movimientos corporales, gestos faciales y sonidos propios de su edad, los cuales son interpretados y atendidos de manera oportuna por su familia. Reconoce a su madre y familiares cercanos mediante el contacto piel a piel, la voz y la mirada, mostrando calma y tranquilidad al sentirse protegido. En esta etapa se evidencia que está apropiando rutinas de alimentación y sueño, y comienza a responder a estímulos sencillos como la voz, el arrullo y la cercanía, lo que indica un adecuado proceso de adaptación y desarrollo temprano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes con Mathías Alejandro García Agudelo, será importante continuar reforzando la práctica de la lactancia materna exclusiva, acompañando a la madre en la resolución de dudas y brindando orientaciones sobre posturas adecuadas para la alimentación. También se recomienda fomentar estímulos tempranos acordes a su edad, como el contacto piel a piel, hablarle suavemente, cantarle y promover el contacto visual, lo que favorece su desarrollo comunicativo y afectivo. Además, se debe apoyar a la familia en la identificación y respuesta a las señales de comunicación del bebé, como el llanto y gestos, para atender oportunamente sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Mathias le agradó la cercanía y la atención recibida durante los encuentros, mostrando tranquilidad y comodidad en todo momento. Se observó que disfrutó de la interacción con su familia y con el profe, respondiendo con sonrisas, miradas atentas y gestos de agrado que reflejan disfrute. Su participación, aunque propia de su edad, estuvo marcada por expresiones de afecto y seguridad, lo que demuestra un ambiente de confianza. A

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mathias muestra un interés especial por los sonidos, las voces y el contacto cercano que recibe de su entorno familiar. Comunica sus necesidades principalmente a través del llanto, gestos y movimientos, propios de esta etapa de desarrollo temprano. Reconoce a los miembros de su familia con sonrisas frecuentes, respuestas afectivas y miradas prolongadas que demuestran atención y vínculo. Se evidencia que va apropiando rutinas de cuidado, cariño y cercanía diaria, lo que fortalece el apego seguro y la confianza en su entorno inmediato.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar propiciando espacios de interacción afectiva que estimulen sus respuestas, motivando aún más sus sonrisas y gestos de disfrute. Mantener un ambiente cálido, alegre y seguro le brindará la confianza necesaria para fortalecer sus vínculos y favorecer su desarrollo. Se recomienda favorecer la comunicación constante con palabras suaves, miradas de afecto y caricias familiares, ya que estas experiencias fortalecen su sentido de pertenencia. También es valioso seguir generando momentos de convivencia y disfrute compartido, donde la familia sea protagonista del cuidado y se refuercen los lazos de unión en un ambiente de armonía y ternura.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

Durante el encuentro, Mathias se mostró muy atento y tranquilo. Disfrutó escuchar las voces de su madre y del profesor, reaccionando con sonrisas y movimientos de brazos y piernas cuando se le hablaba o cantaba. No manifestó señales de incomodidad. Participó de forma activa a su manera, respondiendo con balbuceos, miradas y gestos. Se observó un vínculo afectivo fuerte con su madre, a quien busca constantemente con la mirada. Su relación con los adultos fue muy positiva, mostrando confianza y agrado ante la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mathias muestra gran interés por los sonidos, las voces suaves y los objetos de colores llamativos. Comunica sus necesidades mediante el llanto, sonrisas y movimientos corporales. Reconoce claramente a su madre y responde de forma alegre cuando ella se le acerca o le habla. Se evidencia que está apropiando habilidades sociales básicas, mostrando curiosidad por su entorno y mejor control de la cabeza. Comienza a seguir con la mirada los objetos en movimiento y a responder a los estímulos sonoros cercanos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto visual, las caricias y las canciones suaves. Realizar ejercicios sencillos de estimulación motriz, como movimientos de brazos y piernas. Introducir objetos con diferentes texturas, colores y sonidos para fomentar la atención visual y auditiva. Promover espacios tranquilos donde la familia pueda interactuar con Mathias mediante el juego, la conversación afectiva y la música.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

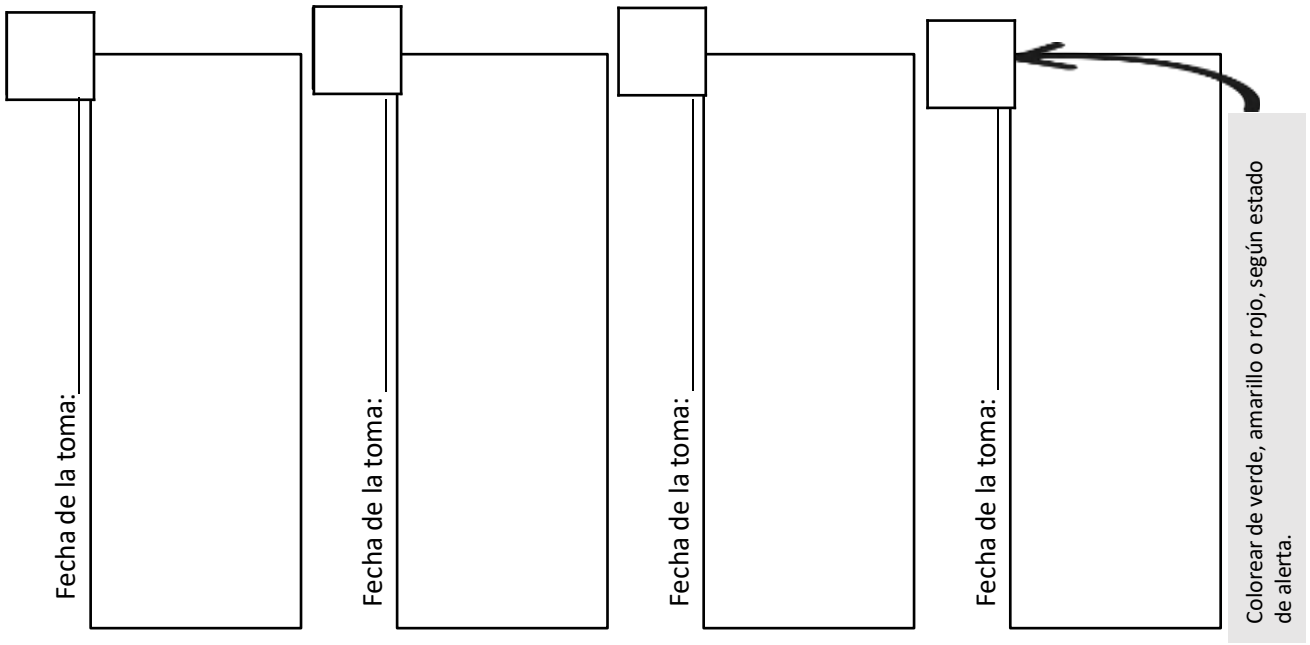
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

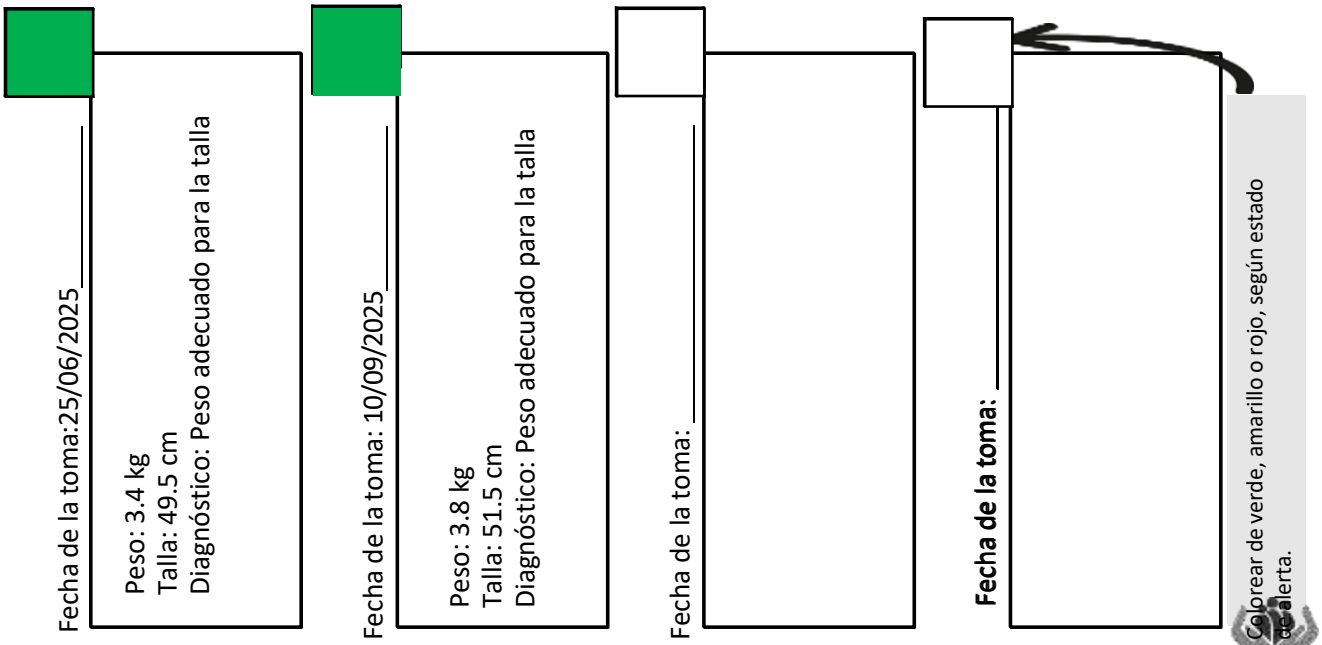
Fecha de nacimiento: 10/06/2025_____Edad al ingreso: 1 día de nacido_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: No aplica_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de medidas antropométricas se evidenció diagnóstico de peso adecuado para la talla, sin embargo, se brinda educación nutricional enfatizada en los beneficios e importancia de lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	Cantidad	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Valentina Garcia	Parentesco con el participante del servicio	Mamá	
	Documento de identidad	1126446276			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.			
	Firma	valentina garcia			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	Cantidad	6.5 Kilos de purina	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Valentina Garcia	Parentesco con el participante del servicio	Mamá	
	Documento de identidad	1126446276			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	valentina garcia			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Valentina Garcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1126446276			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	valentina Garcia			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Valentina Garcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1126446276			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	valentina Garcia			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

IPIAL MARTINEZ

Participante:

ETHAN ZAHEL IPIAL MARTINEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	IPIAL MARTINEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3215104763

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23 A	EDUARD JOBANY IPIAL BETANCOUR	PADRE
31 A	ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES	MADRE
18 D	ETHAN ZAHEL IPIAL MARTINEZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
ETHAN ZAHEL IPIAL MARTINEZ			

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ethan Zahel Ipial				Ethan Zahel Ipial											
	EDAD	18 Dias				3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ethan Zahel Ipial				Ethan Zahel Ipial											
	EDAD	18 Dias				3 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				NO											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

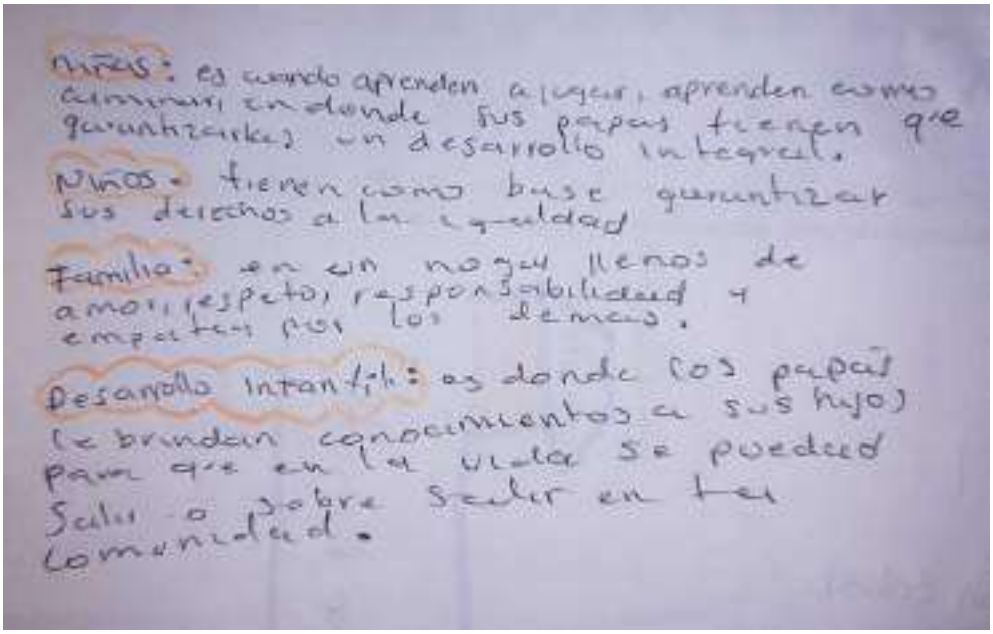
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ethan Zahel Ipial				Ethan Zahel Ipial											
	EDAD	18 Dias				3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ethan Zahel Ipial				Ethan Zahel Ipial											
	EDAD	18 Dias				3 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 27/04/2025

Condiciones del parto CESARIA

Situaciones especiales NINGUNA

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto MI ESPOSO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? FELIZ YA QUE MI BEBE CUENTA CON SALUD, Y ESTA MUY TRANQUILO, ES MUY JUICIOSO. Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI x NO ___ ¿De parte de quién?

DEL HOSPITAL FRONTERIZO LA DORADA

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? HE TENIDO BUENA ALIMENTACION LOS CUIDADOS NECESARIOS

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ___ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? EH RECIBIDO APOYO DOMESTICOS, CON AYUDA DE MI ESPOSO QUE ESTA AHÍ AYUDANDOME SIEMPRE

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

ME GUSTA ESCUCHAR MUSICA, TEJER Y LEER TODOS LOS DIAS

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		x	Gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	x		N/A	N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante por cada participante)			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
			Si la tierra es aproximadamente de 25x15	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En este espacio también crían gallinas, lo que les permite obtener huevos y proteína animal de manera directa, aprovechándolos plenamente para el consumo del hogar. Esta actividad no solo les garantiza alimentos frescos y nutritivos, sino que también les ayuda a reducir gastos al disminuir la compra de estos productos en el mercado.

Además, el trabajo en la huerta y el cuidado de los animales fortalecen los vínculos familiares, ya que todos participan activamente en las labores del campo, intercambiando saberes ancestrales y aplicando prácticas tradicionales. Esta conexión con la tierra promueve un estilo de vida más saludable, equilibrado y consciente, demostrando que con acciones sencillas se pueden lograr grandes beneficios para el bienestar familiar y colectivo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Ipial Martinez es una familia nuclear caracterizada por un ambiente lleno de afecto, respeto y firmes valores éticos, morales y espirituales. Desde que Ethan Zahel ingresó al programa, con apenas unos días de nacido, se ha evidenciado un entorno familiar estable, armonioso y propicio para su desarrollo integral. Actualmente, con dos meses de edad, el niño asiste acompañado de su madre, quien mantiene una actitud respetuosa, positiva y con gran disposición para aprender. Ella participa de manera activa en las actividades y sigue con responsabilidad las orientaciones del equipo de atención. Durante las visitas al hogar, se observa que el niño permanece tranquilo y receptivo, lo cual es reflejo del ambiente de bienestar en el que se está desarrollando. Además, la familia cuenta con una red de apoyo cercana que respalda el cuidado del niño y refuerza el vínculo entre madre e hijo, brindando una crianza afectuosa, segura y acompañada en esta etapa inicial de su vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Ipial Martínez es una familia nuclear conformada por la madre, Rosa Elvira, y el padre, Eduard Bentacur, quienes brindan a su hijo un ambiente lleno de afecto, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde el ingreso de Ethan Zahel al programa, con apenas unos días de nacido, se ha evidenciado un entorno familiar estable, armonioso y propicio para su desarrollo integral. Actualmente, con tres meses de edad, Ethan es un niño tranquilo, sano, con todos sus controles médicos al día y que se desarrolla en un hogar donde lo cuidan, protegen y están permanentemente atentos a sus necesidades. Durante las visitas domiciliarias se observa que permanece sereno y receptivo, lo que refleja el bienestar emocional y físico en el que crece. La madre mantiene una actitud respetuosa, positiva y con gran disposición para aprender, participando activamente en las actividades y siguiendo con responsabilidad las orientaciones del equipo de atención. Además, la familia cuenta con una red de apoyo cercana que respalda el cuidado del niño, fortaleciendo el vínculo entre madre e hijo y garantizando una crianza afectuosa, segura y acompañada en esta primera etapa de su vida.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- ✓ Buena disposicion al momento de la actividad.
- ✓ Asistir a los controles prenatales, vacunas.
- ✓ Tener encuenta lo aprendido para poder replicarlo
- ✓ Contar con la disposicion y hora acordada para empezar la actividad
- ✓ Informar si el dia que esta programado no puede, habisar con anticipacion para poder reprogramar y acordar las proxima fecha.
- ✓ Tratar con respeto a la familia y al talento humano



Mamá del Participante



Agnente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante todo el proceso, se evidenció una participación activa y constante por parte de la madre, dentro de un ambiente familiar estable y afectuoso. Ethan Zahel ha demostrado calma y una buena adaptación en cada sesión, lo cual indica un desarrollo apropiado. El equipo considera que la familia posee factores protectores bien consolidados y ha mostrado una respuesta favorable al acompañamiento brindado. Se decide continuar con el seguimiento desde una perspectiva preventiva, fortaleciendo las prácticas de cuidado y estimulación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante todo el proceso, se ha evidenciado una participación activa y constante por parte de la madre, quien mantiene una actitud positiva y receptiva frente a las orientaciones del agente educativo. La familia se caracteriza por brindar un ambiente estable, armonioso y afectuoso, lo que favorece el bienestar y desarrollo integral del niño. Actualmente, Ethan Zahel tiene tres meses de edad, se encuentra sano, con todos sus controles médicos al día, y ha demostrado ser un niño tranquilo, receptivo y con buena adaptación en cada sesión, lo cual refleja un desarrollo apropiado para su etapa. Su vínculo afectivo con los padres es sólido y se observa que recibe cuidados permanentes en un hogar que lo protege y atiende sus necesidades oportunamente.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	10:00 AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO SALUD
01	07	01:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
04	08	02:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
12	09	03:00 – 05:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
06	10	04:00 – 06:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	9:30AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
15	07	11:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
19	08	04:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
18	09	6:52 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
17	10	11:00 AM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	16/06/2025	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVA
ZULDERY MENESES BENAVIDES Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias de la importancia de crear vínculos afectivos entre madre, padre, realizando contacto visual, cercanía, contacto físico con las niñas y niños, que se generen lazos de interacción con el recién nacido.

ETHAN ZAHEL IPIAL UCA QUERUBINES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La Agente educativo, y el Apoyo Psicosocial, realizan la vista familiar formalmente para ello se extiende un saludo especial y se pregunta por el bienestar de la familia, con el fin de conectar lazos de confianza que permitan un desarrollo de la visita con buena armonía. Se explica la temática que se va ejecutar que tienen como desarrollo primer vinculo afectivo entre la familia con él bebe. De acuerdo se realiza una dinámica con la canción arrurú mi niño. Se ¿Qué se entienden por vínculo afectivo? ¿Cómo podemos fortalecer el vínculo afectivo en la familia?	Familia Recursos humanos Canción infantil Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
PRIMER VÍNCULO AFECTIVO, El principal vínculo y el más persistente de todos es habitualmente el que se establece entre la madre y el niño, y se consolida como un vínculo afectivo cuando existe un amor reciproco entre el recién nacido y su madre. Este vínculo será la base sobre la cual se desarrollarán los demás vínculos que establecerá el ser humano con las demás personas a lo largo de vida. Desde que el bebé está en el vientre, la madre empieza a relacionarse con el bebé, siente sus movimientos, sus pataditas, le habla y comienza a pensar y a crearse imágenes sobre él, posteriormente cuando el bebé nace, la madre tendrá la necesidad tenerlo en sus brazos, de contemplarlo, acariciarlo, mecerlo y protegerlo. El contacto corporal, el intercambio de miradas y sonrisas. Importancia del vínculo afectivo madre-niño indican que un vínculo seguro entre la madre y el niño durante la infancia influye en su capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de su vida, cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros la persona es capaz de establecer un buen ajuste social, por el contrario, la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y cuidado puede provocar en el hijo una personalidad poco afectiva o desinterés social.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre padre se compromete a continuar brindando los vínculos afectivos al bebe de una manera adecuada para crezca con bueno amor.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El encuentro le gusto a los padres porque se trataron temas exclusivos a los vínculos afectivos a los hijos de como iniciar un amor de confianza.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia valora mantener una comunicación fluida y respetuosa con los profesionales. Sugieren actualizaciones frecuentes sobre el progreso o situaciones importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió que se debe dar amor desde su primero inicio de visa, que los niños se estimular con todo cariño para que de esa forma tengan una crianza con buenas relaciones.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir presto a todas las visitas continuas que viene realizando los profesionales por el programa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?
La intencionalidad se logró porque en ella se dejó una buena reflexión en los padres e hijos.	El mejor momento fue cuando se observa la comprensión la escucha la participación con la intencionalidad del tema tratado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con la mejor disposición respeto interés la visita familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
Se recomienda poner en practica todo aquello que se platicó en la visita familiar para fortalecer los lazos de estimulación en el bebe.	Los materiales se le dieron buen uso dando buen provecho a todo lo que se planeó.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	1/07/2025	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las expresiones emocionales que tenemos en el hogar. Practica 5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este paso damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con un saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Se invita a seguir al hogar. Se invita a la familia que esté presente para iniciar un encuentro lleno de emociones y saberes. Se inicia con un juego imitando el emoji en la mesa boca abajo y cada miembro de la familia deberá voltearlo y el emoji que le salga imitar con y muecas.	Familia Recursos humanos Canción infantil Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le mostrara a la familia el cuento del mostrou de colores y después de observar el cuento cada uno de los integrantes de la familia va a realizar el dibujo de su mostruo de colores. Después de esto se va a realizar una asamblea comentando que tipos de emociones mas frecuentes en nuestro hijo y el por qué	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia quedara con el compromiso de realizar un semáforo de las emociones donde los colores serán rojo, amarillo, verde y se trabajara con las emociones de rabia, alegría, y tristeza y cada día colocara el niño en frente del semáforo para que él diga cómo se siente cada día	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia disfrutó hablar sobre las emociones porque les ayudó a entender sus sentimientos y a llevarse bien en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se sugiere seguir haciendo visitas en casa con juegos que ayuden al niño a aprender y divertirse.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Es muy bueno que los niños aprendan desde pequeños a entender y controlar sus emociones, así pueden llevarse bien con otros y estar más tranquilos.

Compromisos para el próximo encuentro

La mamá promete usar el semáforo emocional para entender y controlar las emociones fuertes del niño, buscando maneras de ayudarlo y mantener la paz en la casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque la mamá y el niño estuvieron muy atentos y participaron activamente durante la sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando leyeron y vieron el video del cuento El monstruo de colores, porque al niño le llamó mucho la atención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó muy bien durante el encuentro; el niño y su madre estuvieron atentos y con muchas ganas de hacer las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se sugiere usar el semáforo de las emociones para que la familia pueda identificar y controlar mejor cómo se siente el niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales y el tiempo se usaron bien durante la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	04/08/2025	02:00PM- 04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y fortalecer la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida del niño, resaltando sus beneficios nutricionales, inmunológicos y afectivos. Se busca que la madre adquiera confianza en su capacidad de amamantar, conozca las posturas adecuadas para garantizar una alimentación segura y efectiva, y reciba el apoyo de su familia para mantener esta práctica. Con ello se pretende asegurar el crecimiento y desarrollo óptimo del bebé, prevenir enfermedades y favorecer el vínculo afectivo madre-hijo como base de una crianza amorosa y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa realizó la visita iniciando con un saludo cálido y respetuoso, lo cual permitió generar un ambiente de confianza y apertura con la familia. Este acercamiento fue fundamental para fortalecer la comunicación y la colaboración, asegurando un acompañamiento cercano y significativo. Durante el encuentro se abordó la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, resaltando sus múltiples beneficios para el crecimiento, desarrollo y fortalecimiento del sistema inmunológico del bebé, así como su papel en el fortalecimiento del vínculo afectivo con la madre.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
De igual manera, se brindaron orientaciones sobre las posturas adecuadas al momento de amamantar, enfatizando en la comodidad y seguridad tanto de la madre como del bebé. Se hizo énfasis en la correcta sujeción, el contacto piel a piel y la necesidad de que la madre adopte posiciones ergonómicas que faciliten la alimentación sin generar molestias. Con esta intervención se buscó empoderar a la madre, entregándole herramientas prácticas para que la experiencia de lactancia sea efectiva, saludable y fortalecedora del bienestar integral de la familia.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El acompañamiento deja como experiencia la importancia de generar un espacio cercano y de confianza entre la agente educativa y la familia, en el que se reconocen y valoran las prácticas de cuidado ya presentes, a la vez que se fortalecen conocimientos sobre la lactancia materna exclusiva y las posturas adecuadas al amamantar. La madre manifestó sentirse más segura y acompañada, destacando que las orientaciones recibidas no solo le brindan tranquilidad en el cuidado de su bebé, sino que también fortalecen el vínculo afectivo con él.	Talento humano Participante y mamá

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este moemento se utiliza los materiales del paquete didactico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más valoré del encuentro fue haberme sentido acompañada y tomada en cuenta, recibiendo orientaciones claras sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva. También aprendí nuevas posturas para amamantar a mi bebé de manera más cómoda y segura, lo que me dio tranquilidad y confianza al confirmar que estoy realizando bien este proceso, contando además con el apoyo necesario en una etapa tan significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia proponemos que en los próximos acompañamientos se continúe ofreciendo orientación sobre la lactancia exclusiva y el cuidado del bebé, pues consideramos que estos espacios son de gran ayuda y nos brindan mayor confianza y seguridad en nuestro rol de padres.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro comprendimos la relevancia de mantener la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, reconociendo que esta práctica no solo favorece la salud del bebé, sino que también fortalece el vínculo afectivo con él. Asimismo, aprendimos sobre las posturas adecuadas para amamantar, lo cual nos ayudará a hacerlo con mayor comodidad y seguridad. Valoramos especialmente que cada orientación recibida nos brinde mayor confianza y recursos para cuidar mejor a nuestro hijo y vivir en familia este proceso tan significativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, nos comprometemos a seguir brindando lactancia materna exclusiva, poner en práctica las posturas que aprendimos para amamantar de forma más cómoda y segura, y compartir esta información con nuestras familias, para que juntos podamos apoyar mejor este proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se cumplió con el objetivo del encuentro, ya que se logró brindar orientación a la madre acerca de la relevancia de la lactancia materna exclusiva, además de reforzar sus conocimientos sobre las posturas adecuadas para amamantar. La mamá tuvo una participación activa, expresó sus inquietudes y mostró una actitud abierta frente a las sugerencias, lo que facilitó la generación de un vínculo de confianza y permitió ofrecerle herramientas prácticas para fomentar una lactancia segura, eficaz y llena de afecto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando me enseñaron las posturas para amamantar, porque pude practicarlas de inmediato y entendí lo importante que es estar cómoda y que el bebé se agarre bien. Eso me dio tranquilidad y confianza para alimentar mejor a mi hijo y disfrutar más la lactancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita familiar, la familia se mostró muy involucrada. La mamá participó de forma atenta y receptiva, demostrando interés en cada orientación y compromiso en aplicar lo aprendido. También participaron el papá, Eduard Bentacour, y la abuela, Rosa Elvira, quienes escucharon con disposición las recomendaciones sobre la lactancia materna exclusiva y las posturas adecuadas para amamantar. Realizaron preguntas para aclarar dudas y manifestaron su compromiso de apoyar a la madre en la práctica diaria, fortaleciendo así el bienestar del bebé y el acompañamiento familiar. Ethan Zahel, el bebé, se mostró muy tranquilo durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda seguir profundizando en la lactancia exclusiva, aclarar nuevas dudas y usar ejemplos prácticos y materiales visuales que ayuden a recordar las posturas y orientaciones en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se usaron como apoyo pedagógico para reforzar la información sobre lactancia exclusiva y posturas al amamantar, facilitando la comprensión y práctica de la madre durante la visita.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	12/09/2025	03:00 – 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias, también fortalecer la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con un saludo cálido y respetuoso, generando confianza y cercanía con la familia. Se reconoce el espacio como un lugar significativo para la niña o niño, cuidando cada detalle para mantener un ambiente amable y respetuoso. Se explica de forma clara y afectuosa el propósito de la visita: conocer el entorno donde vive la niña y comprender la dinámica familiar. Se propicia un intercambio de saberes a través de preguntas orientadoras sobre la convivencia familiar y las normas que favorecen una mejor relación entre sus integrantes.	• Talento humano • Madre e hija • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La intención principal es reconocer el contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se construyen en el día a día, para orientar un acompañamiento cercano, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y, a través del diálogo, se identifican fortalezas, costumbres y rutinas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña, promoviendo la sana convivencia y la igualdad de género, resaltando la importancia de que tanto hombres como mujeres participen en las tareas del hogar y el cuidado. En el cuaderno se comparte una actividad sencilla que invita a observar y reflexionar sobre las labores del hogar que todos pueden realizar, fortaleciendo la idea de igualdad y cooperación.	• Talento humano. • Dialogo. • Imágenes pedagógicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, mantener al día la documentación solicitada, atender de manera responsable los riesgos identificados en el hogar y participar con disposición en los encuentros pedagógicos, asistiendo puntualmente y de forma activa a cada uno de ellos.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la manera cercana y respetuosa en que se desarrolló el encuentro. Sentí que fue un espacio tranquilo donde pudimos compartir con confianza. Me pareció muy valioso que se reconociera nuestro hogar y la dinámica familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como padre considero importante que sigamos teniendo encuentros llenos de diálogo y respeto. Nos gustaría que siempre se mantenga ese ambiente de confianza y alegría. También que se resalten los aspectos positivos de nuestro hijo y de la familia. Que continúen estos espacios que fortalecen la unión y el aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la convivencia en familia es fundamental para el desarrollo de nuestro hijo. También comprendimos mejor cómo la igualdad de género empieza desde el hogar. Nos quedó claro el valor de compartir responsabilidades y acompañar con cariño. Fue un aprendizaje sencillo pero muy significativo para nosotros.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos como padres a seguir acompañando con disposición cada encuentro. Mantendremos la actitud de apertura y escucha que tuvimos en este espacio. Vamos a seguir participando con respeto y alegría como familia. Queremos que Ethan siempre sienta nuestra presencia y apoyo en todo momento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro porque se fortalecieron los vínculos familiares. El padre mostró gran disposición y apertura para reflexionar sobre la convivencia. También se destacó el valor de promover la igualdad de género desde lo cotidiano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el diálogo con el padre, lleno de interés y sinceridad. Allí se evidenció su compromiso por acompañar a Ethan con amor y cuidado. Fue una instancia donde compartió sus percepciones con mucha claridad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El padre participó de manera activa y atenta durante todo el encuentro. Mostró disposición para compartir experiencias y responder preguntas. Se notó su interés en fortalecer el bienestar de su hijo. Fue evidente la importancia que le da a estos espacios familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fomentando momentos de conversación que permitan al padre expresar sus opiniones. Propiciar espacios donde ambos padres puedan participar en conjunto. Mantener la dinámica respetuosa y cercana que motiva a la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron un recurso sencillo pero muy útil para la reflexión. Permitieron que la familia se conectara con la idea de igualdad y cooperación. Se usaron de manera práctica y significativa dentro del encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	06/10/2025	04:00 - 06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo cálido y una pregunta motivadora: "¿Qué camino deben seguir nuestras manos para estar siempre limpias?". La familia comparte ideas sobre los momentos en que se lavan las manos en casa.	• Conversación sencilla. • Tarjetas con frases motivadoras ("manos limpias, salud segura").

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja con un laberinto o camino dibujado: El punto de inicio es una mano “sucia” y la meta es una mano “limpia”. A lo largo del camino hay imágenes de diferentes situaciones (ir al baño, jugar con mascota, dinero, comer, etc.). La familia debe ayudar a la mano a llegar limpia, siguiendo solo los caminos que muestran los momentos correctos para lavarse las manos. Al terminar, se conversa sobre por qué eligieron ese camino y se refuerza el hábito. Por ultimo crea una frase sobre la importancia de lavarse a mano	• Hoja con el laberinto o camino. • Lápices o colores para marcar el recorrido.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a guardar el “camino de las manos limpias” como recordatorio, y cada vez que se enfrenten a un momento clave, recordar que deben “seguir el camino” hacia el agua y el jabón, para que también recuerde la frase que invento para la importancia de lavarse las manos.	• El dibujo terminado del laberinto. • Un espacio visible de la casa (cocina o baño).

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al padre le gustó mucho la forma creativa y sencilla en que se abordó un tema tan importante como la higiene. El juego del "camino" fue muy ingenioso y nos hizo pensar de una manera diferente. Nos encantó también la frase que creamos al final. Sinceramente, no hay nada que no nos haya gustado; todo estuvo muy bien organizado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugeriere que para las próximas experiencias se sigan utilizando juegos didácticos como este, ya que son fáciles de entender y de aplicar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El padre aprendió a identificar con claridad cuáles son los momentos clave donde el lavado de manos es absolutamente esencial, como después de tocar a la mascota o antes de darle de comer al bebé. También comprendió que la higiene es el camino más corto hacia la salud de toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a ubicar el dibujo del laberinto en un lugar visible que fue la cocina y a recordarnos mutuamente la frase que creamos para asegurar que el hábito se mantenga en el día a día.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se alcanzó de forma efectiva. A través del juego y la conversación, la familia identificó y reforzó la importancia del lavado de manos en los momentos clave, logrando un compromiso consciente con la práctica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el con el juego del laberinto. Fue el punto donde la familia participó activamente, debatiendo sobre qué camino seguir. Esta actividad lúdica facilitó la comprensión y el refuerzo del hábito de manera memorable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó el padre, quien participó de manera entusiasta y colaborativa. quien trabajó para resolver el laberinto y luego creó la frase sobre la importancia de la higiene. Su disposición fue excelente.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendamos continuar utilizando recursos visuales y lúdicos para abordar temas de salud e higiene, ya que demostraron ser muy efectivos con esta familia. Sería útil incluir una demostración práctica de la técnica correcta de lavado de manos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales, la conversación y el laberinto con imágenes, fueron aprovechados al máximo. El laberinto sirvió como una herramienta de aprendizaje activo, y la frase creada por la familia consolidó el compromiso de manera personal y significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	09:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar temas de La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de empezar el acompañamiento a distancia se dialoga sobre el estado de salud del niño y de la familia y de ahí se empieza a reforzar la participación equitativa de la familia en la organización y limpieza del hogar es fundamental para fomentar la responsabilidad compartida, la cooperación y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar. A través de una llamada telefónica, este tema puede abordarse de manera cercana y efectiva, utilizando un lenguaje empático y motivador. Durante la conversación, se puede resaltar la importancia de que todos los miembros, independientemente de su edad, aporten en las tareas del hogar según sus capacidades. Esto no solo aligera la carga para un solo cuidador, sino que también fortalece el trabajo en equipo y enseña a los niños valores como el orden, el respeto y la solidaridad. Estrategias prácticas como asignar pequeñas tareas, establecer rutinas colaborativas y crear momentos compartidos alrededor del orden, convirtiendo estas actividades en espacios de aprendizaje y vínculo afectivo. La llamada permite además escuchar las dinámicas actuales del hogar, reconocer los esfuerzos ya realizados y ofrecer orientación personalizada para seguir mejorando.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más aprecié de los acompañamientos a distancia fue la atención constante que nos brindaron. Siempre nos contactaban con amabilidad y nos daban instrucciones claras sobre cómo apoyar a mi hijo desde el hogar. A pesar de no estar físicamente presentes, me sentí respaldada y reconocida. Además, me gustó que nos compartieran actividades para realizar en familia, lo cual fortaleció mucho nuestra relación con el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fueron de gran ayuda para mí porque me permitieron comprender mejor cómo va creciendo mi hijo y de qué manera puedo acompañarlo desde el hogar. Aprendí que acciones simples, como jugar con él, hablarle o cantarle, son formas valiosas de impulsar su desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Fue una experiencia que me permitió adquirir nuevos conocimientos sobre cómo contribuir al desarrollo de mi hijo desde el hogar. Me guiaban detalladamente en cada actividad y me ofrecían sugerencias claras y sencillas de poner en práctica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quisiera que en los próximos acompañamientos a distancia podamos seguir aprendiendo nuevas actividades prácticas para realizar con mi hijo, utilizando los recursos que tenemos en casa. Además, me gustaría recibir orientación sobre cómo estimularlo de acuerdo con su edad, para entender si su desarrollo va en buen camino o si necesita algún tipo de apoyo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante los acompañamientos a distancia se alcanzaron los objetivos planteados. Se consiguió fortalecer la relación afectiva entre la madre y su hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo una participación muy activa y dedicada durante el acompañamiento. Desde el comienzo mostraron interés, prestaron atención en cada llamada y siguieron con entusiasmo las recomendaciones que se les dieron.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre contribuyó significativamente al proceso al aplicar con compromiso las actividades recomendadas, creando momentos de conexión afectiva y brindando estimulación adecuada en el momento oportuno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los siguientes acompañamientos a distancia, se sugiere seguir incentivando la participación comprometida de la familia, fomentando ambientes tranquilos y apropiados que favorezcan una mejor concentración durante las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15/072025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es clave seguir con la misma actitud y compromiso en los próximos encuentros, porque así el niño podrá aprender y crecer en un lugar tranquilo y lleno de cariño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo, preguntado cómo han estado. Luego a iniciamos con unas recomendaciones generales sobre los accidentes que se pueden presentar en el hogar. ✓ Caídas: asegúrate de colocar pasamanos o agarraderas en las escaleras, baño, etc. Especialmente si en casa hay personas adultas mayores o niños, coloca protecciones en las ventanas. ✓ Intoxicaciones: guarda los medicamentos bajo llave si tienes niños en casa, no dejes productos de limpieza al alcance de los niños. Teniendo en cuenta la información dada a los adultos, haremos una lista de riesgos que podamos presentar en nuestro hogar. Luego evaluaremos como podemos reducir los accidentes. A continuación, con ayuda del adulto responsable realizamos el juego “veo veo”. La madre indicará el niño el objeto que la docente mencionará en el veo veo y se explicará la acción y reacción que producirá.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó participar, recibir consejos claros para evitar accidentes en casa y hacer actividades divertidas con el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a la familia a entender lo importante que es evitar accidentes desde temprana edad y a ver que, jugando, el niño aprende a cuidarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Sí, se lograron los objetivos del acompañamiento a distancia. Gracias a juegos, canciones y actividades, la familia entendió la importancia de evitar accidentes en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia estuvo muy activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Siempre apoyaron con cariño al niño, lo guiaron en las actividades y siguieron las indicaciones con mucho interés.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos del acompañamiento a distancia. Gracias a juegos, canciones y actividades, la familia entendió la importancia de evitar accidentes en casa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo muy activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Siempre apoyaron con cariño al niño, lo guiaron en las actividades y siguieron las indicaciones con mucho interés.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa y cariñosa durante el acompañamiento a distancia. Mostró interés al observar, balbucear, hacer gestos y copiar movimientos simples, lo que mostró que se conectó bien con las actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es clave seguir con la misma actitud y compromiso en los próximos encuentros, porque así el niño podrá aprender y crecer en un lugar tranquilo y lleno de cariño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida del niño, resaltando sus beneficios nutricionales, inmunológicos y afectivos. Se busca que la madre adquiera confianza en su capacidad de amamantar, conozca las posturas adecuadas para garantizar una alimentación segura y efectiva, y reciba el apoyo de su familia para mantener esta práctica. Con ello se pretende asegurar el crecimiento y desarrollo óptimo del bebé, prevenir enfermedades y favorecer el vínculo afectivo madre-hijo como base de una crianza amorosa y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada iniciando con un cordial saludo, preguntando amablemente cómo se encuentran de salud, cómo ha estado el participante Liam Enrique Torin Tafur y cómo se encuentra la madre en su proceso de lactancia exclusiva. Se realiza una **llamada telefónica a la madre del niño Ethan Zahel Ipial Martinez**, con el objetivo de reforzar el tema abordado en la visita realizada en el hogar. En esta ocasión, la comunicación telefónica permitió retomar las orientaciones brindadas, resolver inquietudes y acompañar a la madre en la aplicación práctica de las recomendaciones, garantizando así la continuidad del proceso de acompañamiento.	• Talento humano • Celular • 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más valoré de los acompañamientos a distancia fue saber que, aunque no eran presenciales, siempre recibí apoyo y orientación clara para el cuidado y la alimentación de mi bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me ayudaron a sentirme más confiada y tranquila en el cuidado de mi bebé, ya que pude resolver mis dudas de forma oportuna y recibir indicaciones claras sobre la lactancia y las posturas para amamantar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, seguí con atención las orientaciones y realicé las actividades propuestas, lo que me permitió fortalecer el vínculo con mi bebé desde el embarazo. Practiqué los ejercicios y posturas sugeridas, escuché las recomendaciones sobre lactancia y comencé a hablarle y acariciarlo, sintiéndome más conectada con él.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría ampliar mis conocimientos sobre el cuidado del recién nacido, recibir más orientación sobre la lactancia y obtener consejos prácticos que me ayuden a sentirme más segura como mamá.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos del acompañamiento: se orientó a la madre sobre la lactancia materna exclusiva y las posturas correctas, participó activamente, aclaró dudas y ganó seguridad para continuar, beneficiando su bienestar y el de su bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy oportuna y atenta, acompañando todo el proceso, escuchando con interés cada orientación y mostrando disposición para apoyar a la madre en la lactancia exclusiva y las posturas correctas al amamantar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamá lactante participó activamente en los acompañamientos a distancia, escuchando, aclarando dudas, practicando las posturas para amamantar y compartiendo su experiencia con la lactancia exclusiva.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, se recomienda seguir reforzando la lactancia exclusiva con más ejemplos prácticos y recordatorios de las posturas correctas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	06:52 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que las orientaciones fueron claras y fáciles de entender, con ejemplos sencillos para aplicar en casa. La familia sintió un acompañamiento cercano aunque fuera a distancia. Cada explicación se dio con respeto y amabilidad, lo que generó confianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender formas sencillas de fortalecer la convivencia familiar. También nos ayudaron a reflexionar sobre la importancia de la igualdad en el hogar. Fueron útiles para afianzar los vínculos afectivos y el cuidado compartido. Valoramos más el tiempo que dedicamos a estar juntos como familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ethan estuvo tranquilo y receptivo durante los acompañamientos en casa. Respondió con miradas, sonrisas y movimientos que mostraban atención. Su participación fue acorde a su edad, disfrutando de la cercanía con la familia. Se notó que estuvo conectado y que percibió el ambiente positivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que continúen con la misma claridad y sencillez en las orientaciones. Deseamos que siempre promuevan espacios de unión familiar y disfrute. Sería valioso mantener experiencias prácticas que integren a todos los miembros. Así podemos seguir aprendiendo en un ambiente alegre y cercano.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron de manera clara y significativa. Se promovió la igualdad de género y la convivencia en el hogar. La familia aplicó las orientaciones con disposición y compromiso. Esto permitió consolidar aprendizajes sencillos que fortalecen su dinámica cotidiana.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y receptiva en cada orientación. Mostraron interés y disposición para escuchar y dialogar. La madre mantuvo una actitud atenta durante todo el proceso. Su apertura favoreció que el acompañamiento se viviera de manera positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ethan estuvo presente y participó según su etapa de desarrollo. Mostró interés a través de sonrisas, gestos y miradas atentas. Su interacción con la familia fue constante y motivadora. Estas respuestas generaron alegría y reforzaron el vínculo afectivo en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos mantener la cercanía y sencillez de las orientaciones. Continuar reforzando los espacios de diálogo en familia. Promover prácticas cotidianas fáciles de aplicar y disfrutar. Esto asegura que toda la familia participe de manera activa y alegre.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	05:02 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de lavar frutas y verduras antes de comerlas. Se explicó que esta práctica ayuda a eliminar bacterias y cuidar la salud de los niños y niñas. La familia realizó el lavado de una fruta disponible en casa mientras se brindaban las orientaciones necesarias. Al finalizar, la madre expresó que reforzará esta práctica con todos los integrantes del hogar	• Frutas y verduras disponibles en el hogar. • Agua limpia. • Teléfono celular para la comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Al padre le gustó que la explicación fue muy clara y concisa. Pudimos entender inmediatamente el porqué de lavar bien las frutas y verduras, que es por la salud de Ethan y de todos. Que pudiera hacer la práctica durante la llamada fue muy efectivo. No hubo nada que nos desagradara; la llamada fue al punto.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió para reforzar la higiene en la cocina. A veces uno se confía, pero la llamada nos recordó que las bacterias están en todas partes y que es clave lavar bien los alimentos antes de consumirlos, incluso los que vamos a manipular para dárselos a Ethan más adelante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ethan, participó indirectamente, ya que la actividad se enfocó en nosotros, los adultos. Sin embargo, al ver a su papá atento y ocupado con la fruta, él se mantuvo tranquilo y observador, lo cual es importante para que el ambiente en casa sea de calma.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que los próximos acompañamientos brinden ideas sobre cómo fomentar la curiosidad y la exploración de Ethan, ya que está en una etapa donde todo lo nuevo lo atrae..Le interesa mucho aprender juegos que fortalezcan el vínculo emocional y que nos permitan compartir tiempo de calidad con él.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades. Se logró orientar a la familia sobre la importancia de lavar los alimentos antes de consumirlos como una medida esencial para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar. El padre reforzó su compromiso con esta práctica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia, representada por el padre, fue excelente y colaborativa. El se mostró muy receptivo a las indicaciones, escuchó activamente la explicación sobre la higiene alimentaria y realizó la práctica sugerida (lavar una fruta) durante el desarrollo de la llamada. Esto demuestra una alta disposición al aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ethan, al ser un lactante, se vinculó de manera indirecta. El acompañamiento se centró en fortalecer las prácticas de higiene y cuidado de los adultos, lo cual tiene un impacto directo en su bienestar y salud. El niño se mantuvo tranquilo cerca de su madre durante la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos continuar las llamadas de seguimiento para reforzar los hábitos de higiene que se están construyendo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, cuando contaba con pocos días de nacido, Ethan ha mostrado un desarrollo progresivo acorde a su edad. Actualmente, con 2 meses, se observan respuestas esperadas para esta etapa del desarrollo, como una mayor atención a los estímulos visuales y auditivos. Responde al entorno mediante miradas fijas, sonrisas sociales, movimientos corporales y emisión de sonidos, especialmente ante la interacción con su madre y el personal acompañante.

Durante los encuentros, Ethan ha reaccionado positivamente a la voz materna y a las intervenciones del equipo, lo que indica una capacidad creciente para reconocer y responder a figuras familiares. Se destacan signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, fortaleciendo así el desarrollo emocional y comunicativo del niño.
Su evolución sugiere una adaptación saludable al entorno familiar y una disposición positiva hacia el contacto social, lo cual es muy favorable para su desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 2 meses de edad, Ethan muestra interés por los rostros humanos, especialmente el de su madre, así como por sonidos suaves y objetos que se mueven dentro de su campo visual. También demuestra curiosidad frente a estímulos nuevos, como luces y voces conocidas.
Ethan se comunica a través del llanto, diferentes sonidos (como gorgojeos o balbuceos iniciales), expresiones faciales, movimientos corporales y fijación de la mirada. Estas respuestas indican tanto sus necesidades (hambre, incomodidad, necesidad de afecto) como su interés por interactuar con el entorno.
Reconoce la voz y el rostro de su madre, reaccionando positivamente con sonrisas, calma, movimientos del cuerpo y atención visual prolongada. Esta conexión muestra un vínculo afectivo seguro y una relación cercana con su figura principal de cuidado.
Ethan está apropiando progresivamente la capacidad de reconocer patrones sonoros, visuales y emocionales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo experiencias que involucren sonidos suaves, objetos de colores contrastantes y movimientos suaves, para fortalecer la atención visual y auditiva.

Fomentar espacios de interacción cercana entre la madre y Ethan, como el contacto piel a piel, las miradas sostenidas y el uso de la voz durante las rutinas diarias, ya que estos momentos fortalecen el apego seguro.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, cuando contaba con pocos días de nacido, Ethan ha mostrado un desarrollo progresivo acorde a su edad. Actualmente, con 2 meses, se observan respuestas esperadas para esta etapa, como mayor atención a los estímulos visuales y auditivos. Responde al entorno con miradas fijas, movimientos corporales, sonrisas y sonidos, especialmente cuando interactúa con su madre o el personal acompañante.

Durante los encuentros, ha reaccionado positivamente a la voz de su madre y a las intervenciones del equipo, mostrando así una conexión creciente con las personas de su entorno. Se evidencia que es un niño muy contento, expresando alegría y bienestar en cada interacción. Esta actitud refleja una buena adaptación al entorno familiar y una base emocional segura que favorece su desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 2 meses, Ethan ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo, destacándose por ser un niño muy contento y receptivo a los estímulos del entorno. Muestra especial interés por los rostros humanos, en particular el de su madre, así como por sonidos suaves y objetos en movimiento dentro de su campo visual. También responde con curiosidad a estímulos nuevos, como luces y voces familiares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir estimulando a Ethan con experiencias que incluyan sonidos delicados, objetos de colores llamativos y movimientos suaves, ya que estos elementos favorecen el desarrollo de su atención visual y auditiva.

También se recomienda fortalecer los momentos de cercanía entre la madre y el niño, promoviendo el contacto piel a piel, el intercambio de miradas y el uso de la voz durante las actividades diarias. Estas interacciones contribuyen a reforzar el vínculo afectivo y brindan seguridad emocional, fundamentales para su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, Ethan Zahel, quien ahora tiene 3 meses, ha mostrado un desarrollo positivo y acorde a su edad. Responde bien a estímulos visuales y auditivos, fijando la mirada, moviéndose, sonriendo y vocalizando, especialmente al interactuar con su madre y el equipo. Durante los encuentros, demuestra una conexión creciente con su entorno, mostrando alegría y bienestar, lo que indica una buena adaptación familiar y un desarrollo emocional saludable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 3 meses, Ethan ha continuado mostrando avances adecuados a su desarrollo, destacándose como un niño alegre y muy receptivo a los estímulos del entorno. Demuestra gran interés por los rostros humanos, especialmente el de su madre, así como por sonidos suaves y objetos en movimiento dentro de su campo visual. Además, responde con curiosidad a estímulos nuevos, como luces y voces familiares, fortaleciendo su conexión con el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental continuar estimulando a Ethan con sonidos suaves, objetos coloridos y movimientos delicados, ya que estos favorecen su atención visual y auditiva. También se recomienda fortalecer los momentos de cercanía con su madre, promoviendo el contacto piel a piel, el intercambio de miradas y el uso de la voz durante el día a día. Estas prácticas refuerzan el vínculo afectivo y brindan seguridad emocional, clave para su desarrollo integral.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Ethan le agradó la cercanía y la atención brindada durante los encuentros, mostrando tranquilidad y disposición en todo momento. No presentó señales de incomodidad, lo que permitió que disfrutara de la experiencia de manera plena. Su participación se evidenció a través de sonrisas espontáneas, sonidos propios de su edad y miradas atentas hacia quienes lo rodeaban. Se relacionó con afecto hacia su familia, con el profe y también mostró curiosidad y dulzura al observar a los demás niños más pequeños presentes en el espacio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ethan demuestra un interés especial por las voces, los sonidos suaves y el contacto cercano, respondiendo con gestos y sonrisas que reflejan disfrute. Comunica sus necesidades mediante el llanto, los movimientos de su cuerpo y gestos claros que son comprendidos fácilmente por su familia. Reconoce a sus cuidadores y familiares con miradas profundas y sonrisas frecuentes, lo que muestra un fuerte vínculo afectivo. Se observa que está apropiando rutinas de cercanía, afecto y juego cotidiano, lo cual fortalece su comprensión del entorno y el sentido de seguridad en su hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar propiciando espacios de interacción afectiva que estimulen sus sonrisas y respuestas, favoreciendo así su desarrollo emocional. Mantener un ambiente cálido, alegre y seguro le permitirá sentirse confiado y motivado a interactuar más con quienes lo rodean. Se recomienda fortalecer la comunicación con palabras suaves, gestos expresivos y miradas cercanas, de manera que el niño reconozca la intención amorosa de quienes le hablan.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

A Ethan le gustó la interacción vocal y gestual de los adultos durante el encuentro en el hogar y en las llamadas. Reaccionó con sonrisas y balbuceos a las voces familiares y al T.H., y no se observó nada que le desagradara, ya que se mantuvo tranquilo y atento. Jugó con sus manos, explorando sus dedos y llevándoselos a la boca. Participó mediante la expresión facial y vocalizaciones, y se relacionó con los adultos de la familia y el T.H. con curiosidad y confianza, manteniendo el contacto visual. A sus 5 meses, aún no ha tenido interacciones directas con otros niños de la familia o de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ethan muestra interés por los rostros humanos, las voces y la exploración táctil de objetos que puede agarrar, como sus propias manos o juguetes blandos. Comunica sus necesidades básicas (hambre, incomodidad) a través del llanto. Sus intereses o alegría los expresa mediante balbuceos, risas, y movimientos amplios de brazos y piernas. Reconoce y se relaciona con su familia buscando la cercanía y la atención, mostrando un apego seguro. Se evidencia que está apropiando la coordinación ojo-mano para alcanzar objetos y está desarrollando el vínculo afectivo seguro con sus cuidadores primarios

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de ETHAN, se recomienda proponer actividades que incentiven el giro (pasar de boca arriba a boca abajo) y el agarre de objetos para fortalecer sus músculos y la coordinación. Continuar con juegos que involucren diferentes texturas y sonidos en la estimulación sensorial. Animar a los padres a responder a sus balbuceos con un lenguaje claro y a nombrar los objetos que le muestran para estimular su comprensión verbal. Orientar a la familia sobre cómo asegurar el entorno a medida que Ethan comienza a manipular más objetos y se prepara para el arrastre, garantizando una exploración segura.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Ethan Zahel Iñaki Martinez

Fecha de nacimiento: 27 04 2025 N° Documento de Identidad: 1122344479

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de ser desde atención en el año: 11 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: 12 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Ethan realiza actividades acorde a su edad, es un niño tranquilo, alegre y le llama mucho la atención los colores llamativos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

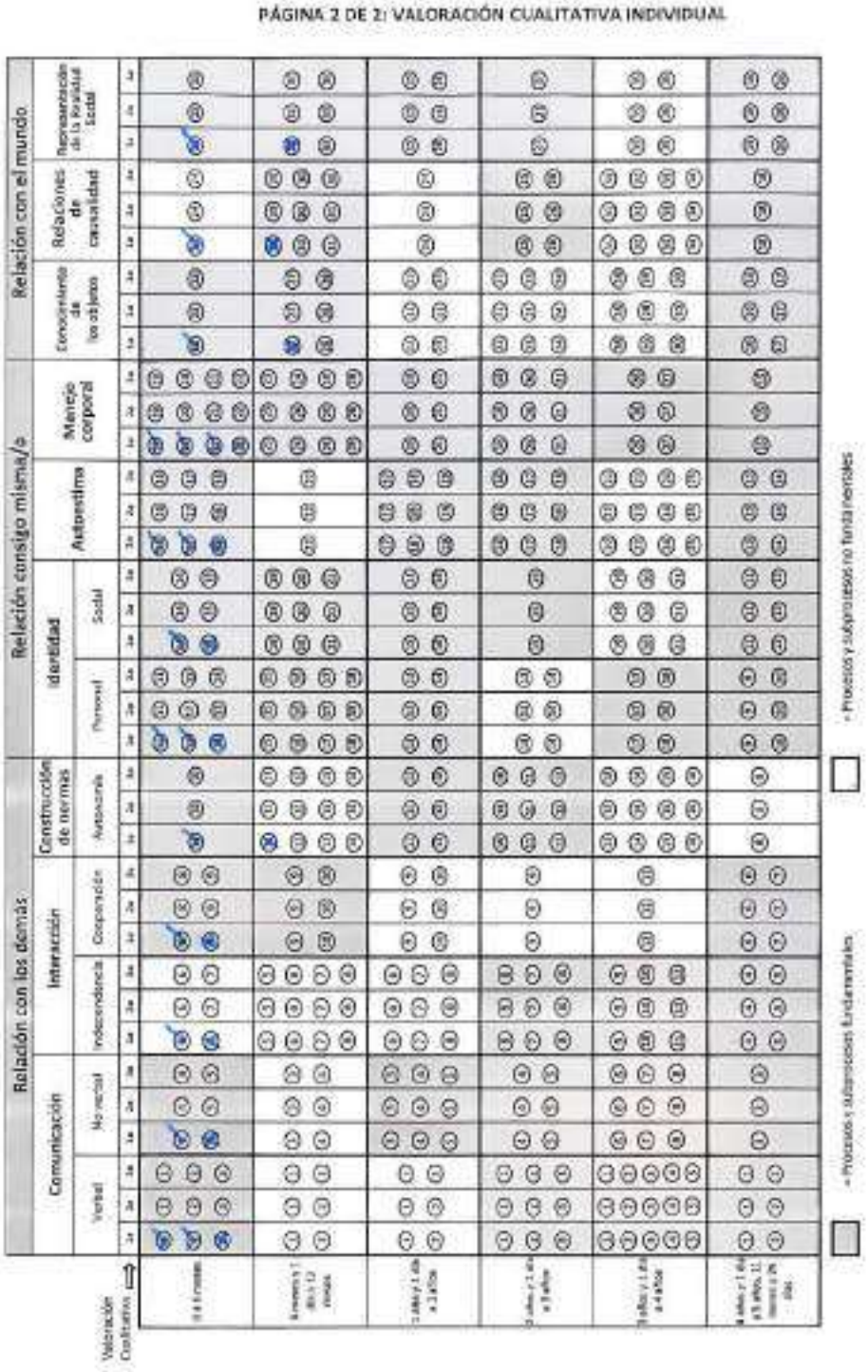
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 meses	**Fecha**	12/09/2025

Desde su ingreso al programa con pocos días de nacido, Ethan Zahel ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 4 meses de edad, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual sostenido. Estas conductas reflejan un desarrollo apropiado para su edad.

Se destaca el vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa de forma activa en las actividades propuestas y responde de manera sensible a las señales de su hijo, fortaleciendo así su seguridad emocional. Ethan reconoce voces familiares y demuestra agrado ante la interacción afectiva, lo cual evidencia una base sólida para su desarrollo socioemocional.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones positivas en torno al proceso de desarrollo de Ethan. El padre expresó satisfacción al observar cómo el niño ha comenzado a responder con mayor atención a su voz y a los estímulos del entorno. Se reconocieron habilidades emergentes como la fijación visual, la respuesta a sonidos familiares, las sonrisas sociales y los movimientos corporales ante la interacción, lo que evidencia una evolución favorable en sus capacidades sensoriales y comunicativas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia manifestó una percepción positiva frente al desarrollo de Ethan. El padre expresó que lo nota cada vez más atento, despierto y receptivo a su entorno. Destacó con alegría cómo reconoce su voz, sonríe con frecuencia y reacciona con movimientos cuando le habla o juega con él. Considera que ha habido avances visibles desde su nacimiento y que se siente tranquila y confiada al ver su crecimiento.valoran el acompañamiento recibido, ya que les ha permitido entender mejor las etapas del desarrollo y cómo apoyar a Ethan desde casa. Se sienten motivados a continuar implementando prácticas de estimulación temprana y están agradecidos por el espacio de escucha y orientación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

El padre se compromete a dedicar momentos específicos del día para hablarle, cantarle y mostrarle objetos de colores llamativos, reforzando así la atención visual y auditiva de Ethan.

La familia continuará observando y registrando cambios en el comportamiento del bebé (como el sueño, el llanto, la alimentación o los movimientos) para compartirlos en el próximo acompañamiento.

Fecha **12/09/2025** **Lugar** UCA- QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
EDUARD JOBANY IPIAL BETANCOUR		LUTTY SAMIRA GUERRERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

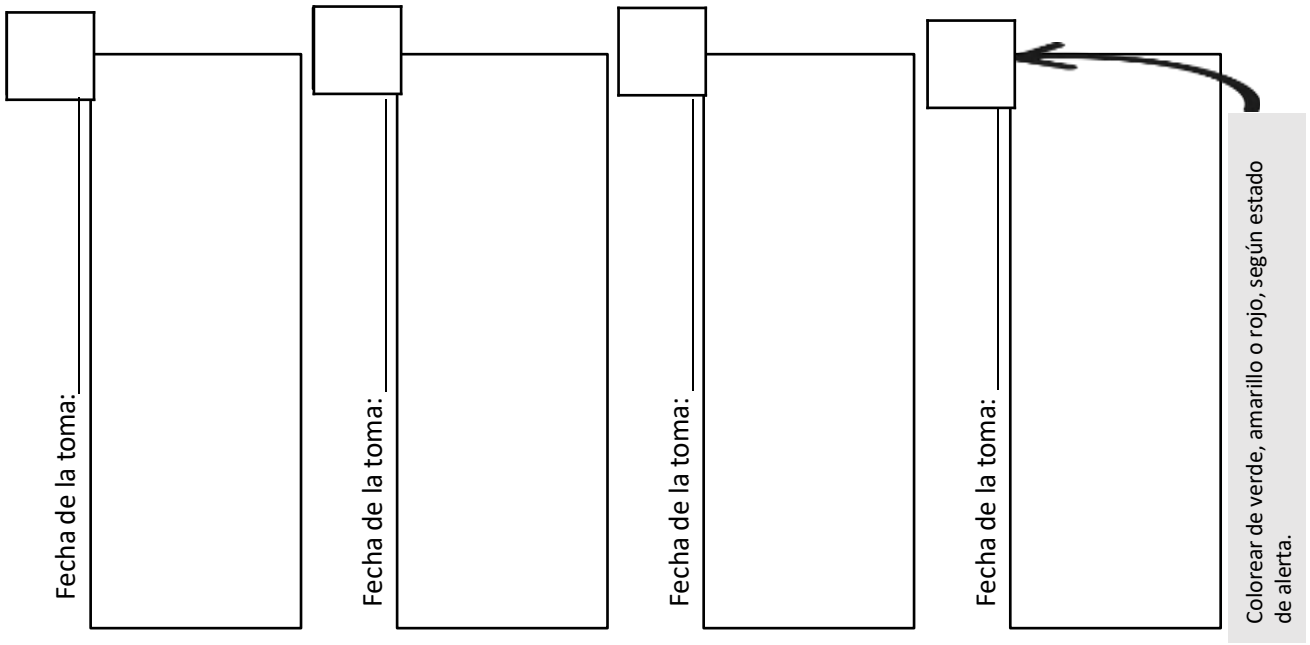
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 27/04/2025___Edad al ingreso: 4 días de nacido __

Perímetro braquial al momento del ingreso: No aplica____

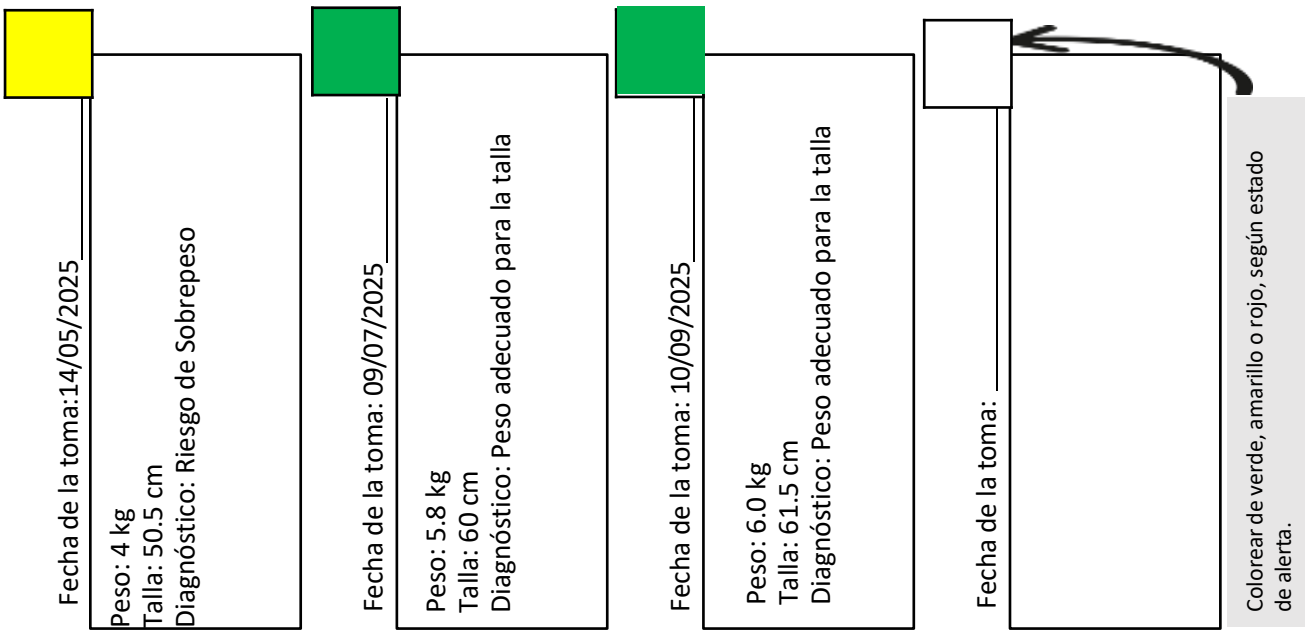
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas se evidenció un riesgo de sobrepeso, por lo cual se brinda educación nutricional, con el fin de contribuir a la mejora del estado nutricional, para la segunda y tercera medición, el niño ya presentaba un peso adecuado para la talla, representando un resultado positivo.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

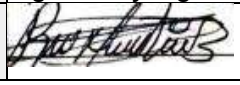
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Rosa Elvira Martinez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1015450225		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Rosa Elvira Martinez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1015450225		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

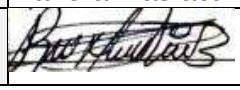
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Rosa Elvira Martinez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1015450225			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Rosa Elvira Martinez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1015450225			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Rosa Elvira Martinez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1015450225			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Rosa Elvira Martinez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1015450225			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SEQUERA CHAVES

Participante:

OLIVIA SEQUERA CHAVES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SEQUERA CHAVES
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3134766282

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22 A	JENNY SMITH CHAVES MONTEALEGRE	MADRE
3 M	OLIVIA SEQUERA CHAVES	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
OLIVIA SEQUERA CHAVES

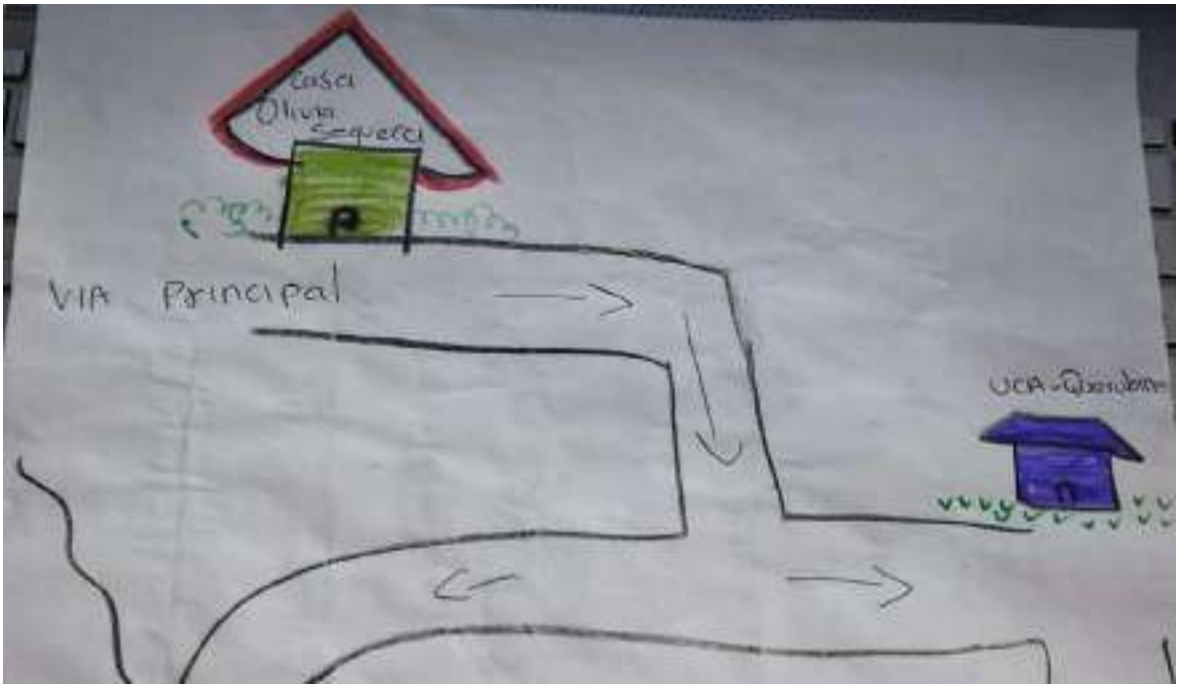
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OLIVIA SEQUERA CHAVES				OLIVIA SEQUERA CHAVES											
	EDAD	2 M				5 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				N/A											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N0				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		+++				+++											
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N/A											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OLIVIA SEQUERA CHAVES				OLIVIA SEQUERA CHAVES											
	EDAD	2 M				5 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		+++				+++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				NO											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

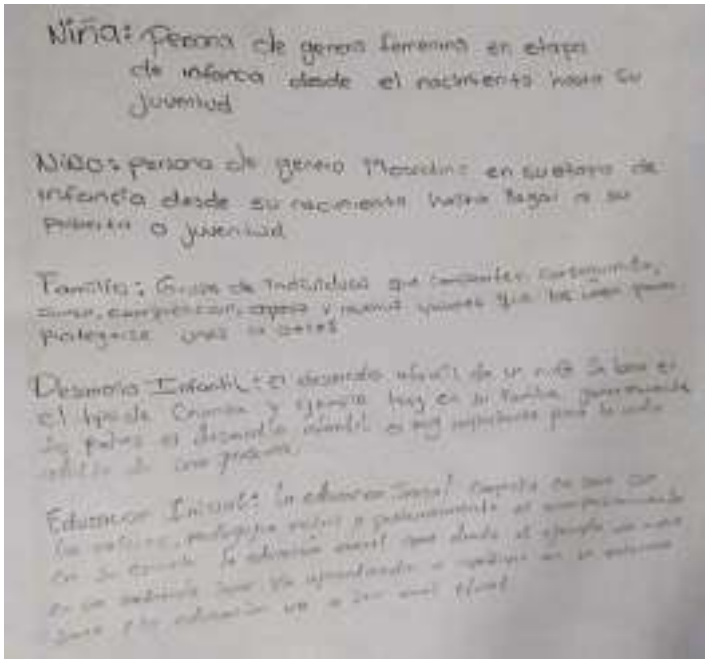
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OLIVIA SEQUERA CHAVES				OLIVIA SEQUERA CHAVES											
	EDAD	2 M				5 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OLIVIA SEQUERA CHAVES				OLIVIA SEQUERA CHAVES											
	EDAD	2 M				5 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				N/A											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Cimarron, limon y chiro	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X		N/A	N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	(8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante por cada participante)			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	10x10 metros cuadrados	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En mi familia hemos aprendido a vivir de manera sencilla pero muy completa. Además de tener nuestra huerta con cimarron, limon y chiro también criamos pollos en casa. Eso nos ayuda mucho, porque así tenemos carne y huevos frescos para alimentar a nuestros hijos, sin necesidad de comprar todo en el mercado.

Tener estas prácticas de autoabastecimiento nos da tranquilidad, porque sabemos que siempre hay algo para cocinar. Y lo mejor es que todo es natural, sano y hecho con nuestras propias manos. Mis hijos están creciendo con comida buena, hecha en casa, y eso no tiene precio.

Además, tanto en la huerta como con los pollos, todos ayudamos. Es algo que hacemos en familia, con cariño. Esos momentos compartidos nos unen, y los niños aprenden desde chiquitos el valor del trabajo, del esfuerzo, y de cuidar lo que tenemos. También es una manera de mantener vivas las enseñanzas de nuestros abuelos.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Sequera corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se percibe un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde el ingreso de la niña Olivia Sequera al programa, cuando contaba con pocos días de nacida, se ha evidenciado un entorno familiar armonioso y propicio para su desarrollo integral. Actualmente, con tres meses de edad, Olivia asiste acompañada de su madre, quien mantiene una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje. La madre participa de forma activa en las actividades propuestas y sigue con compromiso las recomendaciones del equipo de atención, demostrando un alto nivel de responsabilidad y cuidado hacia su hija. Durante las visitas domiciliarias, se ha observado que Olivia se muestra tranquila, receptiva y en constante interacción con su entorno, lo cual evidencia un clima de bienestar emocional y físico. Además, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana que fortalece el proceso de crianza, brindando soporte afectivo y contribuyendo al fortalecimiento del vínculo madre-hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Sequera es una familia de tipo nuclear, en la que se percibe un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde el ingreso de la niña Olivia Sequera al programa, con pocos días de nacida, se ha evidenciado un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo integral. Actualmente, con 5 meses de edad, Olivia asiste acompañada de su madre, quien mantiene una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje. Participa activamente en las actividades propuestas y sigue con compromiso las recomendaciones del equipo, demostrando un alto nivel de responsabilidad y cuidado hacia su hija. Durante las visitas domiciliarias, Olivia se muestra tranquila, receptiva y en constante interacción con su entorno, reflejando un estado de bienestar emocional y físico. Además, continúa recibiendo lactancia materna exclusiva, lo que evidencia el compromiso de la madre con su salud y nutrición. La familia cuenta con una red de apoyo cercana que respalda el proceso de crianza, fortaleciendo el vínculo madre-hija y brindando un entorno seguro y afectivo para el crecimiento de la niña.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

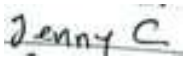
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto familiar:

1. Llegar a la hora acordada,
2. Tener buena disponibilidad para la realizacion de la visita
3. Mantener el respeto y la responsabilidad
4. En caso de que no se pueda dearrollar el encuentro avisar con anticipacion para asi poder reagendar el encuentro.
5. En caso de presentar cualquier sintoma, y esta en el hospital, informar al agente educativo para estar pendiente,



Mamá del participante



Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Olivia Sequera, así como la presencia de un entorno familiar estable, afectivo y favorable para el desarrollo de la niña. Olivia, con 3 meses de edad, ha mostrado tranquilidad y una adecuada adaptación en cada encuentro, lo que refleja un proceso de crecimiento saludable y una crianza basada en el afecto y la atención oportuna. El agenete educativo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos, como la disposición al aprendizaje, el cumplimiento de las recomendaciones brindadas y una red de apoyo cercana. La respuesta positiva al acompañamiento recibido ha permitido avanzar de manera significativa en el fortalecimiento del vínculo madre hija y en el desarrollo integral de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Olivia Sequera, así como la presencia de un entorno familiar estable, afectivo y favorable para el desarrollo de la niña. Olivia, con 5 meses de edad, continúa mostrando tranquilidad, receptividad y una adecuada adaptación en cada encuentro, lo que refleja un crecimiento saludable y una crianza basada en el afecto, la atención oportuna y el cuidado continuo. El agente educativo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos, como la disposición al aprendizaje, el seguimiento de las recomendaciones brindadas y el respaldo de una red de apoyo cercana. La respuesta positiva al acompañamiento ha permitido avanzar significativamente en el fortalecimiento del vínculo madre hija y en el desarrollo integral de Olivia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	X		
		12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	10:20-12:20AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
15	07	1:20 – 3:20PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO YEIMI SAMBINI - NUTRICIONISTA
05	08	10:00-12:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
15	09	10:00 – 12:00AM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO
03	10	08:00 – 10:00 AM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	10:30 AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
21	07	7:30 AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
19	08	9:00 AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
18	09	10:36 AM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
17	10	10:03 AM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	04/06/2025	10:20-12:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará la visita con un saludo cálido y cercano a toda la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Se generará un ambiente de confianza y empatía. Se pregunta: "¡Qué gusto verlos de nuevo! ¿Cómo han estado hoy? ¿Cómo ha estado nuestra pequeña Olivia?" Luego se propone una pequeña oración o palabras de gratitud, invitando a centrarse en el momento y en el amor por el bebé. Se entrega a la madre un corazón de cartulina y se le pide que, mientras mira a Olivia, complete las siguientes frases escritas en el corazón: • Olivia me llena el corazón cuando… • Me encanta cuando Olivia… • Olivia es única porque… Después de escribir, la madre sostendrá el corazón cerca del pecho, mirará a su hija con una sonrisa y leerá las frases en voz alta, expresando con ternura lo que siente. Mientras tanto, se puede reproducir suavemente una canción como "Arrorró mi niña", y se invita a la madre a acunar o acariciar dulcemente a Olivia, fortaleciendo el contacto afectivo y visual.	• Corazón de cartulina decorado • Marcadores • Música suave instrumental o canción de cuna

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se felicita a la madre por su dedicación y sensibilidad, reforzando la importancia de estos momentos para el desarrollo emocional y comunicativo de Olivia. Se puede concluir diciendo: Cada gesto, cada palabra, cada mirada que le das a Olivia es una semilla que crecerá en amor, seguridad y confianza. Se deja una recomendación sencilla: realizar diariamente un momento de conexión con el bebé a través de caricias, canciones o palabras dulces, aunque sea por unos minutos.	• Talento humano • Familia • cancion

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al cierre del encuentro, se expresa un sincero agradecimiento a la familia por su apertura, colaboración y el valioso tiempo compartido. • Se les anima a continuar involucrándose con entusiasmo en las actividades realizadas y a mantener ese compromiso en las próximas visitas, reforzando así el proceso de acompañamiento y aprendizaje conjunto.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfruté mucho la actividad, ya que me ayudó a establecer un vínculo más profundo y afectivo con mi bebé, por medio del juego, el contacto físico y el tiempo de observación atenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estos espacios me ayudan a darme cuenta de lo bien que lo estoy haciendo como mamá. A veces no lo vemos porque estamos muy ocupadas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que los balbuceos, gestos y sonidos que emite el bebé son formas fundamentales de comunicación en esta etapa temprana. Aprendieron que, aunque el bebé aún no utiliza palabras, ya está expresándose y necesita sentirse escuchado, comprendido y atendido.

Se destacó la importancia de responder a estas señales con miradas, palabras, caricias y sonrisas, ya que estas respuestas no solo fortalecen el vínculo afectivo entre el bebé y sus cuidadores, sino que también estimulan su desarrollo emocional, cognitivo y del lenguaje.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre manifestó su compromiso de continuar fortaleciendo la comunicación con su bebé mediante prácticas cotidianas como el diálogo diario, el contacto visual, las caricias afectivas y el uso de canciones. Estas acciones contribuirán a reforzar el vínculo emocional y a estimular de forma positiva el desarrollo integral del bebé.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se logró la intencionalidad del encuentro. La madre se mostró receptiva, participativa y logró conectar emocionalmente con su bebé a través de las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre sostuvo a su bebé en brazos, y alzo el corazon de cartulina y expresó con una sonrisa lo especial que es para ella. Fue un instante lleno de ternura, conexión y reconocimiento mutuo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, la participación fue activa y significativa por parte de la madre **Jenny**, quien mantuvo junto a su hija Olivia. Jenny mostró disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Se involucró emocionalmente en cada momento, respondió con afecto a su bebé, completó la actividad reflexiva con entusiasmo y mantuvo una actitud abierta al diálogo y al aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir una actividad práctica donde la madre pueda interactuar con su bebé a través del juego sensorial, utilizando objetos cotidianos seguros y llamativos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera adecuada y significativa. La estrella de cartulina permitió a la madre Jenny reflexionar y expresar con emoción las cualidades de su bebé, generando un momento de conexión afectiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	15-07-2025	1:20 - 3:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Se realiza visita domiciliaria a la familia con el fin de conocer el estado de salud de la menor, sensibilizar sobre la importancia de la lactancia materna, los signos de alarma para detectar riesgo de desnutrición, y brindar educación alimentaria, teniendo en cuenta los hábitos saludables. Asimismo, se promueve la igualdad de género en la infancia y el rol de los padres en el desarrollo integral, destacando la importancia del cumplimiento de los derechos en salud de la niña, así como el ser ejemplo de comportamiento ante la sociedad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza diálogo con la madre iniciando con un saludo y presentación del equipo, informándole el motivo de la visita. Se orienta sobre la importancia de continuar con la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses, destacando sus beneficios para el sistema inmunológico, el crecimiento y desarrollo de la niña. Asimismo, se brinda educación sobre la alimentación complementaria, signos de alarma para detectar riesgo de desnutrición, y la promoción de la igualdad de género en la crianza, resaltando el rol de los padres como modelo de comportamiento y garantes de los derechos de salud. La madre manifiesta una adecuada práctica de lactancia y reporta que la niña no ha presentado complicaciones de salud; además, se evidencia que cuenta con controles de crecimiento, desarrollo y esquema de vacunación al día. Se le invita a continuar con el seguimiento y cuidado responsable de su hija.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una dinámica con la madre sobre mitos y realidades de la lactancia materna, resolviendo dudas y aclarando cada uno de los puntos tratados. También se brindan recomendaciones sobre el inicio adecuado de la alimentación complementaria, explicando por qué no debe iniciarse antes de los seis meses. Asimismo, se utilizan imágenes representativas para socializar la importancia de la igualdad de género en la infancia, y se enseñan ejemplos de comportamientos que puede desarrollar su hija, destacando que estos están fuertemente influenciados por el ejemplo, los valores y los deberes que se fomentan en el hogar. Además, se realiza una actividad de estimulación con la menor, evidenciando una buena respuesta ante los diferentes estímulos; la niña se muestra alerta y responde de forma adecuada al llamado y a las actividades realizadas.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a informar cualquier inquietud relacionada con la salud de la menor a través de la vía WhatsApp o telefónica. Por nuestra parte, como equipo de talento humano, reiteramos el compromiso de hacer seguimiento continuo a su estado de salud y condición nutricional, con el fin de garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el acompañamiento del talento humano, ya que vinieron a compartir conocimientos y experiencias nuevas que me parecieron muy buenas y útiles para la salud y el bienestar de mi hija y de mi familia en general. Me sentí muy agradecida por la visita, porque fue un espacio agradable donde pude resolver dudas y aprender cosas importantes que voy a poner en práctica. Me pareció una experiencia muy bonita y enriquecedora.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mi sugerencia es que sigan así, muy comprometidas y organizadas en su labor. Me parece muy valioso que compartan estos espacios con las familias y que siempre estén disponibles con buena actitud cuando se realiza la visita.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendí muchas cosas importantes, especialmente sobre cómo seguir cuidando a mi hija con la lactancia materna hasta los 6 meses y cómo empezar la alimentación complementaria de forma adecuada. También entendí mejor los signos de alarma para prevenir la desnutrición y la importancia de la igualdad de género desde la infancia. Me gustó mucho todo lo que me explicaron porque me ayudó a tener más claridad sobre cómo criar a mi hija con amor, salud y buenos valores.

Compromisos para el próximo encuentro

Que nos sigan trayendo nuevas experiencias e ideas que nos ayuden a mejorar como familia. Me gusta mucho compartir estos espacios donde podemos hablar, aprender juntas y saber cómo actuar mejor ante cualquier situación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se generó un espacio de diálogo y confianza con la madre, permitiendo brindar orientaciones claras sobre los temas tratados. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y se mostró receptiva a las recomendaciones, lo que evidencia una apropiación positiva del acompañamiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se abordó el tema de la lactancia materna y la importancia del rol de los padres como ejemplo en la crianza. La madre se mostró muy receptiva y coincidió en que debemos ser un modelo positivo para nuestros hijos. Su actitud fue abierta y participativa, demostrando interés y disposición para aplicar lo aprendido en beneficio del bienestar de su hija.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante el encuentro. Principalmente, la madre fue quien estuvo presente, mostrando interés, haciendo preguntas y compartiendo experiencias relacionadas con el cuidado de su hija. Su disposición facilitó el diálogo y permitió que el acompañamiento se desarrollara en un ambiente de confianza y aprendizaje mutuo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con la participación activa y receptiva, como se ha venido desarrollando en los encuentros anteriores. Asimismo, se sugiere mantener el acompañamiento a la madre lactante, brindándole nuevas experiencias, orientaciones y seguimiento constante, fortaleciendo así el cuidado integral desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que facilitaron la comprensión de los temas abordados y permitieron una mejor interacción con la madre durante el encuentro. Fueron herramientas útiles para reforzar los mensajes clave relacionados con la salud, nutrición e igualdad de género.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	5-08-2025	10:00AM- 12:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el territorio desde una perceptiva sensorial y promover el conocimiento de sus fortalezas y debilidades, impulsando prácticas y acciones concretas desde el acompañamiento en el hogar. (practica 6)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La actividad de integración familiar está enfocada en fortalecer el vínculo afectivo con el territorio, el autocuidado y la preparación para la maternidad. Desarrollo de la actividad: se llegará al hogar con un caluroso saludo a las familias propiciando un espacio de dinámico y de confianza en donde las familias se sientan cómodas para el desarrollo del encuentro, la actividad rompe hielo es **Cara o Cello** en donde consiste una actividad de concentración y compañerismo, en donde cara es con las manos al frente y cello es con las manos atrás, siendo una actividad rompe hielo nos favorece la interacción y la buena disposición del espacio. Con la Actividad "**caminatas sensoriales**" donde se realiza una breve caminata, donde nos vamos a enfocar en el **oír** (los sonidos de la naturaleza), **Tocar** (texturas como las hojas, arboles, agua) **oler** (olor de la flora y la fauna) **ver** (ver detalladamente el paisaje, plantas, piedras arena, etc.…) y por último **Hablar** (describirle detalladamente al bebe toda la experiencia que vivo la mamá) esta actividad fortalece el vínculo prenatal y reconocimiento del entorno desde una perspectiva sensorial, con el objetivo de dejar un aprendizaje significativo.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita se establece un diálogo y vínculo afectivo ya que esta práctica fortalece en el reconocimiento en el entorno en donde la usuaria al terminar la caminata sensorial, va a realizar una decoración en una piedra donde va a escribir una palabra positiva (ej.: "amor", "raíces") o un mensaje positivo en el lugar. Permitiéndonos interactuar entre si con preguntas: ¿cómo se sintió?, ¿si hubo algo que le llamo más la atención?, ¿si él bebe en el transcurso de la actividad se movió?, ¿qué sintió?, para realizar la decoración se entrega pinceles, temperas y una hoja de block en donde van a plasmar la palabra positiva o un mensaje positivo en la piedra que nos deja la actividad realizada en el hogar y en la hoja de block se va a plasmar un breve mapa desde la casa hasta su unidad comunitaria de atención relacionando todos los espacios significativos que se encuentran en la vereda. Finalmente se terminó con la dinámica despedida “Adiós Adiós hasta pronto”, la cual es una forma creativa para establecer ambientes de confianza y seguros para la próxima visita.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalizando el encuentro se agradece a la familia por su buena disposición y la atención prestada en el encuentro. Incitar a continuar a participar activamente en los encuentros para así poder replicarlo más con nuestras familias Finalmente se recomienda estar atentos cuando tienen asignado el próximo control prenatal, para así asistir a tiempo y poder actualizar la carpeta de la unidad comunitaria de atención.	• Recomendaciones y acuerdos • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad que más disfruté fue la caminata sensorial, ya que, además de ser una experiencia sensorial, representó una forma de estimulación para el bebé. Fue tan significativa que decidí incorporarla como una práctica habitual en mis rutinas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me encantó que fuera todo tan práctico y divertido Ojalá los próximos talleres sigan así, nosotros disfrutamos mientras aprendemos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Esta experiencia nos enseñó a percibir el mundo con todos los sentidos - no solo viendo, sino también escuchando, sintiendo, oliendo y comunicándonos. Este aprendizaje multidimensional nos mostró cómo estimular adecuadamente a nuestros bebés en su desarrollo sensorial

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a participar activamente en cada encuentro, reconociendo que estas actividades, sino que también me permiten crecer a través del intercambio de experiencias y miradas diversas con otros participantes

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logro porque se cumplio con los objetivos fundamentales al alcanzar las dimensiones relacionadas sobre la intencionalidad de la visita en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El instante más revelador ocurrió cuando observé a una madre interactuando con su bebé en gestación, describiéndole con ternura los distintos espacios de su territorio local mientras acariciaba su vientre. Esta escena particular reunía tres elementos fundamentales:

- Comunicación afectiva prenatal
- Reconocimiento del territorio
- Construcción de vínculos tempranos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante el encuentro. Participo la señora Jenny Chaves y participante Olivia sequera en donde se refleja una buena comunicación e interés sobre el tema que se abordo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La continuidad de una participación comprometida y una escucha activa en los próximos encuentros no solo enriquece el proceso educativo, sino que también fortalece los vínculos comunitarios y el desarrollo individual

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El desarrollo del encuentro educativo demostró un óptimo aprovechamiento de los recursos disponibles, logrando articular:

- Materiales físicos
- Espacios comunitarios
- Tiempo de actividad
  para cumplir cabalmente con los objetivos planteados.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	15/09/2025	10:00 – 12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias, también fortalecer la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con un saludo cálido y respetuoso, generando confianza y cercanía con la familia. Se reconoce el espacio como un lugar significativo para la niña o niño, cuidando cada detalle para mantener un ambiente amable y respetuoso. Se explica de forma clara y afectuosa el propósito de la visita: conocer el entorno donde vive la niña y comprender la dinámica familiar. Se propicia un intercambio de saberes a través de preguntas orientadoras sobre la convivencia familiar y las normas que favorecen una mejor relación entre sus integrantes.	• Talento humano • Madre e hija • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La intención principal es reconocer el contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se construyen en el día a día, para orientar un acompañamiento cercano, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y, a través del diálogo, se identifican fortalezas, costumbres y rutinas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña, promoviendo la sana convivencia y la igualdad de género, resaltando la importancia de que tanto hombres como mujeres participen en las tareas del hogar y el cuidado. En el cuaderno se comparte una actividad sencilla que invita a observar y reflexionar sobre las labores del hogar que todos pueden realizar, fortaleciendo la idea de igualdad y cooperación.	• Talento humano. • Dialogo. • Imágenes pedagógicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, mantener al día la documentación solicitada, atender de manera responsable los riesgos identificados en el hogar y participar con disposición en los encuentros pedagógicos, asistiendo puntualmente y de forma activa a cada uno de ellos.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que el encuentro fue muy cercano, respetuoso y fácil de comprender. Nos sentimos escuchados y acompañados de manera clara y tranquila. Todo fue positivo y no encontramos algo que no nos gustara. Valoramos el tiempo compartido con cariño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que se continúen los encuentros con este mismo estilo sencillo y práctico. Que siempre se mantenga el espacio para conversar y compartir ideas. Es valioso que se respeten nuestras opiniones y costumbres familiares. Así sentimos confianza y motivación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de fortalecer la convivencia en el hogar. También comprendimos que la igualdad en las tareas familiares es fundamental para crecer en armonía. Valoramos que todos los integrantes de la familia puedan aportar. Eso nos ayuda a unirnos más.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a participar con disposición y alegría en los próximos encuentros. Queremos mantener la puntualidad y la asistencia activa. También seguiremos abiertos al diálogo y a compartir nuestras experiencias. De esta manera seguimos fortaleciendo el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad planteada en este proceso. La familia recibió orientaciones claras sobre la convivencia y la igualdad en el hogar. Además, se logró un espacio de confianza y cercanía. Esto permitió que la experiencia cumpliera su propósito principal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el diálogo con la familia, porque permitió reconocer sus saberes y fortalezas. Fue un espacio de escucha mutua y valoración de lo cotidiano. Allí se evidenció disposición y confianza en compartir experiencias. Esto enriqueció el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó de manera activa y con interés, mostrando motivación y apertura en todo momento. Se evidenció disposición para conversar y reflexionar sobre las prácticas en casa. La actitud fue positiva y colaborativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener el estilo cercano y respetuoso que fortalece la confianza de la familia. Continuar generando espacios de reflexión sobre igualdad y convivencia. Conservar el uso de ejemplos sencillos y aplicables al hogar. Así se garantiza un acompañamiento efectivo y claro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada y sencilla. Sirvieron como guía para orientar la reflexión de la familia. Cumplieron con el propósito de generar diálogo y conciencia. Su uso permitió que la experiencia fuera clara y significativa para todos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	03/10/2025	08:00 - 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo afectuoso y una conversación breve con la mamá sobre los alimentos que acostumbra dar a su hijo y cómo los prepara. Se pregunta: "¿Qué hacen ustedes antes de dar frutas o verduras al bebé?" para abrir el diálogo.	• Conversación cercana. • Tarjetas o imágenes de frutas y verduras.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La familia dibuja frutas y verduras en una hoja y escribe una frase corta como “Primero lavar, luego disfrutar” o “Los alimentos limpios nos cuidan”. El cartel se decora y se pega en la cocina. Semáforo de alimentos: En otra hoja se dibuja un semáforo con tres colores: Rojo: “Nunca comer sin lavar”. Amarillo: “Revisar antes de dar al bebé”. Verde: “Listo para disfrutar”. La familia coloca ejemplos de alimentos en cada color (dibujos o palabras), entendiendo que el paso de lavado siempre está antes de comer.	• Hojas o cartulina. • Colores, marcadores o crayones. • Cinta adhesiva para colocar en un lugar visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la familia sobre cómo este hábito protege la salud del bebé de 8 meses y la de todos en casa. Se refuerza la importancia de mirar el cartel y el semáforo como un recordatorio diario.	• Diálogo reflexivo. • El cartel y semáforo elaborados en familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la mamá le gustó mucho la actividad del semáforo de alimentos, ya que le pareció una forma divertida y clara de enseñar la importancia de lavar las frutas y verduras antes de dárselas al bebé. Disfrutó también de poder dibujar y decorar junto a su hijo, fortaleciendo el vínculo afectivo. No expresó aspectos negativos del encuentro, manifestando que fue una experiencia sencilla y útil para aplicar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere seguir realizando actividades parecidas, donde pueda aprender cosas prácticas para aplicar en casa y cuidar mejor a su bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que lavar bien las frutas y verduras antes de darlas al bebé es fundamental para proteger su salud y evitar enfermedades. La mamá comentó que ahora entiende que este cuidado debe hacerlo siempre, incluso con los alimentos que consume toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a seguir lavando todos los alimentos antes de consumirlos, a conservar el cartel y el semáforo como recordatorio diario, y a seguir participando activamente en los próximos encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró. La familia comprendió la importancia del lavado de los alimentos y mostró interés en mantener este hábito como parte de su rutina diaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando elaboraron juntos el semáforo y el cartel, porque la mamá se involucró con entusiasmo y se generó un ambiente alegre y de aprendizaje compartido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la mamá del bebé, quien estuvo atenta, dispuesta a aprender y disfrutó la experiencia. El bebé estuvo presente, observando los colores y movimientos, mostrando curiosidad durante la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con actividades visuales y participativas que permitan a las familias aprender de forma sencilla y divertida. Incluir elementos que llamen la atención de los bebés, como sonidos o texturas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera creativa y adecuada. Las hojas, colores y cartulina sirvieron para elaborar un cartel colorido que quedó en casa como recordatorio del aprendizaje compartido.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	10:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano, preguntando a cada familia cómo se han sentido en la semana y cómo han notado a sus hijos o hijas. Se realizan las siguientes preguntas: "¿Cómo se ha sentido su bebé esta semana? ¿Han tenido algún momento especial juntos? Para asi poder propiar el ambito agradable y de confianza. Se habla sobre la importancia del nombre propio en donde se habla de que pueda identificar los factores negativos de que conllevan los apodos mas adelante.	Talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gusto mucho fue como pude entender la importancia de llamar a mi hija por su nombre

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos me sirven mucho porque es informacion valiosa lo que nos pueden compartir.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mamá de la participante manifiesta entender el tema aborado y la importacia que con lleva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaria que se continue con las mismas orientaciones ya que es muy importante comprender desde todos los ambitos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la mamá de la participante logro evidenciar la importancia del nombre propio de su hija y tambien manifesto que si va a comentarle a la familia que la llamen por su nombre para evitar sobre nombre o apodos incomodos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participacion por via telefonica fue muy efectiva puesto que el tema fue muy importante

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este caso se vinculo la mamá de la participante, a ella se realizo las orientaciones acordes las practicas priorizadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda realizar el ejercicio que queda, para asi lograr normalizar llamarla por su nombre.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	7:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Durante la llamada, se retoman orientaciones sobre educación alimentaria y hábitos saludables, adaptados a la dinámica familiar. Además, se sensibiliza nuevamente sobre la igualdad de género desde la primera infancia y el papel activo de los padres en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, promoviendo una crianza corresponsable, respetuosa y equitativa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al encuentro con un saludo cálido y cercano, generando un ambiente de confianza y apertura. Se invita a cada familia a compartir cómo se han sentido durante la semana y cómo han notado a sus hijos o hijas en su desarrollo y comportamiento reciente. A través de preguntas como: "¿Cómo se ha sentido su bebé esta semana?" y "¿Han tenido algún momento especial juntos?", se busca propiciar un espacio de diálogo afectivo que fortalezca el vínculo entre la familia y el proceso de acompañamiento. Durante el encuentro, se aborda la importancia del uso del nombre propio desde la primera infancia, resaltando cómo este favorece la construcción de identidad. Se reflexiona con las familias sobre el impacto que pueden tener los apodos en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas, promoviendo el uso respetuoso del nombre como forma de reconocimiento y valoración individual. Para reforzar este mensaje, se propone realizar un seguimiento por llamada telefónica, donde se retome la conversación sobre el uso del nombre propio y se brinde orientación personalizada según las dinámicas familiares observadas.	Talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Como mamá, los acompañamientos a distancia fueron una experiencia valiosa. Me gustó sentirme escuchada y apoyada desde casa, recibir orientación sobre el desarrollo de mi hija y aprender nuevas formas de estimularla con lo que tengo a mano. La atención fue cercana, y me ayudó a estar más tranquila y segura en mi rol como madre. Sin embargo, también hubo momentos en los que la conexión fallaba o no se entendía igual que en persona.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para sentirme acompañada y orientada en el cuidado y desarrollo de mi hija. Me ayudaron a resolver dudas, a entender mejor sus necesidades y a fortalecer el vínculo con ella desde casa. También aprendí nuevas formas de estimularla con actividades sencillas, y comprendí la importancia de mi rol como mamá en su crecimiento. A

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Como mamá, vi cómo mi hija participaba de forma muy activa en las experiencias que nos proponían durante los acompañamientos a distancia. Aunque está pequeña, reaccionaba con atención a los sonidos, colores y movimientos que le mostraba según las indicaciones. Disfrutaba mucho cuando le cantaba, le hablaba o jugábamos con objetos sencillos. Yo seguía las sugerencias que me daban, y poco a poco noté cómo ella respondía con sonrisas, miradas y movimiento de su cuerpo. Fue un espacio bonito para conectar más con ella, aprender juntas y sentirme más segura como mamá.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría vivir momentos más interactivos, con actividades nuevas que me ayuden a seguir estimulando a mi hija desde casa. Me encantaría que incluyeran más canciones, juegos sencillos y consejos prácticos que pueda aplicar con lo que tengo. También quisiera que me escuchen más como mamá, que haya espacio para contar cómo me siento y recibir apoyo emocional. Sería lindo que estos encuentros sigan siendo cercanos, aunque sean a distancia, y que me ayuden a fortalecer el vínculo con mi hija cada día más.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

puedo decir que sí se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Se logró mantener el contacto cercano con las familias, brindar orientación oportuna sobre el desarrollo de los niños y niñas, y promover espacios de cuidado, juego y afecto desde el hogar.
Las madres y cuidadores participaron activamente, aplicaron las recomendaciones y fortalecieron sus habilidades de crianza. Además, se fomentó el vínculo afectivo y la estimulación temprana, a pesar de la modalidad virtual. También se abordaron temas clave como la alimentación, el lenguaje, el juego y la importancia del rol de la familia en el desarrollo integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para escuchar, compartir sus experiencias y aplicar las recomendaciones dadas durante cada encuentro. Se involucraron en las actividades propuestas, generando espacios de juego, diálogo y afecto con la niña, lo que fortaleció su vínculo y favoreció su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamá se vinculó al acompañamiento a través de llamada telefónica, mostrando disposición y compromiso durante el diálogo. Participó activamente compartiendo información sobre el estado de su hija, sus avances y necesidades, y recibió con apertura las orientaciones brindadas. Durante la llamada, expresó sus dudas, reflexiones y también comentó cómo ha aplicado las recomendaciones en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos se recomienda mantener una comunicación clara, cercana y empática con la familia, fomentando un espacio de confianza. Es importante adaptar las actividades al contexto del hogar, utilizando materiales simples y accesibles que permitan una participación activa. También se sugiere dar seguimiento personalizado a los temas ya tratados, reforzando los avances y atendiendo nuevas necesidades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	10:00 -12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la madre gestante la importantcia de promover experiencias y muestras afectivas con su bebe en compañía demas integrantes de la familia, garantizando interacciones sensibles y acogedoras que favorescan el desarrollo de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un saludo, Hola, muy buenos días. Es un gusto poder saludarles y acompañarlos en este momento tan especial. Espero que se encuentren muy bien. Se indaga a la mama gestante sobre como se ha sentido ultimamente y como le ha hido con las estimulaciones dadas en el encuentro en el hogar anterior. Al momento de despejar dudas e inquietudes, comenta la mamá que le a gustado mucho realizar actividades con olivia, porque siente emociones muy ponitas y positivas, tambien se le explica que al continuar con estos ejercicios el bebé persive todo lo que se realiza, se implemeta la lectura del licbro en ese acompañamiento a distancia. Mamá gestante lee en voz alta el cuento **El conejito soñador,** Este cuento nos habla de la amistad. De lo importantes que son los amigos en la vida de cualquiera porque te ofrecen su afecto, comparten contigo tus aficiones… y, en definitiva, te hacen ser más feliz. También nos habla el cuento de otra cuestión importante: la autoconfianza. No debemos dejarnos llevar por las opiniones de los demás acerca de nosotros o nuestro trabajo, ya que pueden estar equivocados. Debemos confiar en nosotros mismos y en lo que hagamos esforzándonos por mejorar día a día.	Talento humano 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusto fue cuando empece a leer el cuento y senti que a mi niña olivia le gusta mucho que le hablen y mas cuando uno le lee con entuasiasmo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me motivó a aprender más y a disfrutar más este proceso

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, su participación fue significativa, consciente y orientada al fortalecimiento de su proceso de vinculos afectivos de madre e hija.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me siento muy agradecida con estos espacios, porque me han ayudado a comprender mejor cómo cuidar y conectar con mi bebé. A veces uno piensa que por estar en casa no se puede hacer mucho, pero he aprendido que cosas tan simples como leerle o cantarle ya hacen una gran diferencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La experiencia permitió no solo entregar herramientas prácticas, sino también acompañar emocionalmente a la gestante, creando un espacio de confianza, contención y aprendizaje. Se evidenció apropiación de los contenidos trabajados y un genuino interés por continuar aplicándolos en su vida diaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La experiencia permitió no solo entregar herramientas prácticas, sino también acompañar emocionalmente a la gestante, creando un espacio de confianza, contención y aprendizaje. Se evidenció apropiación de los contenidos trabajados y un genuino interés por continuar aplicándolos en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

generando un espacio de diálogo abierto y reflexivo.
Compartió sus avances en la implementación de actividades como la lectura en voz alta, los cantos suaves y las caricias conscientes al vientre, demostrando apropiación de las prácticas propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Reforzar con recursos complementarios: Compartir materiales visuales o auditivos (videos, audios, cuentos, canciones) que puedan ayudar a reforzar lo trabajado y permitir la práctica en familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	10:36 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que fueron claros y fáciles de seguir en casa. Las orientaciones se sintieron prácticas y sencillas para compartir en familia. No encontramos algo negativo en el proceso, ya que todo se dio con respeto y cercanía. Fue una experiencia positiva en general.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para reflexionar sobre la convivencia y la igualdad en el hogar. También fueron útiles para aprender formas sencillas de compartir tiempo en familia. Permitieron valorar la importancia de cada miembro en las tareas. Así sentimos mayor unión y participación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Olivia estuvo tranquila y atenta durante los acompañamientos. Respondió con miradas, sonrisas y balbuceos a los estímulos recibidos. Su presencia motivó a la familia a compartir con más alegría. Se notó que disfrutó de la cercanía y el acompañamiento afectivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que continúen siendo experiencias sencillas y prácticas. Que siempre se fortalezcan los lazos familiares y el respeto en casa. Queremos mantener la motivación de participar en estos espacios. Así seguimos aprendiendo y compartiendo en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades al orientar a la familia en la igualdad y la convivencia. Se fomentó la participación de todos con acciones sencillas y cotidianas. La familia mostró disposición y apertura para reflexionar. Así se consolidó el propósito planteado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y comprometida en todo momento. La madre se mostró interesada en cada orientación brindada. Hubo disposición para conversar y valorar lo compartido. La familia reflejó motivación y apertura al proceso educativo recibido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Olivia estuvo presente y receptiva en los acompañamientos. Respondió con gestos y sonidos a la interacción familiar. Su participación fue acorde a su edad, mostrando atención a lo que ocurría. Esto permitió fortalecer el vínculo con su familia en la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos mantener el estilo claro y cercano en las orientaciones. Continuar promoviendo la reflexión familiar con ejemplos sencillos. Garantizar la participación de todos en cada encuentro. Así se conserva la motivación y el sentido de unión en el proceso.

Registro visual:

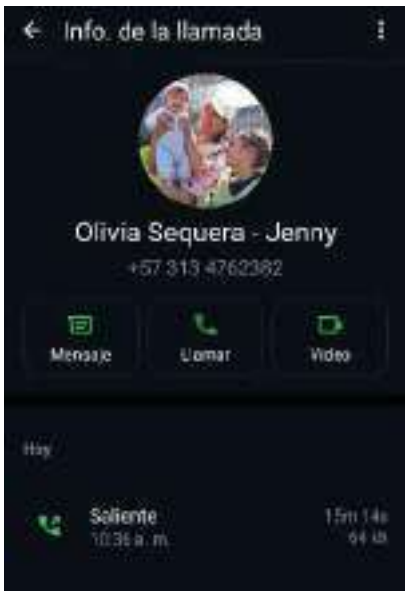
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	10:03 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de mantener los alimentos bien tapados, ya sea en recipientes con tapa o cubiertos con tela limpia, para evitar que los insectos, el polvo o la humedad los contaminen. Se explicó que esta práctica ayuda a conservar los alimentos frescos por más tiempo y a cuidar la salud del bebé y de toda la familia. Como parte de la actividad, la madre identificó qué alimentos suelen quedar destapados en casa y propuso formas de mantenerlos cubiertos. Luego, mostró algunos recipientes que utiliza y se orientó sobre cómo organizar los alimentos en ellos según su tipo (frutas, granos, preparados, etc.). La madre expresó su compromiso de reforzar este hábito y enseñar a los demás integrantes del hogar a hacerlo.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la mamá le gustaron mucho los acompañamientos porque le han permitido aprender nuevas formas de cuidar los alimentos y proteger la salud de su hija. Le pareció clara y práctica la orientación sobre mantener los alimentos en recipientes tapados, ya que es algo sencillo de aplicar en su día a día. No expresó aspectos negativos; por el contrario, agradeció el tiempo y la paciencia del acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Comentó que le sirvieron para fortalecer hábitos de higiene en el hogar y para cuidar mejor la alimentación del bebé. Ahora comprende que mantener los alimentos tapados evita que se contaminen y ayuda a conservarlos frescos por más tiempo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La bebé estuvo presente durante la llamada, observando los movimientos de la mamá mientras ella organizaba los recipientes. La madre compartió con cariño lo aprendido, haciendo del momento una experiencia tranquila y significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo sobre la conservación de los alimentos, nuevas recetas saludables y más actividades que involucren a toda la familia de forma práctica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró la intencionalidad. La familia comprendió la importancia de mantener los alimentos en recipientes tapados como una medida de higiene y salud, y manifestó su compromiso de continuar aplicándolo en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó con entusiasmo, siguiendo atentamente las orientaciones dadas y compartiendo sus propias estrategias para conservar los alimentos. Mostró disposición, interés y agradecimiento por el acompañamiento recibido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La bebé estuvo presente durante la actividad, observando y participando de forma indirecta. Su presencia generó un ambiente afectivo y de conexión entre madre e hijo, fortaleciendo el vínculo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo espacios prácticos, con ejemplos sencillos y visuales que permitan a las familias aplicar fácilmente lo aprendido en casa. También se sugiere reforzar los mensajes sobre higiene y alimentación saludable de forma constante, reconociendo siempre el esfuerzo y compromiso de las familias.

Registro visual:

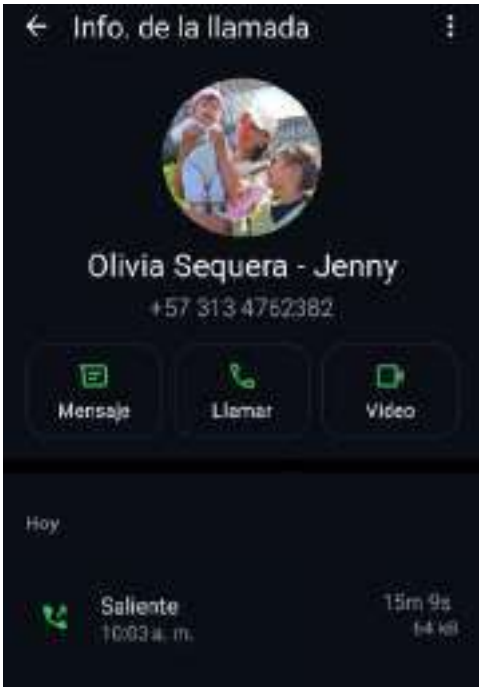
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Esde su ingreso al programa, cuando apenas tenía unos días de nacida, **Olivia Sequera** ha mostrado un avance progresivo en su desarrollo. Actualmente, con 3 meses de edad, se observa una mayor atención a los estímulos visuales y auditivos, así como respuestas corporales frente a la interacción con su entorno. Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente ante la voz de su madre y del talento humano, mostrando interés a través de miradas fijas, sonrisas, movimientos corporales y sonidos. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo emocional y comunicativo de la niña. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una buena disposición para el contacto social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Olivia Sequera muestra interés por los rostros, voces y sonidos suaves del entorno. Le llaman la atención los objetos coloridos y los movimientos cercanos a su campo visual. A través de sonidos, movimientos de brazos y piernas, expresiones faciales y llanto, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto. Reconoce claramente la voz y el rostro de su madre, reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas cuando ella se le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y afecto. Se evidencia que Olivia está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de **Olivia Sequera**, es importante promover actividades que estimulen su capacidad de atención, lenguaje y vínculo afectivo. Se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes. También es recomendable fomentar el tiempo boca abajo (*tummy time*) supervisado para favorecer el desarrollo motor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, cuando apenas tenía unos días de nacida, Olivia Sequera ha demostrado un desarrollo continuo y significativo. Actualmente, con 3 meses de edad, se nota un mayor nivel de atención hacia los estímulos visuales y auditivos, así como respuestas corporales que reflejan interés y conexión con su entorno.
Durante los acompañamientos, ha respondido de forma positiva a la voz de su madre y del talento humano, manifestando interés mediante miradas sostenidas, sonrisas, movimientos y vocalizaciones. Muestra una clara atracción por los colores llamativos, lo que ha favorecido su estimulación visual. Además, se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien se involucra activamente en cada actividad, lo que ha sido clave para fortalecer el desarrollo emocional y comunicativo de Olivia.En estos meses, su evolución ha sido notoria: está más atenta, receptiva y muestra una actitud positiva frente al contacto social, lo que indica una apropiación saludable de su entorno familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Olivia Sequera ha mostrado avances notables en su desarrollo durante estos meses. Manifiesta interés por los rostros, las voces y los sonidos suaves del entorno, reaccionando especialmente ante estímulos visuales llamativos y movimientos dentro de su campo visual.
Comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto mediante sonidos, movimientos corporales, expresiones faciales y el llanto. Reconoce con claridad la voz y el rostro de su madre, respondiendo con calma, atención y sonrisas cuando ella se le acerca o le habla, lo cual refleja un vínculo afectivo seguro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incorporar momentos de contacto visual sostenido, el uso de canciones suaves, narraciones breves y juegos que incluyan sonidos y objetos con colores contrastantes que capten su interés. Además, fomentar el tiempo boca abajo (tummy time) de forma supervisada permitirá fortalecer su desarrollo motor, especialmente en el control de cabeza, cuello y tronco.
Estas acciones contribuirán a continuar afianzando los logros que Olivia ya ha alcanzado y a promover nuevas habilidades en esta etapa temprana.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Olivia, con 4 meses de edad, ha presentado una evolución positiva y armónica en su desarrollo. Se caracteriza por ser una niña tranquila, que bajo el cuidado amoroso de su madre ha logrado un adecuado bienestar físico y emocional. Se encuentra al día con sus controles de salud, lo que garantiza un seguimiento oportuno de su crecimiento y nutrición. A esta edad, ha mostrado mayor capacidad de atención hacia los estímulos visuales y auditivos, responde con sonrisas, miradas sostenidas y vocalizaciones, lo que evidencia avances en su comunicación e interacción social. Asimismo, se fortalece cada vez más el vínculo afectivo con su madre, quien participa activamente en su cuidado, favoreciendo un desarrollo seguro y saludable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Olivia Sequera, con 4 meses de edad, ha mostrado avances significativos en su desarrollo. Manifiesta interés por los rostros, las voces y los sonidos suaves de su entorno, reaccionando de manera especial ante estímulos visuales llamativos y movimientos dentro de su campo visual. Comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto a través de sonidos, movimientos corporales, expresiones faciales y el llanto. Reconoce con claridad la voz y el rostro de su madre, respondiendo con sonrisas, calma y atención cada vez que ella se le acerca o le habla, lo que refleja un vínculo afectivo seguro y saludable. Además, se evidencia una creciente receptividad al contacto social y una actitud positiva hacia la interacción, lo que confirma un desarrollo armónico y un entorno familiar que favorece su bienestar físico y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incorporar momentos de contacto visual sostenido, acompañados de canciones suaves, narraciones breves y juegos con sonidos y objetos de colores contrastantes que estimulen su interés y atención. Asimismo, es importante fomentar el tiempo boca abajo (tummy time) de manera supervisada, ya que esta práctica favorece el fortalecimiento motor, especialmente en el control de cabeza, cuello y tronco. Estas acciones permitirán consolidar los logros que Olivia ha alcanzado hasta ahora y, al mismo tiempo, promover el desarrollo de nuevas habilidades en esta etapa temprana.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Olivia le gustó mucho la cercanía y la atención que recibió en los encuentros, mostrándose tranquila y receptiva en todo momento. No presentó rechazo ni incomodidad, sino que respondió con sonrisas frecuentes y gestos de alegría. Participó con balbuceos que expresaban disfrute, interactuando activamente desde su corta edad. Se relacionó de forma positiva y afectuosa con su familia, el profe y también con los otros niños pequeños presentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Olivia muestra gran interés por los sonidos, voces y gestos que percibe a su alrededor, respondiendo con sonrisas constantes que reflejan disfrute. Su forma de comunicar necesidades es clara, usando llanto, movimientos y expresiones que su familia comprende con facilidad. Reconoce a su familia con miradas atentas y sonrisas amplias, mostrando seguridad y confianza en el vínculo. Se evidencia que está apropiando rutinas de afecto, contacto cercano y momentos de interacción cotidiana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir propiciando más momentos de interacción afectiva, pues Olivia responde de manera alegre y sonríe con frecuencia en cada encuentro. Mantener un ambiente cálido y alegre estimula sus respuestas y fortalece su comunicación temprana. Favorecer la cercanía con gestos, miradas, canciones y palabras le genera seguridad y motivación. Continuar con espacios familiares de convivencia y disfrute compartido permitirá potenciar su desarrollo integral.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

A Olivia le gustó observar los colores y movimientos durante la actividad; se mostró atenta y curiosa mientras su mamá participaba en el encuentro. Disfrutó especialmente de manipular algunos objetos suaves y coloridos, sonriendo y moviendo las manos con entusiasmo. No mostró señales de incomodidad ni desagrado. Participó de manera activa a través de gestos, balbuceos y sonrisas. Se relacionó con su madre de forma afectuosa, buscando constantemente su mirada y contacto. Con el talento humano, respondió positivamente a las voces suaves y expresiones amables. No hubo interacción directa con otros niños, pero se observó apertura e interés cuando escuchaba sonidos o voces cercanas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Olivia muestra interés por los colores llamativos, los sonidos suaves y los movimientos de las personas a su alrededor. Comunica sus intereses mediante gestos, miradas, risas y balbuceos, y expresa sus necesidades con movimientos corporales, expresiones faciales y sonidos diferentes. Reconoce claramente a su madre y responde con alegría a su voz y presencia. Se evidencia que está apropiando la relación causa-efecto, pues reacciona cuando ve objetos nuevos o escucha sonidos familiares. También comienza a explorar con las manos y la boca, mostrando curiosidad por su entorno inmediato.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incluir actividades con objetos de diferentes texturas, colores y sonidos que estimulen el tacto, la vista y la audición. Propiciar espacios de juego donde pueda moverse libremente y fortalecer su motricidad, especialmente el control del tronco y el gateo. Mantener el acompañamiento afectivo y verbal de la madre durante las actividades, ya que su voz y contacto son una fuente importante de seguridad y aprendizaje para Olivia.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Olivia Sequera Chaves

Fecha de nacimiento: 25 02 2021 No. Documento de identidad: 1122344569

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte de atención en el sitio: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Rivadeneira

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Olivia Sequera se encuentra en esperado debido que realiza varias anotaciones acorde a su edad, es evidente el desarrollo que ha tenido.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jan Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña realiza actividades acorde a su edad, es muy alegre y sonriente, le llama mucho la atención los colores llamativos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

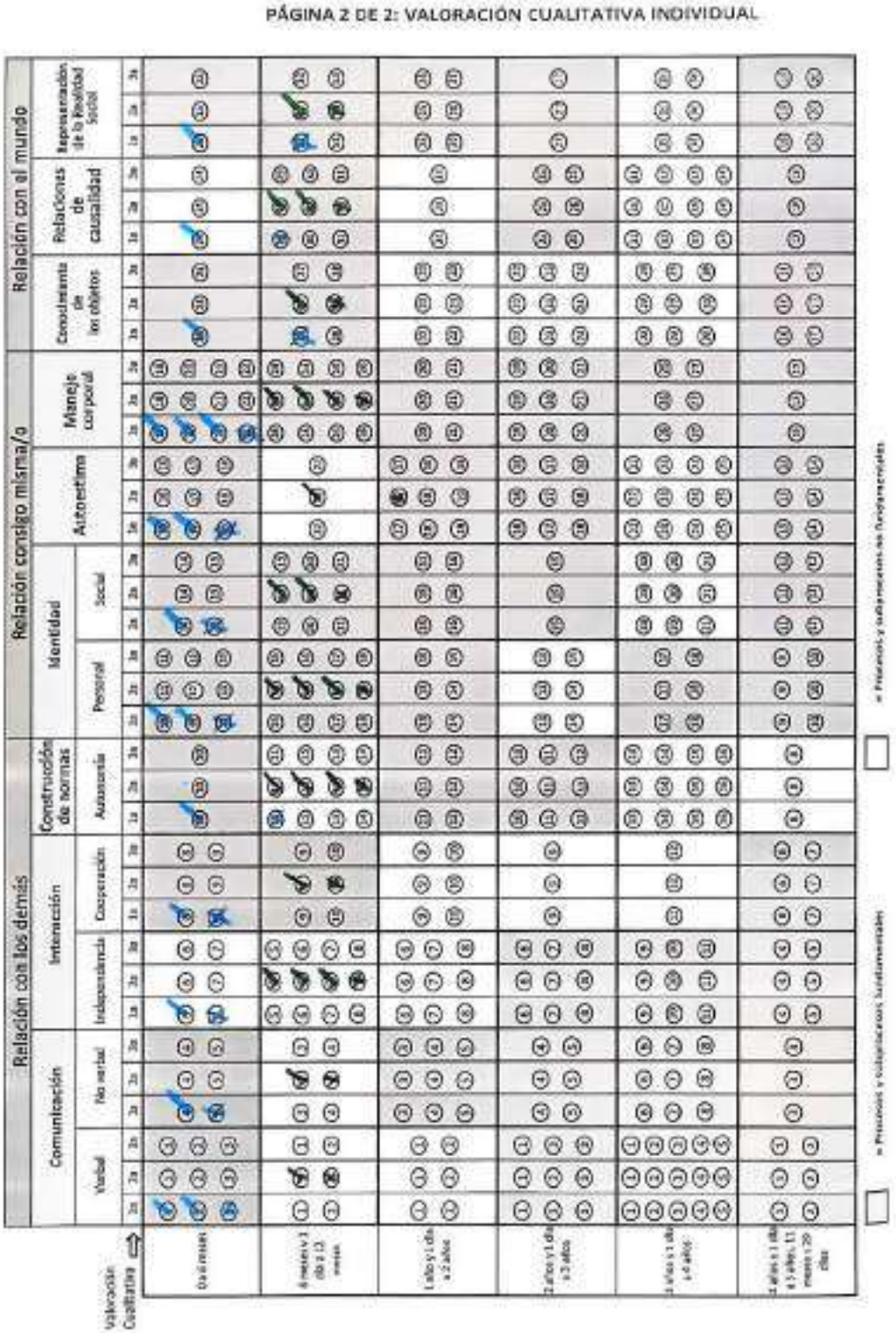
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 MESES	**Fecha**	9/07/2025

Desde su ingreso al programa, cuando apenas tenía unos días de nacida, Olivia Sequera ha demostrado un desarrollo continuo y significativo. Actualmente, con 3 meses de edad, se nota un mayor nivel de atención hacia los estímulos visuales y auditivos, así como respuestas corporales que reflejan interés y conexión con su entorno.

Durante los acompañamientos, ha respondido de forma positiva a la voz de su madre y del talento humano, manifestando interés mediante miradas sostenidas, sonrisas, movimientos y vocalizaciones. Muestra una clara atracción por los colores llamativos, lo que ha favorecido su estimulación visual. Además, se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien se involucra activamente en cada actividad, lo que ha sido clave para fortalecer el desarrollo emocional y comunicativo de Olivia.En estos meses, su evolución ha sido notoria: está más atenta, receptiva y muestra una actitud positiva frente al contacto social, lo que indica una apropiación saludable de su entorno familiar.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	7 MESES	**Fecha**	08/10/2025

Actualmente, con 7 meses de edad, Olivia continúa mostrando avances acordes con su proceso de desarrollo esperado. Se observa mayor coordinación en sus movimientos, especialmente al intentar alcanzar y manipular objetos, lo que evidencia un fortalecimiento de su motricidad fina y gruesa. Disfruta explorando con sus manos y boca, reconociendo texturas y sonidos, lo cual estimula su curiosidad y aprendizaje. Durante los encuentros, se muestra muy participativa y alegre; responde con sonrisas, balbuceos y gestos ante las voces conocidas, especialmente la de su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo sólido y seguro. Olivia disfruta de los juegos con canciones, palmas y movimientos, reaccionando con entusiasmo ante los estímulos musicales y visuales.

Su madre continúa mostrando un acompañamiento constante, promoviendo espacios de interacción afectiva y de estimulación adecuados a su edad. El desarrollo de Olivia es favorable y acorde a lo esperado, destacándose por su expresividad, curiosidad y disposición positiva para el aprendizaje y la interacción social.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con **Olivia Sequera** y manifestó su alegría al ver cómo su hija reacciona a su voz, la observa atentamente y se calma con caricias. Reconoció que, aunque Olivia aún es muy pequeña, ya está desarrollando formas propias de comunicarse, y valoró la importancia de estar atenta a sus gestos, sonidos y movimientos.

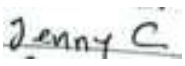
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de **Olivia Sequera** desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con **Olivia Sequera** a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **9/07/2025** **L ugar** UCA- QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JENNY CHAVES		LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre compartió con entusiasmo los avances que ha observado en Olivia, destacando que ahora es una niña muy expresiva, curiosa y activa. Manifestó sentirse orgullosa al ver cómo su hija responde con sonrisas, balbuceos y movimientos ante los estímulos del entorno. Expresó también su alegría al notar que Olivia reconoce a las personas cercanas, especialmente a ella, mostrando gestos de afecto y seguridad. La madre señaló que estos logros le generan confianza y motivación para seguir fortaleciendo su rol en el acompañamiento diario del desarrollo de su hija.

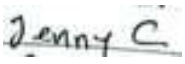
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia percibe un desarrollo muy positivo en Olivia. Señalan que cada vez está más atenta, se interesa por explorar objetos, reconoce voces y rostros, y disfruta de los juegos y canciones. Consideran que el acompañamiento del programa ha sido fundamental para orientar sus prácticas de crianza, brindándoles herramientas para estimularla desde el hogar. No se han identificado dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en continuar aprendiendo estrategias que favorezcan su motricidad y lenguaje.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar promoviendo momentos de juego e interacción con Olivia, especialmente aquellos que estimulen su motricidad (como colocar objetos a su alcance para que los tome o gatee hacia ellos) y su comunicación (hablándole, cantándole y respondiendo a sus balbuceos). Además, se acordó mantener una rutina diaria de afecto y estimulación, fortaleciendo así su desarrollo emocional, cognitivo y físico de manera integral.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JENNY CHAVES		JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

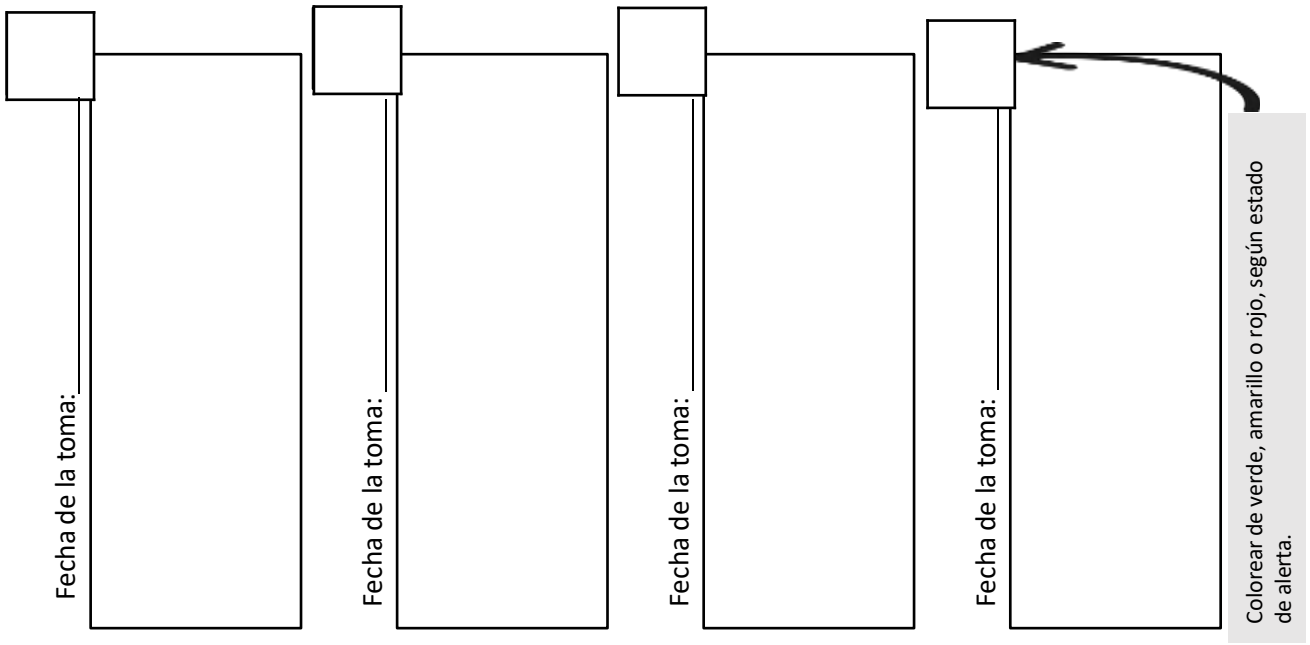
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 25/02/2025 Edad al ingreso: 1 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: No aplica

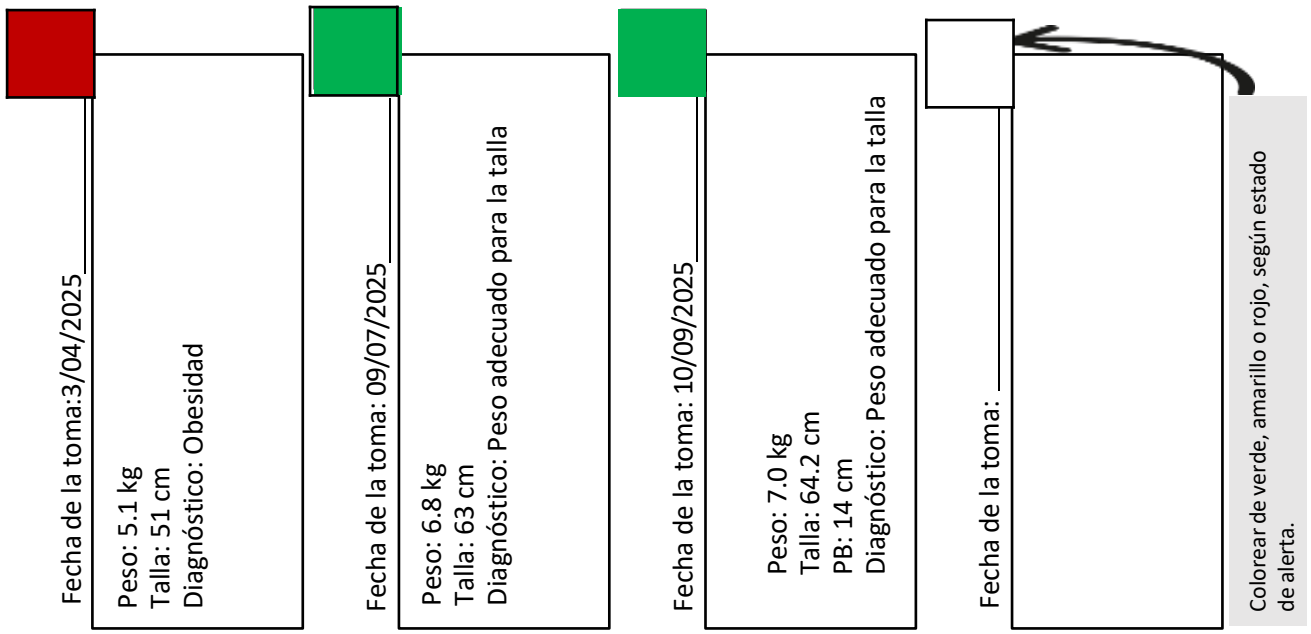
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo con las mediciones antropométricas, el diagnostico presentado es obesidad, por lo que se procedió a realizar una remisión a los servicios de salud y brindar educación nutricional, además de enfatizar en la lactancia materna exclusiva. Se informó a la madre que el equipo realizará seguimiento nutricional, para la segunda y tercer toma de medidas antropométricas la participante ya se encuentra en peos adecuado para la talla.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

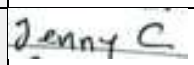
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Jenny Chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1126454014		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma	Jenny C.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Jenny Chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1126454014		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma	Jenny C.		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Jenny Chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1126454014			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso adecuado de la purina, indicando suministrar únicamente este alimento como fuente principal de nutrición para los pollos. Se recuerda ofrecer la cantidad recomendada según la etapa de crecimiento, mantener agua limpia y fresca en todo momento, conservar el espacio en condiciones higiénicas.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Jenny Chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1126454014			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Jenny C			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Jenny Chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1126454014			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.			
	Firma	Jenny C			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Jenny Chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1126454014			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la pelota canguro como material para la actividad motriz de los niños y niñas. Se recomienda utilizarla en un espacio seguro y amplio, supervisando en todo momento el juego. Esta herramienta favorece el equilibrio, la coordinación y el fortalecimiento muscular, promoviendo además la diversión y el desarrollo integral.			
	Firma	Jenny C.			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PEREZ BRAVO

Participante:

JHOEL ALEJANDRO PEREZ BRAVO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Rivera Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE AGOSTO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PEREZ BRAVO
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3160410343

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28 A	LEIDY DAYANA BRAVO BECERRA	MADRE
6 M	JHOEL ALEJANDRO PEREZ BRAVO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
JHOEL ALEJANDRO PEREZ BRAVO

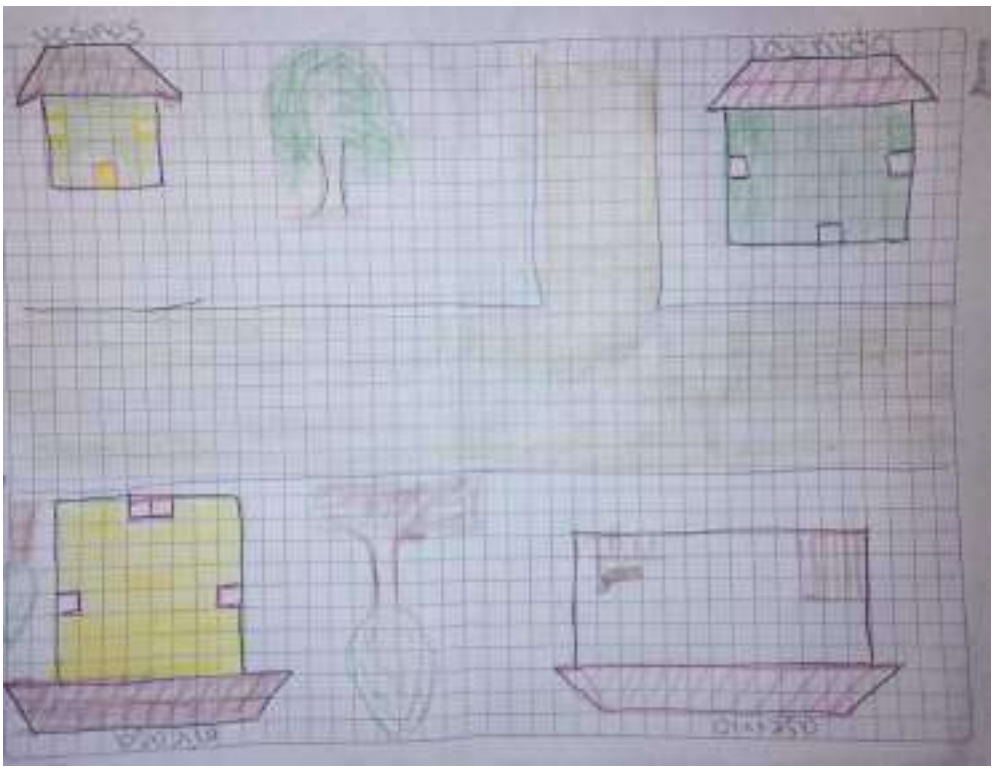
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOEL ALEJANDRO PEREZ															
	EDAD	7 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOEL ALEJANDRO PEREZ															
	EDAD	7 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

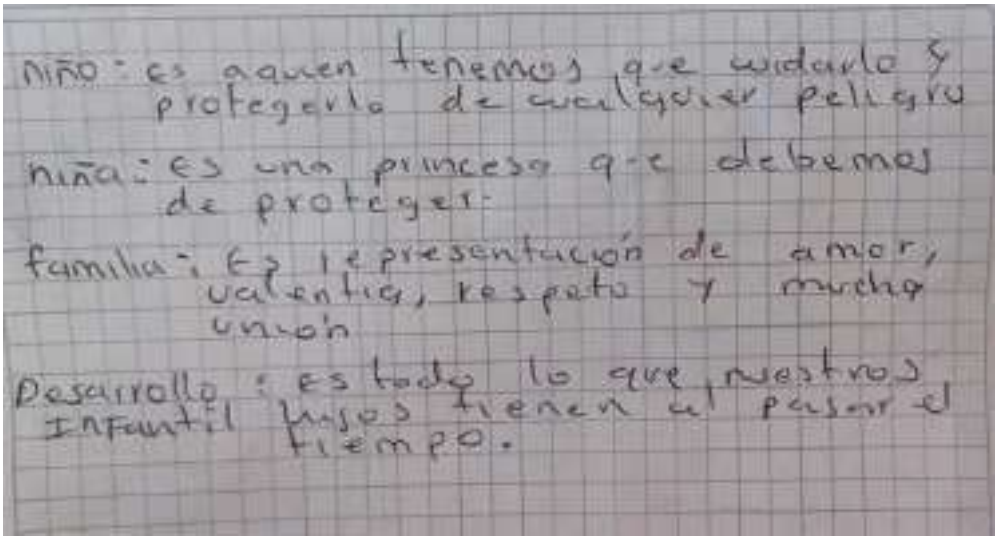
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOEL ALEJANDRO PEREZ															
	EDAD	7 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOEL ALEJANDRO PEREZ															
	EDAD	7 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	N/a			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 5X3M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Jhoel es un niño de 7 meses que vive en un ambiente familiar armonioso, donde prevalece el cariño y la atención constante. Desde su ingreso al programa y a lo largo de los acompañamientos, se ha observado un desarrollo adecuado para su edad. Jhoel se muestra activo, curioso y muy expresivo; disfruta explorando su entorno, reconociendo voces y respondiendo con sonrisas, miradas y balbuceos ante los estímulos y las interacciones con quienes lo rodean. Su familia ha demostrado gran compromiso y participación en las actividades propuestas, recibiendo con interés las orientaciones del equipo. Se evidencia un vínculo afectivo sólido y seguro entre Jhoel y sus cuidadores, quienes promueven su desarrollo integral a través de juegos, canciones y momentos de contacto cercano. Este entorno lleno de afecto y estimulación favorece el crecimiento saludable, la comunicación y la confianza del niño en su proceso de aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

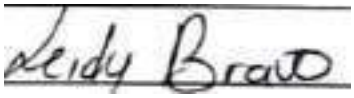
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Cumplir con la hora asignada para la visita familiar.
2. Contar con buena disponibilidad al momento de realizar en las actividades, y estar dispuesto a tener una escucha activa
3. Que las llamadas telefonicas sean en la mañana puesto que la mamá trabaja en las tardes
4. Participar con la niña con responsabilidad.
5. Evitar zonas de riesgos para la niña, como escalones, amacas, rejas, etc.



Mamá de la participante



Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Jhoel. La familia ha mostrado gran apertura y receptividad frente a las orientaciones brindadas por el equipo, reflejando interés en fortalecer las prácticas de cuidado y estimulación en el hogar. Su entorno familiar se percibe estable, afectuoso y atento a las necesidades del niño, brindándole seguridad y bienestar. A sus 7 meses de edad, Jhoel se muestra activo, sonriente y curioso durante los encuentros, respondiendo positivamente a los estímulos visuales, sonoros y afectivos. Su comportamiento refleja un desarrollo saludable y un ambiente familiar que favorece su crecimiento integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave..	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
05	08	02:00 – 04:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
13	09	02:00 – 04:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
03	10	10:00-12:00 M	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	9:30AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
09	09	11:49 AM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
17	10	10:30 AM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	05/08/2025	02:00 – 04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará la visita con un saludo cálido y cercano a toda la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Se generará un ambiente de confianza y empatía. Se pregunta: "¡Qué gusto verlos de nuevo! ¿Cómo han estado hoy? ¿Cómo ha estado nuestro pequeño Jhoel?" Luego se propone una pequeña oración o palabras de gratitud, invitando a centrarse en el momento y en el amor por el bebé. Se entrega a la madre un corazón de cartulina y se le pide que, mientras mira a Jhoel, complete las siguientes frases escritas en el corazón: • Jhoel me llena el corazón cuando… • Me encanta cuando Jhoel … • Jhoel es único porque… Después de escribir, la madre sostendrá el corazón cerca del pecho, mirará a su hijo con una sonrisa y leerá las frases en voz alta, expresando con ternura lo que siente. Mientras tanto, se puede reproducir suavemente una canción como "Arrorró mi niño", y se invita a la madre a acunar o acariciar dulcemente a Jhoel, fortaleciendo el contacto afectivo y visual.	• Corazón de cartulina decorado • Marcadores • Música suave instrumental o canción de cuna

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se felicita a la madre por su dedicación y sensibilidad, reforzando la importancia de estos momentos para el desarrollo emocional y comunicativo. Se puede concluir diciendo: Cada gesto, cada palabra, cada mirada que le das a Yesica es una semilla que crecerá en amor, seguridad y confianza. Se deja una recomendación sencilla: realizar diariamente un momento de conexión con el bebé a través de caricias, canciones o palabras dulces, aunque sea por unos minutos.	• Talento humano • Familia • cancion

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al cierre del encuentro, se expresa un sincero agradecimiento a la familia por su apertura, colaboración y el valioso tiempo compartido. • Se les anima a continuar involucrándose con entusiasmo en las actividades realizadas y a mantener ese compromiso en las próximas visitas, reforzando así el proceso de acompañamiento y aprendizaje conjunto.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad porque fue un momento bonito con mi niña. Jugando con ella, abrazándola y mirándola con calma, sentí que estamos más junticas, como más conectadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estos espacios me hacen dar cuenta que sí estoy haciendo las cosas bien como mamá. A veces una no lo nota, porque anda en la correría del día, entre la casa, los quehaceres… pero cuando nos escuchan y nos acompañan así, una se siente más segura, más tranquila con lo que está haciendo

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendí que cuando mi niño hace ruiditos, balbucea o me mira, ya me está hablando a su manera. Aunque todavía no diga palabras, ella ya se está expresando, y necesita que yo le preste atención, que la escuche y le responda

Compromisos para el próximo encuentro

Yo me comprometo a seguir hablando más con mi niña, mirándola a los ojos, acariciándola con cariño y cantándole, como aprendimos. Con esas cositas de todos los días, sé que ella se va sintiendo más cerquita de mí, y también va aprendiendo. Eso le ayuda a crecer bien, y a que estemos más unidas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se cumplió el propósito del encuentro. La madre estuvo abierta, se involucró activamente y, a través de las actividades realizadas, logró establecer un vínculo emocional más cercano con su bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro fue cuando la madre tomó a su bebé en brazos, levantó el corazón de cartulina y, con una sonrisa, expresó cuánto lo quiere. Fue un instante cargado de ternura, donde se sintió una conexión profunda y un reconocimiento lleno de amor entre ambos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamá la señora Leydi Dayana y el participante Jhoel Bravo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Proponer una actividad práctica que invite a la madre a interactuar con su bebé mediante el juego sensorial, empleando elementos del hogar que sean seguros, coloridos y que despierten la curiosidad del niño

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera adecuada y con sentido. El corazon de cartulina sirvió como recurso para que la madre de Jhoel, pudiera reflexionar y expresar con emoción las cualidades de su hijo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	13/09/2025	02:00 – 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias, también fortalecer la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con un saludo cálido y respetuoso, generando confianza y cercanía con la familia. Se reconoce el espacio como un lugar significativo para la niña o niño, cuidando cada detalle para mantener un ambiente amable y respetuoso. Se explica de forma clara y afectuosa el propósito de la visita: conocer el entorno donde vive la niña y comprender la dinámica familiar. Se propicia un intercambio de saberes a través de preguntas orientadoras sobre la convivencia familiar y las normas que favorecen una mejor relación entre sus integrantes.	• Talento humano • Madre e hija • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La intención principal es reconocer el contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se construyen en el día a día, para orientar un acompañamiento cercano, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y, a través del diálogo, se identifican fortalezas, costumbres y rutinas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña, promoviendo la sana convivencia y la igualdad de género, resaltando la importancia de que tanto hombres como mujeres participen en las tareas del hogar y el cuidado. En el cuaderno se comparte una actividad sencilla que invita a observar y reflexionar sobre las labores del hogar que todos pueden realizar, fortaleciendo la idea de igualdad y cooperación.	• Talento humano. • Dialogo. • Imágenes pedagógicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, mantener al día la documentación solicitada, atender de manera responsable los riesgos identificados en el hogar y participar con disposición en los encuentros pedagógicos, asistiendo puntualmente y de forma activa a cada uno de ellos.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el espacio de diálogo, ya que se sintieron escuchados y valorados en sus opiniones. Resaltaron el ambiente tranquilo y cercano que se generó. No manifestaron aspectos que no les gustaran, destacando que fue una experiencia positiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiero continuar con acompañamientos que fortalezcan la unión y el respeto en el hogar. Me gustaría seguir recibiendo orientaciones claras y sencillas que puedan aplicar en su vida cotidiana, siempre de manera participativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí la importancia de mantener la cooperación en el hogar y de reconocer el valor de cada integrante en la vida familiar. También comprendí que la igualdad de género se construye día a día con pequeñas acciones de respeto y cuidado mutuo.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a participar activamente en los encuentros, mantener una comunicación constante y abierta con el profe, y seguir fortaleciendo los vínculos familiares en un ambiente de respeto y armonía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que se promovieron reflexiones en torno a la convivencia, el cuidado del entorno y la igualdad de género, con la participación activa de la mamá.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus propias experiencias y rutinas. Esto permitió un intercambio valioso de saberes que generó confianza y motivación para seguir fortaleciendo el trabajo conjunto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera abierta y respetuosa, expresando sus opiniones y aportes. Estuvieron presentes la madre de Joel y un cuidador cercano, mostrando interés y disposición en todo el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma dinámica de diálogo cercano, resaltando las fortalezas familiares. También continuar promoviendo la reflexión sobre valores de igualdad y convivencia desde lo cotidiano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera adecuada, ya que sirvieron como punto de partida para reflexionar sobre la cooperación en las tareas del hogar y la participación equitativa de todos los integrantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	03/10/2025	10:00 – 12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo afectuoso y una conversación breve con la mamá sobre los alimentos que acostumbra dar a su hijo y cómo los prepara. Se pregunta: "¿Qué hacen ustedes antes de dar frutas o verduras al bebé?" para abrir el diálogo.	• Conversación cercana. • Tarjetas o imágenes de frutas y verduras.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La familia dibuja frutas y verduras en una hoja y escribe una frase corta como “Primero lavar, luego disfrutar” o “Los alimentos limpios nos cuidan”. El cartel se decora y se pega en la cocina. Semáforo de alimentos: En otra hoja se dibuja un semáforo con tres colores: Rojo: “Nunca comer sin lavar”. Amarillo: “Revisar antes de dar al bebé”. Verde: “Listo para disfrutar”. La familia coloca ejemplos de alimentos en cada color (dibujos o palabras), entendiendo que el paso de lavado siempre está antes de comer.	• Hojas o cartulina. • Colores, marcadores o crayones. • Cinta adhesiva para colocar en un lugar visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la familia sobre cómo este hábito protege la salud del bebé de 8 meses y la de todos en casa. Se refuerza la importancia de mirar el cartel y el semáforo como un recordatorio diario.	• Diálogo reflexivo. • El cartel y semáforo elaborados en familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá expresó que disfrutó mucho el encuentro porque fue dinámico y fácil de entender. Le gustó poder dibujar junto a su hijo y crear el semáforo y el cartel, ya que le pareció una forma creativa de recordar la importancia de lavar los alimentos. Mencionó que fue una experiencia agradable, sin ningún aspecto negativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió seguir realizando actividades donde puedan aprender a través del juego y la creatividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que lavar las frutas y verduras antes de consumirlas es un paso esencial para cuidar la salud, especialmente la del bebé. La madre comentó que a veces olvidaba hacerlo, pero que ahora será un hábito permanente en su hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a mantener el hábito de lavar siempre las frutas y verduras antes de consumirlas y a revisar constantemente que los alimentos estén limpios y en buen estado. Además, conservarán el semáforo y el cartel como recordatorio visual en la cocina.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se cumplió de manera satisfactoria. La familia reconoció la importancia del lavado de alimentos y asumió el compromiso de poner en práctica lo aprendido en su rutina diaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la elaboración del cartel, porque permitió integrar el aprendizaje con la creatividad y fortalecer el vínculo entre la madre y su hija a través de una actividad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre junto a su bebé de siete meses. La madre fue activa, receptiva y mostró disposición durante toda la experiencia. El bebé estuvo observando y respondiendo con gestos y sonrisas, generando un ambiente cálido y afectivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir fortaleciendo los hábitos de higiene alimentaria mediante actividades demostrativas y el uso de materiales sencillos que faciliten el aprendizaje familiar. Es importante promover espacios de diálogo donde la familia pueda compartir sus avances, experiencias y posibles dificultades, permitiendo un acompañamiento constante y significativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de forma creativa y pedagógica. El uso de los colores y los dibujos facilitó la comprensión del mensaje, permitiendo que la familia se apropiara del aprendizaje de manera visual y duradera.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	09:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se refuerza a la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano, preguntando a cada familia cómo se han sentido en la semana y cómo han notado a sus hijos o hijas. **Se realizan las siguientes preguntas:** "¿Cómo se ha sentido su bebé esta semana? ¿Han tenido algún momento especial juntos? Para asi poder propiar el ambito agradable y de confianza. Se habla sobre la importancia del nombre propio en donde se habla de que pueda identificar los factores negativos de que conllevan los apodos mas adelante.	Talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusto, fue como pude entender la importancia de llamar a mi hijo por su nombre

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Si ya que por estos medios sirven para reforzar estos temas que son de suma importancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Quien participo de la llamada fue la mamá de el participante jhoel el cual manifiesta entender el tema abordado

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quisiera que se continue con las mismas dinamicas ya que es muy entretenido aprender de estos temas que son de suma importancia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si porque la mama de la participante Yesica manifiesta la importancia de como empezar a normalizar llamar a su bebe por su nombre y no poner apodos o sobre nombres.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participacion por via llamada fue efectiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este caso se vinculo la mama de la participante, ella recibio las orientaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a empezar a normalizar el tema del nombre para evitar todos estos sobre nombres.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que las orientaciones fueran claras y fáciles de entender, porque así pude aplicarlas con Joel sin complicaciones. Sentí mucha cercanía y acompañamiento por parte del profe, lo que nos dio confianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender nuevas maneras de fortalecer el vínculo con Joel a través de juegos y momentos compartidos. Cada recomendación nos dio más seguridad para acompañar su desarrollo. También nos permitió reflexionar sobre la importancia de disfrutar tiempo juntos en familia. En general, sentimos que nos aportaron herramientas muy valiosas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Joel participó con mucha atención, respondiendo con sonrisas y movimientos cada vez que lo estimulábamos. Aunque es pequeño, se notó su alegría cuando estábamos con él. Miraba con interés lo que hacíamos y reaccionaba de manera afectuosa. Fue bonito ver cómo disfrutaba de la interacción en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que sigamos con orientaciones prácticas y sencillas que nos ayuden a compartir más con Joel. Sería muy bueno incluir juegos tradicionales que podamos hacer en casa. Eso nos permitiría aprender y divertirnos todos juntos como familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron de manera positiva, pues la familia valoró la importancia de compartir juegos sencillos en casa con Joel. Estos espacios permitieron fortalecer la convivencia familiar y resaltar la igualdad de género. Se evidenció un compromiso de la mamá por integrar lo aprendido en su cotidianidad. Tambien se generó un ambiente de alegría y participación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró disposición y compromiso durante el acompañamiento, siguiendo cada orientación con interés. Participaron activamente en el diálogo y compartieron sus percepciones sobre el desarrollo de Joel. Se notó una actitud motivada y reflexiva frente a las recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Joel se vinculó de acuerdo con su edad, reaccionando a los estímulos con sonrisas y movimientos espontáneos. Su participación se reflejó en el disfrute al interactuar con su familia durante los juegos. Aunque es pequeño, logró expresar cercanía y alegría en cada momento compartido. Esto muestra un avance en su proceso de interacción y comunicación temprana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con orientaciones sencillas, claras y cercanas que faciliten el trabajo en casa. Es importante mantener propuestas que fortalezcan la unión familiar y también se sugiere incluir juegos que promuevan la participación activa de Joel según su edad. Así se asegura un acompañamiento significativo y constante.

Registro visual:

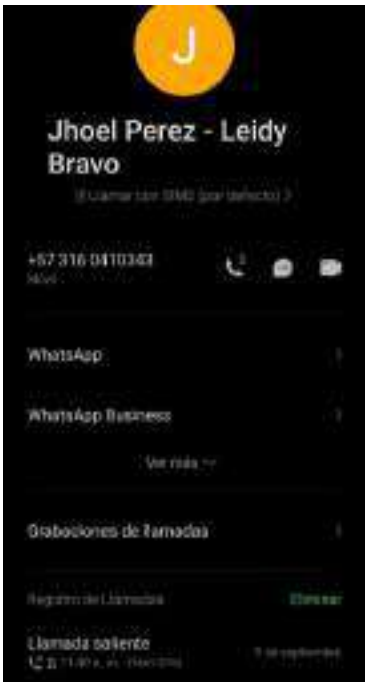
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de mantener los alimentos bien tapados, ya sea en recipientes con tapa o cubiertos con tela limpia, para evitar que los insectos, el polvo o la humedad los contaminen. Se explicó que esta práctica ayuda a conservar los alimentos frescos por más tiempo y a cuidar la salud del bebé y de toda la familia. Como parte de la actividad, la madre identificó qué alimentos suelen quedar destapados en casa y propuso formas de mantenerlos cubiertos. Luego, mostró algunos recipientes que utiliza y se orientó sobre cómo organizar los alimentos en ellos según su tipo (frutas, granos, preparados, etc.). La madre expresó su compromiso de reforzar este hábito y enseñar a los demás integrantes del hogar a hacerlo.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mamá expresó que le gustó mucho el acompañamiento porque fue claro, sencillo y muy útil para aplicar en el hogar. Destacó que aprendió nuevas formas de cuidar los alimentos y mantenerlos frescos. Agradeció la orientación recibida y mencionó que la conversación fue amena y comprensible. No manifestó nada que no le haya gustado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Comentó que le sirvieron para fortalecer hábitos de higiene alimentaria en casa y comprender la importancia de mantener los alimentos tapados para evitar que se dañen o contaminen. Reconoció que estos pequeños cambios ayudan a cuidar la salud del bebé y de toda la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé estuvo presente durante la llamada, observando y reaccionando ante la voz de la madre. Aunque su participación fue principalmente por observación, su presencia motivó a la mamá a realizar la actividad con más dedicación, entendiendo que estos cuidados son esenciales para su bienestar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó interés en seguir aprendiendo sobre temas relacionados con la conservación de alimentos, la higiene en la preparación de las comidas y la alimentación saludable para el crecimiento del bebé. También pidió que se mantengan las explicaciones prácticas y el acompañamiento cercano.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzó la intencionalidad planteada. La familia comprendió la importancia de mantener los alimentos en recipientes tapados como parte de las prácticas de higiene y manifestó su compromiso de continuar aplicando esta acción en su vida diaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó activamente, compartiendo sus experiencias sobre cómo guarda los alimentos y escuchando con atención las recomendaciones brindadas. Mostró estar dispuesta para mejorar sus hábitos y agradecimiento por el acompañamiento recibido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé estuvo presente durante el acompañamiento, observando los movimientos y escuchando las voces. Aunque su participación fue indirecta, su presencia generó un ambiente cálido, afectivo y motivador para la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo los hábitos de higiene alimentaria mediante actividades demostrativas y materiales sencillos que faciliten el aprendizaje. Promover espacios donde la familia pueda compartir sus avances y dudas, e incluir recursos que estimulen al bebé, como colores, sonidos y texturas. Mantener siempre un acompañamiento cercano, con orientaciones claras y en tono positivo, que refuercen la confianza y el compromiso de la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jhoel Alejandro Férez Bravo es un niño de 6 meses que vive con su mamá en la vereda Nueva Risaralda. Siempre asiste acompañado de ella, quien es muy juiciosa con sus cuidados y mantiene toda la documentación de salud al día. Durante el encuentro, a Joel le llamaron especialmente la atención los colores fluorescentes, mostrándose curioso y concentrado en los objetos llamativos. No se observaron situaciones que generaran disgusto; por el contrario, se mantuvo tranquilo y receptivo. Participó en juegos de estimulación sensorial con objetos de colores brillantes y texturas suaves, propios para su edad, respondiendo con movimientos de manos y pies, fijación de la mirada, sonrisas y balbuceos, como forma de comunicación no verbal. Su relación con su madre es cercana y segura, encontrándose confiado y tranquilo en sus brazos, mientras que con el TH reaccionó de manera positiva a los estímulos, mostrando interés. Respecto a otros niños de la familia y de la UCA, por su corta edad aún no interactúa directamente, aunque se mantiene observador y atento a lo que sucede en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhoel Alejandro Férez Bravo, con 6 meses de edad, muestra un interés marcado por los estímulos visuales, especialmente por los colores fluorescentes y objetos llamativos que atraen su atención y lo mantienen concentrado. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de expresiones no verbales, como balbuceos, sonrisas, movimientos de brazos y piernas, así como el llanto cuando requiere atención, alimento o consuelo. Reconoce a su madre como figura principal de apego, mostrando seguridad y tranquilidad en sus brazos, lo que refleja un vínculo afectivo fuerte y estable. En cuanto a la apropiación y comprensión de su entorno, se evidencia que Joel está desarrollando la capacidad de fijar la mirada, seguir objetos con los ojos y responder a estímulos externos, lo cual indica avances en su desarrollo sensorial y socioemocional, propios de su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros y acompañamientos con Jhoel Alejandro Pérez Bravo, de 6 meses, es importante continuar con una metodología creativa y pedagógica que favorezca su desarrollo integral. Se recomienda fortalecer los estímulos sensoriales, especialmente visuales con el uso de colores llamativos y fluorescentes, que han mostrado captar su atención, así como incorporar texturas y sonidos que promuevan la exploración. Resulta fundamental mantener la participación activa de su mamá, dado el vínculo seguro que existe entre ambos, y propiciar espacios en los que ella pueda acompañar y reforzar las actividades desde el afecto y la interacción cotidiana. Asimismo, se sugiere seguir generando experiencias guiadas por el talento humano educativo, que permitan a Joel ejercitar su memoria, responder con movimientos y balbuceos, y continuar apropiándose de su entorno de manera progresiva. Estas acciones conjuntas contribuirán a estimular sus habilidades sensoriales, emocionales y cognitivas, de acuerdo con su etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Joel le gustó mucho la interacción cercana con su familia y el ambiente cálido que se generó en los encuentros. No se evidenció rechazo hacia ninguna de las propuestas, lo que refleja su disposición al disfrute. Participó con sonrisas, movimientos y gestos que demostraron su alegría al jugar en brazos y al recibir estímulos. Se relacionó con afecto tanto con su madre como con el profe y mostró cercanía con los demás niños presentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Joel manifiesta gran interés por los sonidos, las voces y los movimientos que observa en su entorno cercano. Sus necesidades las comunica mediante balbuceos, llanto o gestos faciales muy claros, logrando que su familia lo entienda fácilmente. Reconoce a sus cuidadores con expresiones de alegría y confianza, mostrando seguridad en sus brazos. Se evidencia que va apropiando rutinas de cuidado, contacto afectivo y momentos de juego compartido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar ofreciendo espacios de juego, contacto y música que estimulen sus reacciones y primeras formas de comunicación. Los momentos de interacción familiar fortalecen su seguridad y le brindan confianza en su desarrollo. También resulta positivo favorecer encuentros con otros niños pequeños, para potenciar la socialización temprana. Estos espacios contribuirán al fortalecimiento de sus vínculos afectivos y a su bienestar integral.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

Durante el encuentro, a Jhoel le llamó mucho la atención los objetos de colores y los sonidos suaves utilizados en la actividad. Mostró agrado al escuchar canciones y sonajas, sonriendo y moviendo sus brazos con entusiasmo. No presentó señales de incomodidad, manteniéndose tranquilo y receptivo. Participó activamente observando, balbuceando y reaccionando ante los estímulos visuales y auditivos. Se mostró cercano con su madre, buscando contacto visual y físico. Respondió positivamente a las interacciones del talento humano, sonriendo y siguiendo los movimientos. Con las otras niñas y niños, observó atentamente, demostrando curiosidad e interés por su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhoel demuestra interés por los objetos que emiten sonidos, los colores brillantes y los juegos donde puede mover sus manos o pies. Comunica sus intereses mediante gestos, sonidos, miradas y movimientos corporales, haciendo balbuceos cuando algo le llama la atención. Reconoce claramente a su madre y familiares cercanos, mostrando alegría al verlos y buscando sus brazos para sentirse seguro. Se evidencia que está comprendiendo rutinas cotidianas, como los momentos de alimentación o juego, y comienza a responder a su nombre con miradas o sonrisas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer las experiencias sensoriales a través de juegos con diferentes texturas, sonidos y colores. Continuar estimulando la comunicación con canciones, balbuceos y juegos de imitación. Motivar el movimiento libre, permitiendo que explore el espacio de forma segura para fortalecer su motricidad. Involucrar a la familia en actividades cotidianas que promuevan el afecto, la estimulación temprana y la interacción positiva. Mantener un acompañamiento cercano, reconociendo los avances de Jhoel y reforzando los vínculos familiares.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **18/06/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

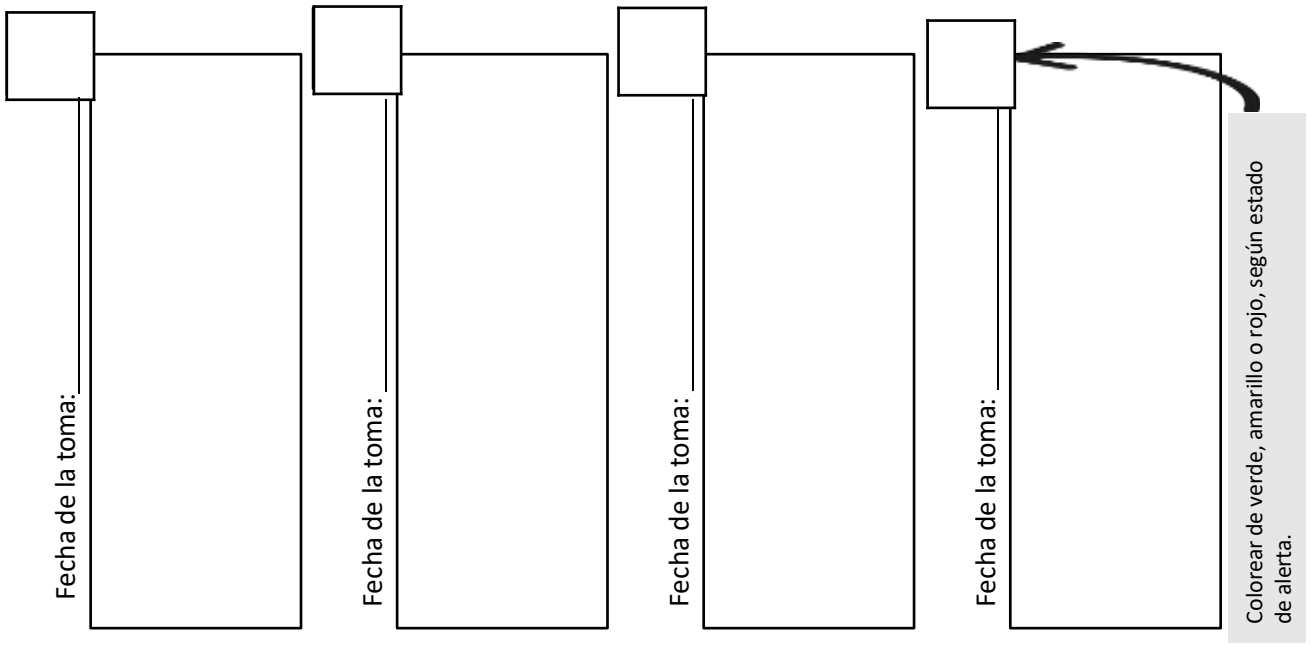
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

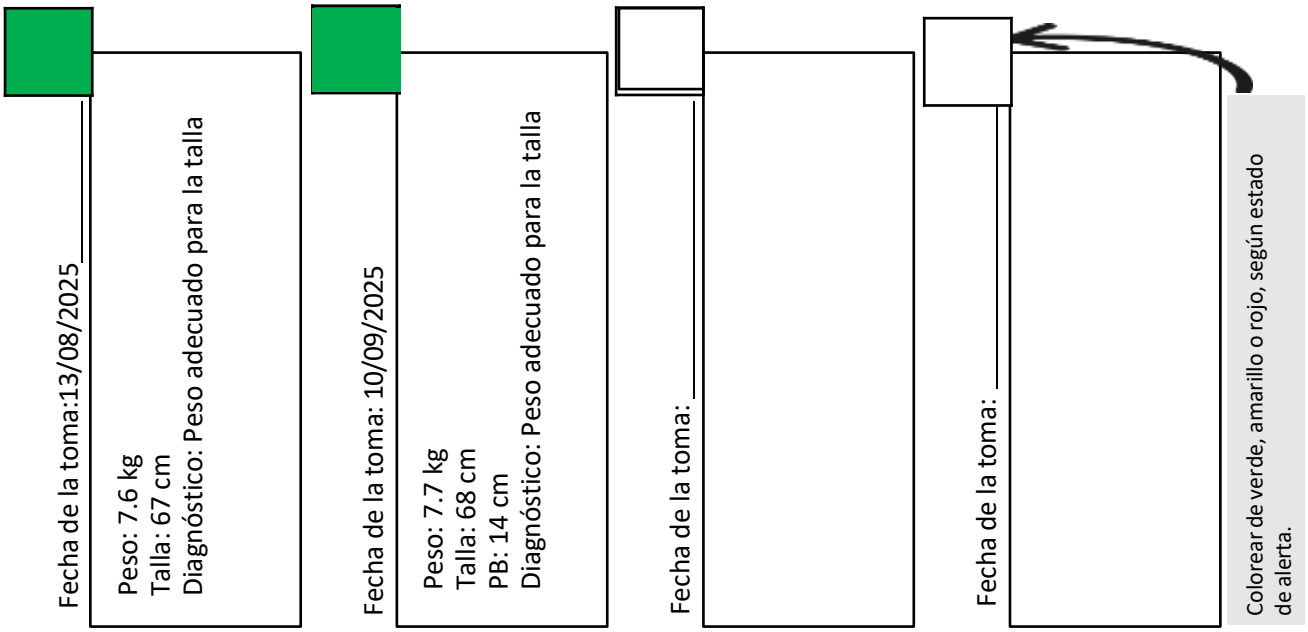
Fecha de nacimiento: 26/02/2025_____Edad al ingreso: 5 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las dos tomas de medidas antropométricas se evidenció diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

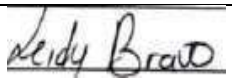
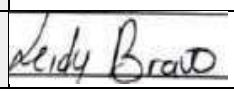
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Leidy Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122342156			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Leidy Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122342156			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

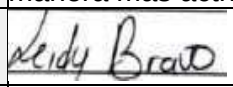
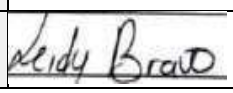
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Leidy Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122342156			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Leidy Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122342156			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUARTAS PANTOJA

Participante:

HENDRICK CEDRICK CUARTAS PANTOJA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Rivera Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1/09/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUARTAS PANTOJA
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3173174211

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25 A	YESSICA ARELIS PANTOJA ROJAS	MADRE
28 A	CUARTAS ORDOÑEZ GUSTAVO ANDRES	PADRE
7 M	HENDRICK CEDRICK CUARTAS PANTOJA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

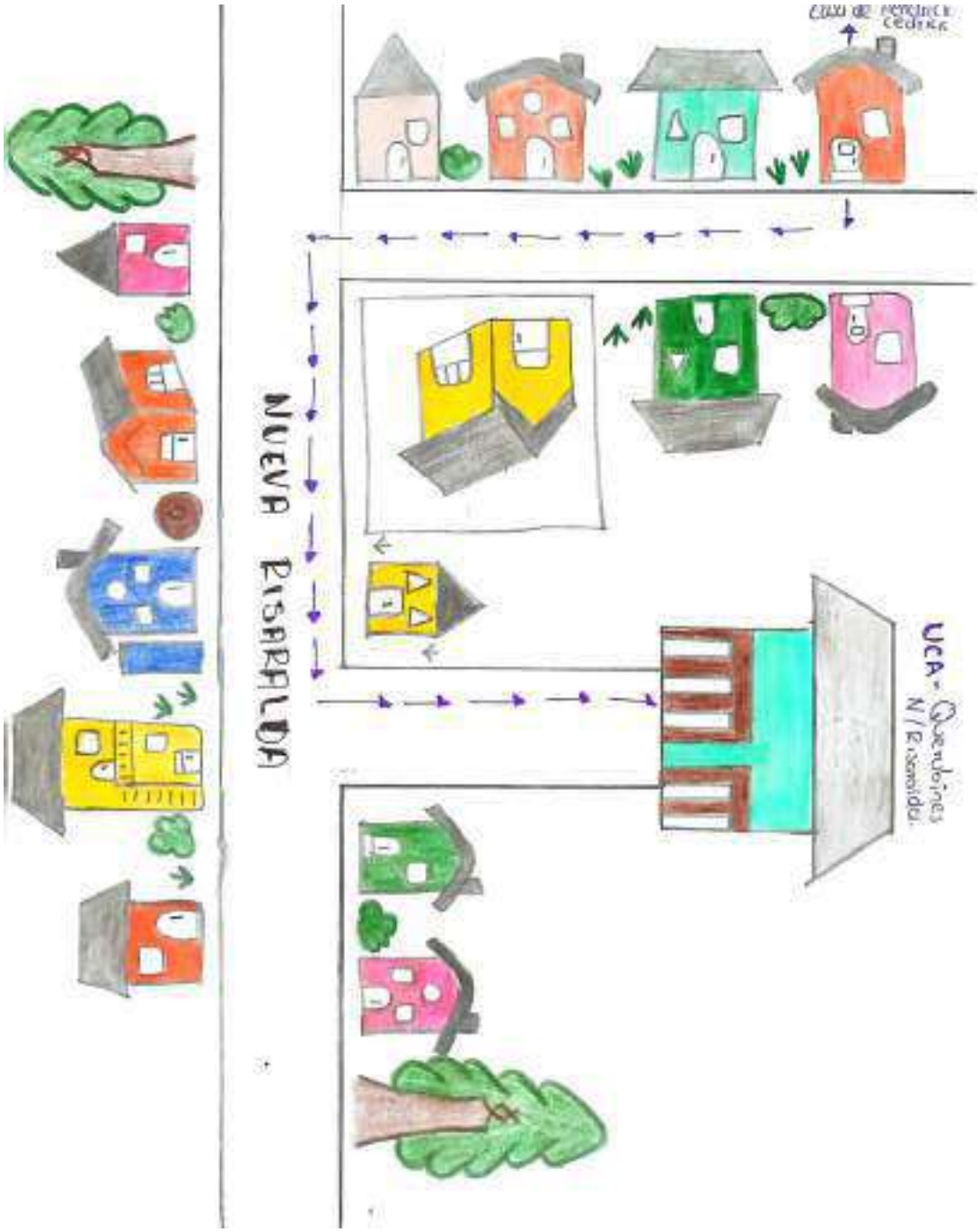
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
HENDRICK CEDRICK CUARTAS PANTOJA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HENDRICK CEDRICK CUARTAS															
	EDAD	6 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HENDRICK CEDRICK CUARTAS															
	EDAD	6 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HENDRICK CEDRICK CUARTAS															
	EDAD	6 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HENDRICK CEDRICK CUARTAS															
	EDAD	6 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	N/a			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 10X4M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Cedrick, de 6 meses, se encuentra en un entorno familiar estable, donde se evidencian vínculos afectivos sólidos y una adecuada atención a sus necesidades básicas. La madre participa de manera activa en los procesos de acompañamiento y muestra interés por aprender y aplicar las orientaciones brindadas para favorecer el desarrollo integral del niño. Cedrick se observa alegre, receptivo y en constante exploración de su entorno, manifestando avances acordes a su edad. La familia demuestra disposición para fortalecer sus prácticas de cuidado, alimentación y estimulación temprana, promoviendo una crianza amorosa y un ambiente seguro para su crecimiento.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Cumplir con la hora asignada para la visita familiar.
2. Contar con buena disponibilidad al momento de realizar en las actividades, y estar dispuesto a tener una escucha activa
3. Que las llamadas telefonicas sean en la mañana puesto que la mamá trabaja en las tardes
4. Participar con la niña con responsabilidad.
5. Evitar zonas de riesgos para la niña, como escalones, amacas, rejas, etc.





Mamá de la participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado en la familia de Cedrick un compromiso constante con las orientaciones brindadas y una actitud receptiva frente al fortalecimiento de sus prácticas de crianza. El entorno familiar se caracteriza por ser estable, afectuoso y propicio para el desarrollo integral del niño. Cedrick ha mostrado avances significativos en su crecimiento, evidenciando buena salud, curiosidad y respuesta positiva a los estímulos propuestos. Como acuerdo, el talento humano continuará promoviendo el fortalecimiento de rutinas de estimulación temprana, alimentación adecuada y vínculos afectivos, destacando la importancia del acompañamiento familiar en cada etapa de desarrollo. Este cierre refleja un proceso positivo, en el que la familia mantiene disposición para seguir apoyando el bienestar y desarrollo integral de Cedrick.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave..	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
8	09	04:00 – 06:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO
04	10	10:00 – 12:00 M	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	09	5:17 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO
15	10	5:31PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	08/09/2025	04:00 – 06:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias, también fortalecer la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con un saludo cálido y respetuoso, generando confianza y cercanía con la familia. Se reconoce el espacio como un lugar significativo para la niña o niño, cuidando cada detalle para mantener un ambiente amable y respetuoso. Se explica de forma clara y afectuosa el propósito de la visita: conocer el entorno donde vive la niña y comprender la dinámica familiar. Se propicia un intercambio de saberes a través de preguntas orientadoras sobre la convivencia familiar y las normas que favorecen una mejor relación entre sus integrantes.	• Talento humano • Madre e hija • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La intención principal es reconocer el contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se construyen en el día a día, para orientar un acompañamiento cercano, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y, a través del diálogo, se identifican fortalezas, costumbres y rutinas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña, promoviendo la sana convivencia y la igualdad de género, resaltando la importancia de que tanto hombres como mujeres participen en las tareas del hogar y el cuidado. En el cuaderno se comparte una actividad sencilla que invita a observar y reflexionar sobre las labores del hogar que todos pueden realizar, fortaleciendo la idea de igualdad y cooperación.	• Talento humano. • Dialogo. • Imágenes pedagógicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, mantener al día la documentación solicitada, atender de manera responsable los riesgos identificados en el hogar y participar con disposición en los encuentros pedagógicos, asistiendo puntualmente y de forma activa a cada uno de ellos.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Realmente disfruté la visita. Lo que más me gustó fue la calidez y el respeto con el que se manejó todo. Sentimos que el espacio fue muy significativo y que no solo se enfocaron en Cedrick, sino que también nos escucharon como familia, lo cual nos hizo sentir muy cómodos. Agradecimos mucho que nos dieran la oportunidad de compartir nuestras rutinas y costumbres. En cuanto a lo que no me gustó, sinceramente no tengo nada que decir; la experiencia fue muy positiva de principio a fin.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia sugerimos que continúen orientándonos de manera clara y sencilla, porque eso facilita que podamos poner en práctica lo aprendido en la vida diaria. Consideramos importante seguir recibiendo recomendaciones sobre cómo acompañar el crecimiento de Cedrick desde la convivencia en el hogar. Nos gustaría que se mantenga este estilo de encuentros cálidos, ya que nos ayuda a sentirnos más seguros y confiados en lo que hacemos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que la crianza de Cedrick es una responsabilidad de todos en casa, no solo mía. Nos quedó claro que cuando todos participamos en las tareas del hogar y en su cuidado, estamos sentando las bases para que él crezca en un ambiente de igualdad y respeto. Me di cuenta de que cada pequeña acción cuenta y que podemos ser un ejemplo para él desde ahora.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a seguir participando de manera activa en los acompañamientos, aprovechando cada orientación para fortalecer la crianza de Cedrick. También asumimos el compromiso de mantener actualizada la documentación y estar atentos a los aspectos que beneficien su bienestar. Como familia queremos seguir aprendiendo y compartiendo en estos espacios, con disposición y apertura para aplicar lo aprendido en nuestro día a día.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que la intencionalidad se alcanzó por completo. Logramos establecer un vínculo de confianza con la familia, permitiéndonos conocer su entorno y dinámica. El diálogo sobre la convivencia familiar y la igualdad de género fue muy fluido, y la familia se mostró muy receptiva a nuestras orientaciones, lo cual demuestra que el mensaje fue bien recibido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el diálogo. La familia se abrió de forma genuina, compartiendo sus fortalezas, costumbres y desafíos. Esto nos permitió validar la importancia de su rol en el desarrollo de Cedrick y ofrecer un acompañamiento más personalizado y respetuoso. Fue un espacio donde la teoría se conectó con la realidad de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con atención y compromiso en cada momento, mostrando interés por las orientaciones brindadas. Principalmente fue la madre quien se vinculó al proceso, expresando sus opiniones y compartiendo información sobre la dinámica del hogar. Se evidenció disposición para aplicar lo aprendido y continuar fortaleciendo el desarrollo de Cedrick.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar generando espacios de diálogo cercanos, que permitan que la familia se exprese con confianza y tranquilidad. También es valioso mantener el enfoque en la igualdad de género y la cooperación en el hogar, ya que estos aprendizajes fortalecen la convivencia. Es importante que los encuentros sigan siendo claros y prácticos, para facilitar la aplicación en la vida cotidiana.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados como un apoyo sencillo y útil para invitar a la reflexión sobre la igualdad y la participación de todos en las labores cotidianas. Su uso permitió que la madre pudiera pensar en la importancia de incluir a cada integrante de la familia en el cuidado y la convivencia. Además, se valoró que fueran fáciles de comprender y aplicar en el contexto del hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	04/10/2025	10:00 – 12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo afectuoso y una conversación breve con la mamá sobre los alimentos que acostumbra dar a su hijo y cómo los prepara. Se pregunta: "¿Qué hacen ustedes antes de dar frutas o verduras al bebé?" para abrir el diálogo.	• Conversación cercana. • Tarjetas o imágenes de frutas y verduras.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La familia dibuja frutas y verduras en una hoja y escribe una frase corta como “Primero lavar, luego disfrutar” o “Los alimentos limpios nos cuidan”. El cartel se decora y se pega en la cocina. Semáforo de alimentos: En otra hoja se dibuja un semáforo con tres colores: Rojo: “Nunca comer sin lavar”. Amarillo: “Revisar antes de dar al bebé”. Verde: “Listo para disfrutar”. La familia coloca ejemplos de alimentos en cada color (dibujos o palabras), entendiendo que el paso de lavado siempre está antes de comer.	• Hojas o cartulina. • Colores, marcadores o crayones. • Cinta adhesiva para colocar en un lugar visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la familia sobre cómo este hábito protege la salud del bebé de 8 meses y la de todos en casa. Se refuerza la importancia de mirar el cartel y el semáforo como un recordatorio diario.	• Diálogo reflexivo. • El cartel y semáforo elaborados en familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que le gustó mucho la actividad del cartel creativo, ya que permitió compartir con su hijo y hacer algo colorido que ahora tienen pegado en la cocina. Comentó que le pareció una forma divertida de recordar la importancia de lavar los alimentos. No mencionó aspectos negativos del encuentro, solo resaltó que le habría gustado contar con más tiempo para decorar el cartel.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugirió seguir realizando actividades que incluyan materiales sencillos y visuales, pues así el bebé también se mantiene atento y participa observando.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que lavar frutas y verduras antes de ofrecerlas al bebé ayuda a prevenir enfermedades y mantener su buena salud. La madre expresó que a veces olvidaba lavar algunos alimentos cuando tenía prisa, pero ahora es más consciente de hacerlo siempre.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a mantener el hábito de lavar todos los alimentos antes de consumirlos y revisar diariamente el cartel y el semáforo que elaboraron como recordatorio familiar. Afirmaron que compartirán este aprendizaje con otros familiares que cuidan al bebé.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reflexionó sobre la importancia del lavado de los alimentos y reconoció cómo esta práctica beneficia la salud del bebé. Se evidenció comprensión y apropiación del mensaje al observar su entusiasmo al elaborar y colocar el cartel en un lugar visible del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la elaboración del semáforo de alimentos, porque la madre se mostró muy participativa, comentó ejemplos de alimentos que suelen consumir y logró identificar claramente cuáles deben lavarse antes de comer. El bebé se mantenía observando los colores con atención, lo que hizo la experiencia más amena y significativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre de manera activa durante todo el encuentro. El bebé estuvo presente, observando los materiales, tocando las hojas y sonriendo durante las interacciones. Se notó un ambiente de afecto y disposición por parte de la cuidadora.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más dinámicas cortas o canciones relacionadas con el tema, para mantener el interés del bebé y fortalecer el vínculo familiar a través del juego. También continuar con materiales coloridos y de fácil acceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada y creativa. Las hojas y colores permitieron una expresión libre y visual; la cartulina fue útil para elaborar el semáforo, que quedó como evidencia del aprendizaje. La familia se comprometió a conservarlo en casa como recordatorio de la práctica saludable.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	05:17 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho la flexibilidad y la conveniencia de los acompañamientos a distancia. A veces, con un bebé de siete meses, es difícil coordinar todo, y estas llamadas me han permitido recibir información valiosa desde la comodidad de mi casa. Lo que más valoro es que siento que estoy en contacto constante con el equipo, lo que me da mucha tranquilidad. No tengo nada negativo que mencionar, han sido de gran ayuda.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las llamadas me han servido para aprender sobre juegos sencillos y tradicionales que puedo hacer con Cedrick. A veces, como padres, nos quedamos sin ideas, y estas llamadas me han dado un repertorio de actividades que no requieren materiales especiales. Además, me ayudaron a entender por qué son importantes estos juegos para su desarrollo y la convivencia familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Cedrick participó mostrando interés con sus expresiones, gestos y sonrisas. Respondió a las voces, a los sonidos y a la interacción con la madre, lo cual fue una señal positiva de su disposición. Aunque es pequeño, su forma de participar fue a través de la atención y la alegría en los momentos compartidos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir recibiendo actividades sencillas y creativas que podamos hacer en familia. Creemos que es importante continuar con juegos tradicionales y rondas, ya que son fáciles y generan alegría en Cedrick. También nos gustaría tener orientaciones que fortalezcan aún más la convivencia y el respeto en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. Logramos brindar un acompañamiento que orientó a la familia sobre prácticas sencillas para fortalecer el desarrollo de Cedrick. A través de la llamada, pudimos promover la igualdad de género y motivar la realización de juegos tradicionales como espacios de aprendizaje y convivencia, lo que demuestra un logro significativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia, específicamente la mamá, tuvo una participación muy receptiva y comprometida. Escuchó atentamente las sugerencias, hizo preguntas y mostró un gran interés en poner en práctica las actividades propuestas. El diálogo fue fluido y demostró la confianza que se ha construido entre nosotros.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cedrick se vinculó de manera indirecta, pero efectiva. La mamá nos informó que él estaba atento a los sonidos de la llamada y a las actividades que ella realizaba con él mientras hablábamos. Su reacción positiva a la voz de su mamá durante los juegos fue una señal clara de su vinculación con la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar proponiendo actividades que sean fáciles de realizar en el hogar, que involucren a la familia y fortalezcan la interacción con Cedrick. Es valioso mantener un enfoque en juegos tradicionales y expresiones orales que favorezcan la comunicación y el disfrute. Además, seguir reforzando mensajes de igualdad de género ayudará a consolidar aprendizajes en la familia.

Registro visual:

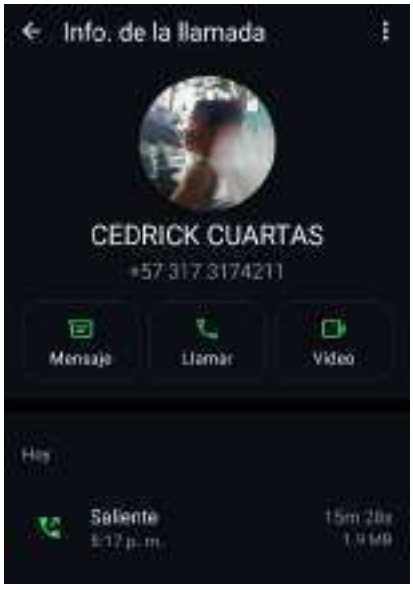
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	05:31 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de mantener los alimentos bien tapados, ya sea en recipientes con tapa o cubiertos con tela limpia, para evitar que los insectos, el polvo o la humedad los contaminen. Se explicó que esta práctica ayuda a conservar los alimentos frescos por más tiempo y a cuidar la salud del bebé y de toda la familia. Como parte de la actividad, la madre identificó qué alimentos suelen quedar destapados en casa y propuso formas de mantenerlos cubiertos. Luego, mostró algunos recipientes que utiliza y se orientó sobre cómo organizar los alimentos en ellos según su tipo (frutas, granos, preparados, etc.). La madre expresó su compromiso de reforzar este hábito y enseñar a los demás integrantes del hogar a hacerlo.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustó poder conversar sobre temas que ayudan al bienestar del bebé y que las orientaciones fueron claras y fáciles de aplicar. Valoró que, aunque fue una llamada, logró aprender algo nuevo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Comentó que los acompañamientos le han servido para reforzar hábitos de higiene y cuidado en la alimentación, y para sentirse más segura respecto a cómo mantener los alimentos en buen estado. Expresó que ahora procura guardar la comida del bebé en recipientes tapados y limpios, evitando dejarla al aire libre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el bebé estuvo presente junto a la madre. Mientras ella realizaba el lavado de la fruta, el niño observaba con atención los movimientos y se mostró tranquilo. La madre aprovechó el momento para ofrecerle un pequeño trozo de la fruta limpia, fortaleciendo así la práctica aprendida de manera vivencial.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre expresó interés en seguir aprendiendo sobre temas relacionados con la alimentación saludable del bebé y la estimulación temprana, especialmente sobre cómo introducir nuevos alimentos y texturas de manera segura. También comentó que le gustaría recibir ideas de juegos o canciones que pueda realizar con su hijo en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad, ya que la madre comprendió la importancia de mantener los alimentos en recipientes tapados para prevenir la contaminación y cuidar la salud del bebé. Durante el acompañamiento, expresó su compromiso de aplicar esta práctica diariamente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y receptiva. La madre siguió las orientaciones brindadas, realizó el lavado de la fruta disponible y compartió sus reflexiones sobre los hábitos de higiene en casa. Mostró disposición para continuar fortaleciendo las prácticas de cuidado alimentario con los demás miembros de la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mantuvo tranquilo y atento mientras la madre realizaba la actividad. Su presencia generó un ambiente afectivo que favoreció la conexión emocional durante la experiencia. La madre lo involucró al mostrarle la fruta limpia, estimulando así su curiosidad y vínculo con el entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo temas relacionados con alimentación, higiene y estimulación temprana, promoviendo actividades prácticas que la familia pueda realizar en tiempo real durante la llamada. También se sugiere incluir pequeños momentos lúdicos (como canciones o juegos con objetos del hogar) que mantengan la atención del bebé y favorezcan la interacción positiva entre madre e hijo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Cedrick, le gustó la interacción sensorial con los adultos, particularmente las voces y los gestos. Mantuvo un contacto visual prolongado y sonreía con frecuencia, especialmente cuando la mamá o el profe le hablaban. No se evidenció que algo le desagradara. Jugó con las manos de su mamá y balbuceó, respondiendo a los estímulos. Su participación fue a través de sus movimientos corporales y vocalizaciones. Se relacionó muy bien con los adultos, mostrando confianza y confort en sus brazos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

CEDRICK tiene un claro interés por los sonidos y los objetos con colores llamativos. Comunica sus necesidades y deseos con llanto cuando algo le molesta o con balbuceos y sonrisas cuando algo le agrada. Reconoce a su familia a través de sus voces y rostros, buscando su cercanía y mostrando alegría al verlos. Se evidencia que está apropiando el concepto de la permanencia de objetos y que los sonidos tienen un significado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, es crucial enfocarse en el desarrollo de la motricidad fina y el lenguaje. Podemos proponer actividades que estimulen sus manos, como juegos de aplausos o con objetos de diferentes texturas. También, es importante continuar con la estimulación verbal, animando a la familia a hablarle constantemente, narrando lo que hacen y nombrándole las cosas a su alrededor para favorecer la comprensión y el desarrollo de su comunicación.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE
Durante los encuentros, Cedrick mostró agrado por las actividades visuales y de manipulación, especialmente cuando se usaron materiales coloridos como las hojas, crayones y figuras de frutas. Se notó su entusiasmo al observar los movimientos y sonidos que realizaba su madre mientras participaban en la experiencia. No manifestó señales de desagrado; permaneció tranquilo y curioso.
Participó activamente desde la observación y el contacto físico con los materiales, mostrando interés en tocar los dibujos y escuchar la voz de su cuidadora. Se relacionó de manera afectuosa con su madre, buscando su mirada y sonriendo con frecuencia. Con el talento humano mantuvo una actitud receptiva y atenta a los gestos y tonos de voz, lo que evidenció confianza y familiaridad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cedrick demuestra interés por los colores, sonidos y movimientos. Se comunica mediante balbuceos, gestos y expresiones faciales, buscando la atención de su madre cuando desea algo o cuando quiere participar en lo que ella realiza. Reconoce claramente a su familia, respondiendo con sonrisas, miradas y movimientos corporales cuando escucha sus voces.
Se evidencia que está apropiando aspectos relacionados con la comunicación temprana y la exploración sensorial, mostrando curiosidad ante objetos nuevos y respondiendo a los estímulos visuales y auditivos. Comprende rutinas cotidianas, como la hora de comer o jugar, y empieza a anticipar acciones, lo que refleja avances en su desarrollo cognitivo y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere promover actividades que involucren la exploración sensorial mediante objetos de diferentes texturas, colores y sonidos; incorporar canciones y juegos rítmicos que estimulen el lenguaje y la atención; mantener espacios que fortalezcan la interacción afectiva y el contacto visual entre Cedrick y su familia para favorecer el vínculo y la comunicación; e introducir experiencias que motiven el movimiento corporal, como alcanzar o desplazarse hacia objetos, apoyando así su desarrollo motor grueso.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **18/06/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

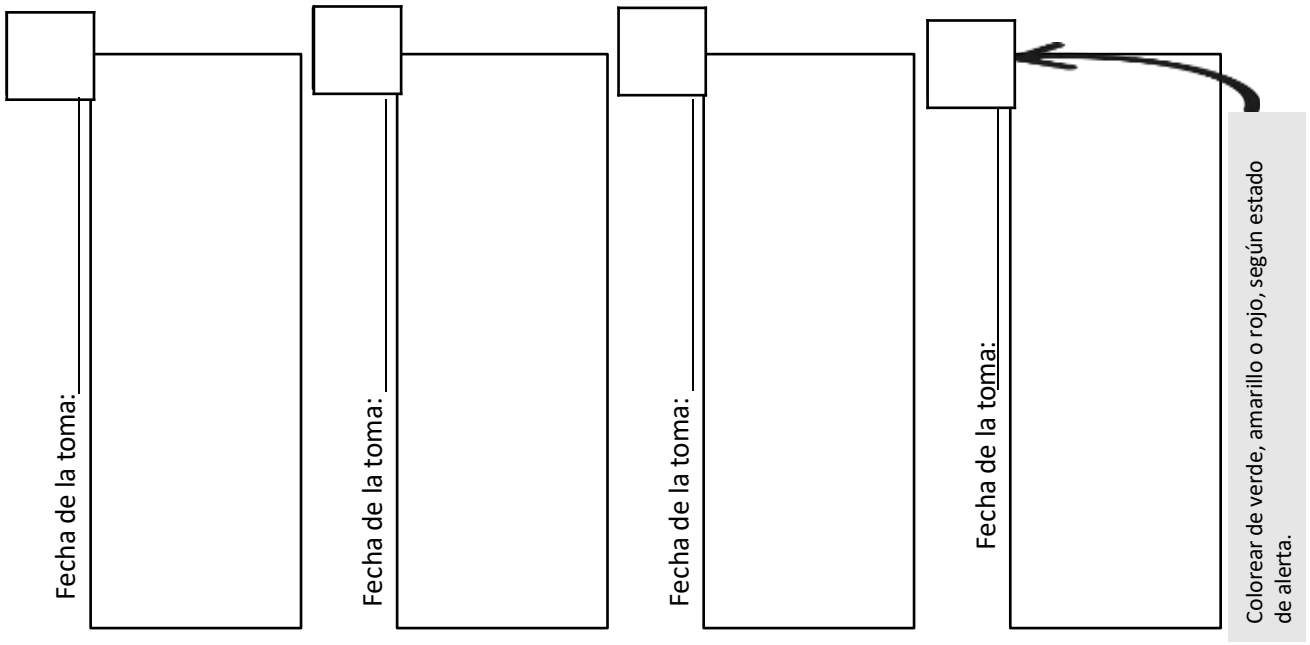
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

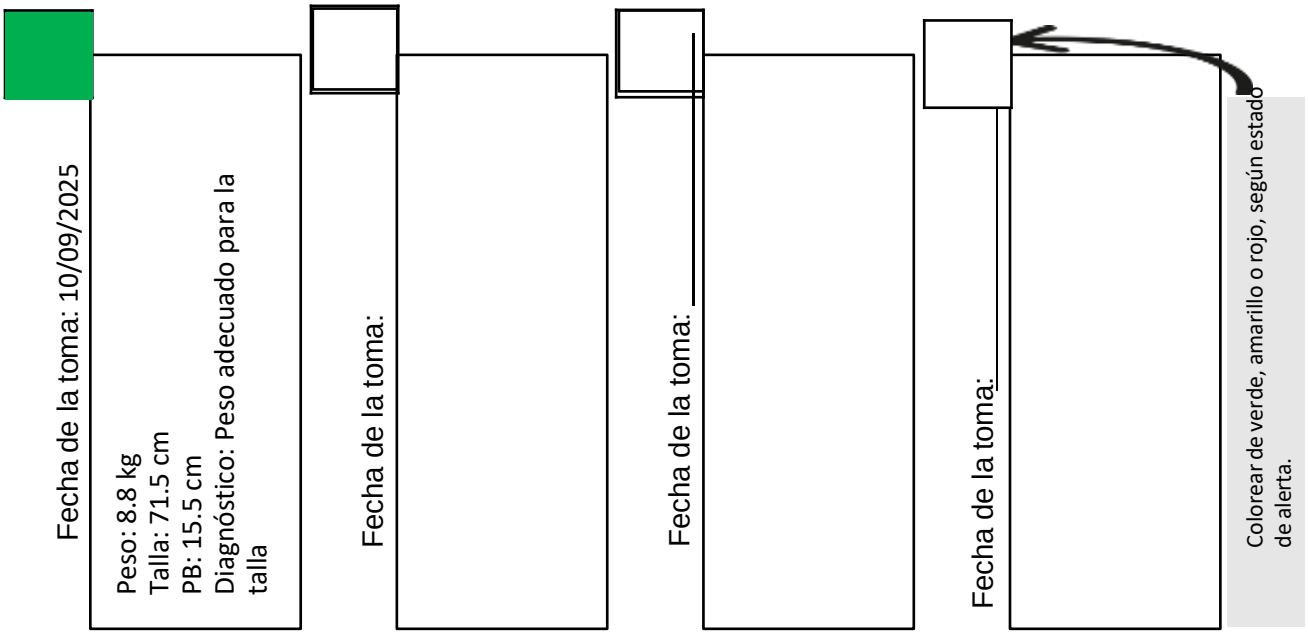
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 25/01/2025 _____Edad al ingreso: 7 meses___
Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5__ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a la primera medición antropométrica se obtuvo diagnóstico de peso adecuado para la talla.
.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

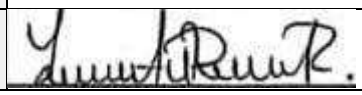
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Yessica Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006996330			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Yessica Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006996330			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso adecuado de la purina, indicando suministrar únicamente este alimento como fuente principal de nutrición para los pollos. Se recuerda ofrecer la cantidad recomendada según la etapa de crecimiento, mantener agua limpia y fresca en todo momento, conservar el espacio en condiciones higiénicas.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yessica Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006996330			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Yessica Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006996330			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZAMBRANO FLOREZ

Participante:

BRITNY SALOME ZAMBRANO FLOREZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Rivera Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE AGOSTO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ZAMBRAMO FLOREZ
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3025899140

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	SANDRA MILENA FLOREZ RODRIGUEZ	MADRE
7 M	BRITNY SALOME ZAMBRANO FLOREZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
BRITNY SALOME ZAMBRANO FLOREZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOME ZAMBRANO															
	EDAD	8 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOME ZAMBRANO															
	EDAD	8 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

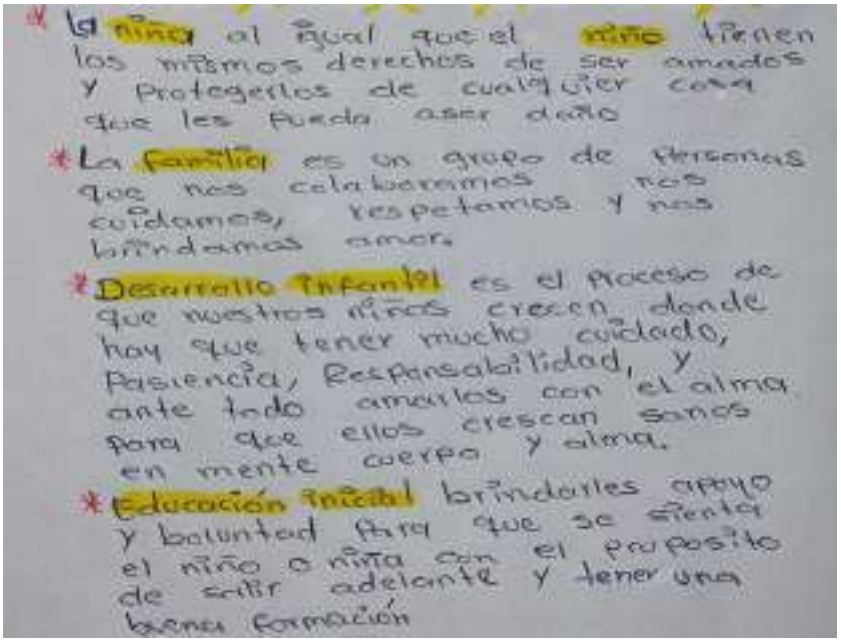
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOME ZAMBRANO															
	EDAD	8 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOME ZAMBRANO															
	EDAD	8 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	N/a			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 5X3M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado que la familia de la niña de 8 meses mantiene un entorno afectivo, estable y dispuesto a participar activamente en los procesos de acompañamiento. La madre demuestra compromiso con las orientaciones brindadas y aplica las recomendaciones relacionadas con la alimentación, la higiene y la estimulación temprana. La niña se muestra alegre, tranquila y curiosa, responde con sonrisas y balbuceos ante la interacción de los adultos, y evidencia avances en su desarrollo motor y comunicativo. La familia promueve espacios de cuidado, juego y aprendizaje en el hogar, lo que favorece el fortalecimiento del vínculo afectivo y el bienestar integral de la niña. Se continuará acompañando el proceso con énfasis en prácticas de crianza amorosa, estimulación sensorial y hábitos saludables para potenciar su desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Cumplir con la hora asignada para la visita familiar.
2. Contar con buena disponibilidad al momento de realizar en las actividades, y estar dispuesto a tener una escucha activa
3. Que las llamadas telefonicas sean en la mañana puesto que la mamá trabaja en las tardes
4. Participar con la niña con responsabilidad.
5. Evitar zonas de riesgos para la niña, como escalones, amacas, rejas, etc.

Sandra milena flores

Mamá de la participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El análisis del proceso de acompañamiento realizado con la familia de la niña de 8 meses permite evidenciar avances significativos tanto en las prácticas de cuidado como en el fortalecimiento del vínculo afectivo entre los integrantes del hogar. La madre ha mostrado disposición constante para participar en los encuentros y aplicar las orientaciones brindadas, especialmente en lo relacionado con la alimentación saludable, la higiene de los alimentos y la estimulación temprana. La niña se encuentra en una etapa de desarrollo acorde a su edad, mostrando curiosidad por su entorno, interés por los sonidos y movimientos, y respuestas afectivas positivas frente a la interacción familiar y con el talento humano. Se observa un entorno familiar protector, con una comunicación cercana y sensible a las necesidades de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	08	08:00 – 10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
12	09	03:30 – 05:30 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO
06	10	10:00 – 12:00 M	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	10:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
18	09	5:00 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO
17	10	4:24 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	06/08/2025	08:00 – 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará la visita con un saludo cálido y cercano a toda la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Se generará un ambiente de confianza y empatía. Se pregunta: "¡Qué gusto verlos de nuevo! ¿Cómo han estado hoy? ¿Cómo ha estado nuestro pequeño Salome?" Luego se propone una pequeña oración o palabras de gratitud, invitando a centrarse en el momento y en el amor por el bebé. Se entrega a la madre un corazón de cartulina y se le pide que, mientras mira a Salome, complete las siguientes frases escritas en el corazón: • Salome me llena el corazón cuando… • Me encanta cuando Salome … • Salome es único porque… Después de escribir, la madre sostendrá el corazón cerca del pecho, mirará a su hijo con una sonrisa y leerá las frases en voz alta, expresando con ternura lo que siente. Mientras tanto, se puede reproducir suavemente una canción como "Arrorró mi niña", y se invita a la madre a acunar o acariciar dulcemente a Salome, fortaleciendo el contacto afectivo y visual.	• Corazón de cartulina decorado • Marcadores • Música suave instrumental o canción de cuna

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se felicita a la madre por su dedicación y sensibilidad, reforzando la importancia de estos momentos para el desarrollo emocional y comunicativo. Se puede concluir diciendo: Cada gesto, cada palabra, cada mirada que le das a Salome es una semilla que crecerá en amor, seguridad y confianza. Se deja una recomendación sencilla: realizar diariamente un momento de conexión con el bebé a través de caricias, canciones o palabras dulces, aunque sea por unos minutos.	• Talento humano • Familia • cancion

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al cierre del encuentro, se expresa un sincero agradecimiento a la familia por su apertura, colaboración y el valioso tiempo compartido. • Se les anima a continuar involucrándose con entusiasmo en las actividades realizadas y a mantener ese compromiso en las próximas visitas, reforzando así el proceso de acompañamiento y aprendizaje conjunto.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad porque fue un momento especial con mi niña; al jugar con ella, abrazarla y mirarla con calma sentí que nuestro vínculo se fortaleció, que estamos más conectadas y que compartimos un tiempo de calidad lleno de cercanía y afecto.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estos espacios me permiten reconocer que estoy desempeñando bien mi papel como mamá. Muchas veces, entre las tareas de la casa y la rutina diaria, no me detengo a notarlo; sin embargo, al recibir acompañamiento y escucha, me siento con más confianza y tranquilidad respecto a lo que hago con mi hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendí que cuando mi niño balbucea, hace sonidos o me observa con atención, está comunicándose a su manera. Aunque aún no pronuncie palabras, ya se está expresando y es importante que yo lo escuche, le preste atención y le responda.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar fortaleciendo el vínculo con mi niña hablándole con frecuencia, mirándola a los ojos, acariciándola con ternura y cantándole, tal como aprendimos. Con esos gestos cotidianos sé que ella se siente más cerca de mí, al mismo tiempo que aprende y se desarrolla de manera adecuada, favoreciendo que nuestra unión sea cada vez más fuerte.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que el propósito del encuentro se alcanzó, ya que la madre mostró disposición, participó de manera activa y, gracias a las actividades realizadas, fortaleció el lazo afectivo con su bebé, generando un acercamiento más profundo entre ambos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El instante más especial del encuentro se dio cuando la madre sostuvo a su bebé en brazos, levantó el corazón de cartulina y, con una sonrisa, manifestó su amor hacia él. Fue un momento lleno de ternura, en el que se evidenció una conexión profunda y un reconocimiento afectuoso entre los dos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamá la señora Sandra Florez, y la participante Britny Salome, nos acogieron muy atentamente.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugerir una actividad práctica que motive a la madre a compartir con su bebé a través del juego sensorial, utilizando objetos seguros y coloridos del hogar que estimulen su curiosidad y favorezcan la interacción entre ambos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron aprovechados de manera adecuada y significativa. El corazón de cartulina se convirtió en un recurso que permitió a la madre de Salomé reflexionar y expresar con emoción las cualidades de su hija.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	12/09/2025	03:30 – 05:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias, también fortalecer la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con un saludo cálido y respetuoso, generando confianza y cercanía con la familia. Se reconoce el espacio como un lugar significativo para la niña o niño, cuidando cada detalle para mantener un ambiente amable y respetuoso. Se explica de forma clara y afectuosa el propósito de la visita: conocer el entorno donde vive la niña y comprender la dinámica familiar. Se propicia un intercambio de saberes a través de preguntas orientadoras sobre la convivencia familiar y las normas que favorecen una mejor relación entre sus integrantes.	• Talento humano • Madre e hija • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La intención principal es reconocer el contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se construyen en el día a día, para orientar un acompañamiento cercano, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y, a través del diálogo, se identifican fortalezas, costumbres y rutinas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña, promoviendo la sana convivencia y la igualdad de género, resaltando la importancia de que tanto hombres como mujeres participen en las tareas del hogar y el cuidado. En el cuaderno se comparte una actividad sencilla que invita a observar y reflexionar sobre las labores del hogar que todos pueden realizar, fortaleciendo la idea de igualdad y cooperación.	• Talento humano. • Dialogo. • Imágenes pedagógicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, mantener al día la documentación solicitada, atender de manera responsable los riesgos identificados en el hogar y participar con disposición en los encuentros pedagógicos, asistiendo puntualmente y de forma activa a cada uno de ellos.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto mucho el encuentro porque sentimos un ambiente muy cercano, respetuoso y lleno de confianza. La forma en que se nos explicó todo fue clara y sencilla, lo que nos permitió comprender bien cada orientación. Nos sentimos escuchados y valorados en nuestras opiniones, lo que genera tranquilidad. No hubo nada que no nos gustara, pues la experiencia fue positiva de principio a fin.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia sugerimos que se sigan compartiendo orientaciones con ejemplos prácticos, que sean fáciles de aplicar en el hogar. Nos parece importante que las explicaciones continúen siendo sencillas y claras, ya que eso nos ayuda a ponerlas en práctica con Salomé. También valoramos los espacios de diálogo donde podemos expresar nuestras inquietudes. De esta manera sentimos que el acompañamiento se adapta a nuestra realidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que la igualdad de género comienza en el hogar y que todos podemos compartir responsabilidades. Reconocimos que las pequeñas acciones del día a día fortalecen el cuidado de nuestra hija y la unión familiar. Entendimos la importancia de que tanto hombres como mujeres participemos en las tareas del hogar. Esto nos deja una reflexión valiosa para continuar construyendo un ambiente más justo y armónico para nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a seguir participando activamente en cada encuentro, manteniendo la disposición y el interés por aprender. Queremos continuar fortaleciendo la comunicación con el agente educativo, compartiendo nuestros avances y reflexiones. También asumimos la responsabilidad de estar atentos a las orientaciones que recibamos para aplicarlas en nuestro día a día. De esta manera buscamos contribuir al desarrollo integral de Salomé y al bienestar familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro porque se logró acompañar a la familia en la reflexión sobre la convivencia y la igualdad. La madre mostró interés y apertura para reconocer la importancia de la participación equitativa en el hogar. Esto permitió que el espacio fuera significativo y respondiera a los objetivos planteados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre compartió sus percepciones y reflexiones durante el diálogo. En ese instante se generó un ambiente de confianza que permitió conocer con mayor profundidad las fortalezas de la familia. Este intercambio fue valioso porque mostró cómo el acompañamiento llega de manera clara.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente en todo momento, prestando atención y respondiendo a cada orientación compartida. Su disposición fue evidente, ya que se mostró interesada en escuchar y en dialogar. Reconoció aspectos importantes de la convivencia y de la igualdad de género en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma dinámica de cercanía y confianza con la familia, ya que eso genera un ambiente muy positivo. De igual manera, se sugiere fortalecer los espacios de diálogo, donde la familia pueda expresar sus opiniones libremente. Esto permitirá que los encuentros sigan siendo enriquecedores y constructivos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados como apoyo para la reflexión y el diálogo con la familia. Permitieron ejemplificar de forma sencilla la importancia de la cooperación y la igualdad en el hogar. Esto favoreció que el encuentro tuviera un carácter práctico y aplicable en su contexto.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	06/10/2025	10:00 – 12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo afectuoso y una conversación breve con la mamá sobre los alimentos que acostumbra dar a su hijo y cómo los prepara. Se pregunta: "¿Qué hacen ustedes antes de dar frutas o verduras al bebé?" para abrir el diálogo.	• Conversación cercana. • Tarjetas o imágenes de frutas y verduras.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La familia dibuja frutas y verduras en una hoja y escribe una frase corta como “Primero lavar, luego disfrutar” o “Los alimentos limpios nos cuidan”. El cartel se decora y se pega en la cocina. Semáforo de alimentos: En otra hoja se dibuja un semáforo con tres colores: Rojo: “Nunca comer sin lavar”. Amarillo: “Revisar antes de dar al bebé”. Verde: “Listo para disfrutar”. La familia coloca ejemplos de alimentos en cada color (dibujos o palabras), entendiendo que el paso de lavado siempre está antes de comer.	• Hojas o cartulina. • Colores, marcadores o crayones. • Cinta adhesiva para colocar en un lugar visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la familia sobre cómo este hábito protege la salud del bebé de 8 meses y la de todos en casa. Se refuerza la importancia de mirar el cartel y el semáforo como un recordatorio diario.	• Diálogo reflexivo. • El cartel y semáforo elaborados en familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que le gustó mucho la actividad del cartel creativo y el semáforo de alimentos, pues le parecieron dinámicas fáciles y coloridas que ayudaron a recordar la importancia de lavar los alimentos antes de consumirlos. Mencionó que el bebé disfrutó observando los colores y movimientos mientras ella dibujaba.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugirió continuar realizando actividades que involucren materiales sencillos que pueda elaborar con elementos disponibles en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que lavar frutas y verduras antes de ofrecerlas al bebé es fundamental para prevenir enfermedades y cuidar la salud de todos los integrantes del hogar. La madre expresó que a veces no consideraba necesario lavar alimentos como las manzanas o las uvas si se veían limpias, pero ahora entiende que este paso es indispensable para eliminar bacterias o residuos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a mantener el hábito de lavar siempre los alimentos antes de comerlos o dárselos al bebé, y a reforzar esta práctica con los demás miembros del hogar. Tambien decidieron conservar el cartel y el semáforo en la cocina como recordatorio visible para todos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia comprendió y valoró la importancia del lavado de los alimentos antes de su consumo. Se observó apropiación del mensaje y compromiso con mantener esta práctica como parte de su rutina diaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la elaboración del semáforo de alimentos, porque generó reflexión y participación activa. La madre mencionaba ejemplos de frutas y verduras que suele preparar y clasificaba correctamente cada uno según el color del semáforo, evidenciando comprensión del aprendizaje. El bebé, por su parte, mostraba interés visual y emocional frente a los colores y al acompañamiento de su madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó principalmente la madre, quien se mostró muy receptiva, colaboradora y dispuesta a aprender. El bebé estuvo presente, observando atentamente y sonriendo durante el desarrollo de la actividad. Se notó una interacción afectiva entre ambos, lo que fortaleció el vínculo familiar durante la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con experiencias similares que integren a la familia de manera activa, ya que se evidenció una participación comprometida y entusiasta. Mantener el enfoque práctico y vivencial ha permitido que la familia incorpore con facilidad las orientaciones en su rutina diaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera efectiva. Las hojas, colores y cartulinas facilitaron la creación de los recursos visuales que la familia podrá usar como recordatorio diario. El uso de imágenes coloridas permitió captar la atención del bebé y favorecer la apropiación del mensaje en la madre.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se refuerza a la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano, preguntando a cada familia cómo se han sentido en la semana y cómo han notado a sus hijos o hijas. **Se realizan las siguientes preguntas:** "¿Cómo se ha sentido su bebé esta semana? ¿Han tenido algún momento especial juntos? Para asi poder propiar el ambito agradable y de confianza. Se habla sobre la importancia del nombre propio en donde se habla de que pueda identificar los factores negativos de que conllevan los apodos mas adelante.	Talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusto, fue como pude entender la importancia de llamar a mi hija por su nombre Britny Salome

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sí, porque estos espacios resultan muy útiles para afianzar temas que son fundamentales y de gran importancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Quien participó de la llamada fue la mamá de la participante Salomé, la cual manifiesta entender el tema abordado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que se mantuvieran las mismas dinámicas, ya que hacen que el aprendizaje de estos temas sea ameno y, al mismo tiempo, muy importante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque la mamá de la participante Salomé resalta la importancia de comenzar a acostumbrarse a llamar a su bebé por su nombre, evitando el uso de apodos o sobrenombres.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación por vía llamada fue efectiva, ya que permitió la comunicación fluida entre la madre y el acompañante, garantizando la comprensión del tema abordado y la expresión de dudas e inquietudes. Además, este medio facilitó la continuidad del proceso, generó confianza y posibilitó que la madre se sintiera acompañada y orientada en el cuidado y desarrollo de su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este caso se vinculó la mamá de la participante, quien recibió las orientaciones de manera receptiva y mostró disposición para aplicarlas en su práctica cotidiana. Su participación favoreció el proceso de acompañamiento, ya que permitió aclarar dudas, fortalecer conocimientos y reforzar las pautas de cuidado y estimulación necesarias para el desarrollo integral de su hija.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda iniciar el proceso de normalizar el uso del nombre propio del bebé, con el fin de evitar la utilización de apodos o sobrenombres.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho la claridad con la que se nos explicó todo durante los acompañamientos a distancia. Sentimos que la orientación fue cercana y fácil de aplicar, lo que nos permitió reflexionar en familia. Valoramos que se nos escuche y se tengan en cuenta nuestras opiniones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para reconocer la importancia de compartir tiempo en familia y fortalecer la convivencia en el hogar. También nos ayudaron a entender cómo cada uno puede aportar desde lo cotidiano al cuidado y bienestar de Salomé. Fue un espacio de reflexión que generó aprendizajes sobre la igualdad y la cooperación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Salomé participó desde sus posibilidades, mostrando atención con sus gestos, sonrisas y movimientos. Aunque es muy pequeña, reaccionó positivamente a las voces y a la interacción con su madre durante los momentos compartidos. Esto muestra que disfruta de los espacios y se siente en un ambiente de confianza. Su participación fue más expresiva que verbal, pero estuvo muy presente en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir teniendo acompañamientos con orientaciones prácticas que podamos aplicar fácilmente en el hogar. También valoramos mucho las experiencias que invitan al juego compartido y a la unión familiar. Creemos que sería importante continuar reforzando temas de convivencia y cuidado en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se brindó un acompañamiento claro y cercano a la familia. Las orientaciones permitieron reflexionar sobre prácticas sencillas que favorecen la unión y el cuidado. Además, se logró promover la importancia de la igualdad de género en la vida cotidiana. La participación activa de la madre fue clave para alcanzar los objetivos del encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia, especialmente la madre, participó con interés y disposición durante toda la experiencia. Escuchó atentamente las orientaciones y compartió reflexiones sobre cómo aplicarlas en su hogar. Se observó motivación por fortalecer el desarrollo de su hija y la convivencia en familia. La interacción constante permitió que el acompañamiento fuera enriquecedor y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Salomé se vinculó desde su edad, mostrando interés mediante gestos, sonidos y sonrisas. Durante la interacción, respondió de manera positiva a la voz y al contacto visual con su madre. Aunque no se comunica con palabras, expresó agrado y atención con sus reacciones. Esto refleja que estuvo conectada con la experiencia y disfrutó el espacio.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar generando un ambiente cálido y respetuoso donde la familia pueda expresar sus inquietudes libremente. También sería positivo seguir fortaleciendo la idea de compartir responsabilidades en el hogar. De esta forma, los acompañamientos continúan siendo significativos para el desarrollo de Salomé y su familia.

Registro visual:

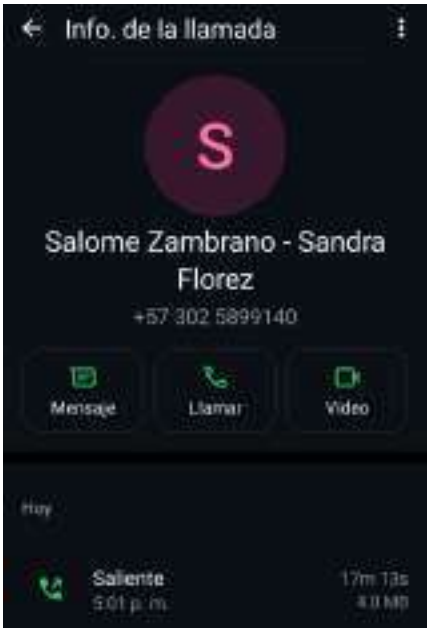
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	04:24 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de mantener los alimentos bien tapados, ya sea en recipientes con tapa o cubiertos con tela limpia, para evitar que los insectos, el polvo o la humedad los contaminen. Se explicó que esta práctica ayuda a conservar los alimentos frescos por más tiempo y a cuidar la salud del bebé y de toda la familia. Como parte de la actividad, la madre identificó qué alimentos suelen quedar destapados en casa y propuso formas de mantenerlos cubiertos. Luego, mostró algunos recipientes que utiliza y se orientó sobre cómo organizar los alimentos en ellos según su tipo (frutas, granos, preparados, etc.). La madre expresó su compromiso de reforzar este hábito y enseñar a los demás integrantes del hogar a hacerlo.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustó mucho la llamada, ya que el acompañamiento fue claro, ameno y muy educativo. Resaltó que el profesional explicó con paciencia la importancia de mantener los alimentos tapados y dio ejemplos sencillos que pudo poner en práctica de inmediato. Mencionó que le pareció una experiencia muy útil y que no encontró nada negativo del encuentro.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Comentó que el acompañamiento le ayudó a fortalecer sus hábitos de higiene alimentaria, reconociendo que mantener los alimentos tapados previene enfermedades y protege la salud de su hija. Expresó que ahora toda la familia aplica esta práctica y que se siente más segura al preparar los alimentos..

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, la niña se mostró atenta, alegre y participativa. Observó con curiosidad cómo su mamá lavaba la fruta y la guardaba correctamente, sonriendo y balbuceando mientras la madre le hablaba. Fue un momento de aprendizaje y conexión afectiva que fortaleció el vínculo entre ambas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría continuar recibiendo llamadas con temas sobre alimentación saludable y estimulación temprana, pues siente que aprende mucho y que el acompañamiento del profesional ha sido muy valioso para el bienestar y desarrollo de su hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró plenamente la intencionalidad del encuentro. La familia comprendió la importancia de mantener los alimentos tapados y manifestó su compromiso de continuar aplicando esta práctica diariamente. Se evidenció aprendizaje significativo y apropiación del tema.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de forma muy activa, mostrando interés, disposición y apertura durante todo el proceso. Respondió positivamente a las orientaciones del profesional, realizó la práctica propuesta y compartió reflexiones sobre los beneficios de cuidar los alimentos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó mediante la observación y la interacción con su madre. Mostró alegría y curiosidad, lo que permitió fortalecer su desarrollo sensorial y emocional. La familia promovió un ambiente afectivo y tranquilo, favoreciendo la participación de la bebé en la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con este tipo de acompañamientos dinámicos y prácticos, que integren a toda la familia y promuevan aprendizajes desde el hogar. Además, seguir fortaleciendo la comunicación y el seguimiento constante, dado que la madre demuestra compromiso y el trabajo articulado con el profesional ha dado muy buenos resultados.

Registro visual:

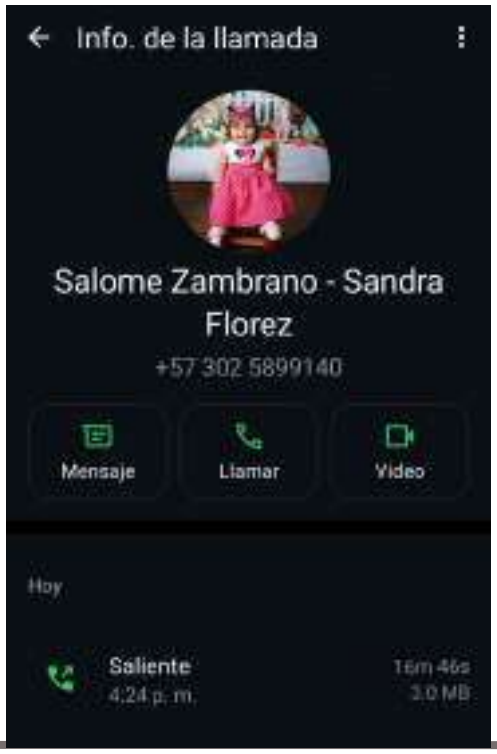
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Britny Salomé es una niña de 7 meses que vive con su mamá en la vereda Nueva Risaralda. Siempre asiste acompañada de ella, quien es muy juiciosa con sus cuidados y mantiene toda la documentación de salud al día. Durante el encuentro, a Salomé le llamaron especialmente la atención los colores fluorescentes, mostrándose curiosa y concentrada en los objetos llamativos. No se observaron situaciones que generaran disgusto; por el contrario, se mantuvo tranquila y receptiva. Participó en juegos de estimulación sensorial con objetos de colores brillantes y texturas suaves, propios para su edad, respondiendo con movimientos de manos y pies, fijación de la mirada, sonrisas y balbuceos, como forma de comunicación no verbal. Su relación con su madre es cercana y segura, encontrándose confiada y tranquila en sus brazos, mientras que con el TH reaccionó de manera positiva a los estímulos, mostrando interés. Respecto a otros niños de la familia y de la UCA, por su corta edad aún no interactúa directamente, aunque se mantiene observadora y atenta a lo que sucede en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Britny Salomé, de 7 meses, demuestra gran interés por los estímulos visuales, en especial por los colores fluorescentes y los objetos llamativos que atraen su atención y la mantienen enfocada. Sus necesidades e intereses los expresa principalmente mediante el balbuceo, sonrisas, movimientos de brazos y piernas, además del llanto cuando requiere alimento, afecto o consuelo. Reconoce a su madre como su principal figura de apego, lo que le brinda seguridad y calma en sus brazos, reflejando un vínculo afectivo sólido. En relación con la apropiación y comprensión de su entorno, se observa que Salomé afianza la capacidad de fijar la mirada, seguir objetos y reaccionar a diferentes estímulos, evidenciando avances acordes a su desarrollo sensorial y socioemocional propio de la etapa en la que se encuentra.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros y acompañamientos con Britny Salomé, de 7 meses, se recomienda continuar implementando una metodología creativa y pedagógica que impulse su desarrollo integral. Es importante potenciar los estímulos sensoriales, en especial los visuales mediante colores vivos y fluorescentes que atraen su atención, además de incorporar texturas y sonidos que favorezcan la exploración. Resulta clave mantener la participación activa de su madre, ya que el vínculo cercano y seguro que comparten fortalece cada experiencia de aprendizaje. Igualmente, se sugiere seguir promoviendo actividades guiadas por el talento humano educativo que estimulen la memoria de Salomé, motiven sus balbuceos, movimientos y respuestas, y le permitan avanzar en la apropiación de su entorno. De esta manera, se contribuye al fortalecimiento de sus capacidades sensoriales, emocionales y cognitivas, en coherencia con la etapa de desarrollo que atraviesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Salomé le gustó estar en compañía de su madre y escuchar las voces a su alrededor, lo cual la mantenía atenta y tranquila. No se observó que algo le incomodara o no le agradara durante el acompañamiento. Participó con gestos, sonrisas y balbuceos, mostrando interés en lo que pasaba en el entorno. Se relacionó de forma cercana con su madre, mantuvo calma frente al profe y observó con atención a los otros niños de la UCA, aunque aún no interactúa directamente por su corta edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Salomé muestra interés por los sonidos, las voces de su entorno y los objetos llamativos que llaman su atención. Comunica sus intereses mediante gestos, movimientos de su cuerpo, balbuceos y expresiones faciales de agrado o incomodidad. Reconoce claramente a su madre y responde a ella con sonrisas y tranquilidad, lo que refleja un vínculo de apego seguro. Se evidencia que empieza a comprender rutinas familiares y que diferencia a las personas más cercanas de otras con quienes aún está explorando la relación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar brindando espacios de interacción donde Salomé pueda expresarse con gestos, sonidos y movimientos. Estos momentos le permiten fortalecer su comunicación temprana y generar mayor cercanía con su familia. También se recomienda propiciar experiencias de juego sencillo y afectivo que estimulen su curiosidad. De esta forma, se sigue favoreciendo su desarrollo integral y su bienestar emocional en un ambiente de confianza.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

Durante los encuentros y acompañamientos realizados, Salomé se mostró alegre, curiosa y participativa. Le gustó especialmente manipular objetos de diferentes colores y texturas, observando con atención cada elemento y sonriendo cuando el talento humano o su madre interactuaban con ella. Disfrutó los momentos de juego y canto, respondiendo con balbuceos y movimientos de brazos. No se evidenciaron señales de molestia o desagrado durante las actividades. Su participación fue activa, mantuvo contacto visual constante y se relacionó de forma afectuosa tanto con su madre como con el profesional, mostrando confianza y seguridad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencian intereses por los sonidos, los objetos que puede mover o golpear, y por las interacciones con su entorno familiar. Comunica sus necesidades mediante gestos, balbuceos y expresiones faciales; busca la atención de los adultos cuando requiere algo o desea jugar. Reconoce a los miembros de su familia y responde con sonrisas y movimientos al escuchar sus voces. Se observa que está apropiando nuevas formas de comunicación, exploración y coordinación motora, comprendiendo poco a poco las rutinas del hogar y las dinámicas de los encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos se sugiere continuar promoviendo actividades que estimulen la exploración sensorial, el movimiento corporal y el lenguaje, a través de canciones, juegos con objetos seguros y experiencias que involucren a la familia. También se recomienda fortalecer los espacios de interacción afectiva, favoreciendo el desarrollo emocional y la seguridad de Salomé en su entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **18/06/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

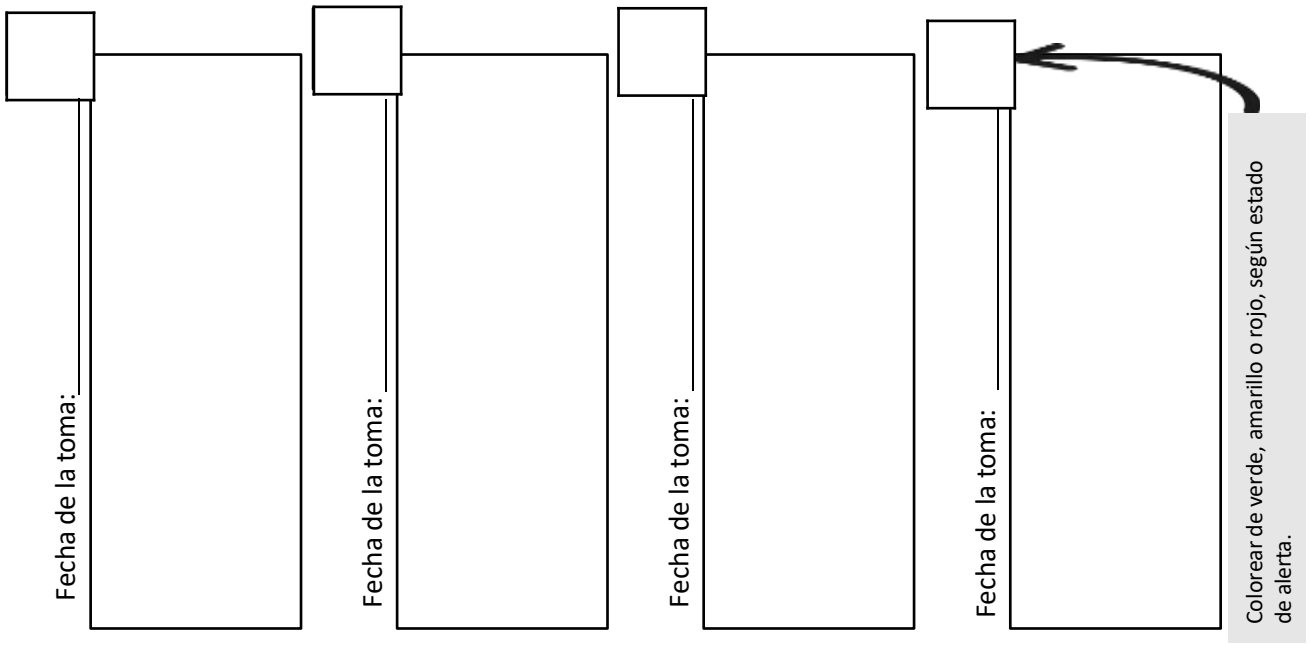
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 4/01/2025_____Edad al ingreso: 7 meses__

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla, en la segunda toma se obtiene riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:14/08/2025

Peso: 8.6 kg
Talla: 68 cm
PB: 15 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: 10/09/2025

Peso: 8.8 kg
Talla: 69 cm
PB: 15.2 cm
Diagnóstico: Riesgo de sobrepeso

Fecha de la toma: _____

Fecha de la toma: _____

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

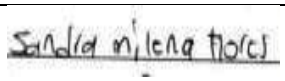
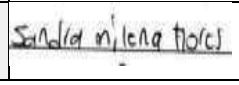
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Sandra Florez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1006788712		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Sandra Florez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1006788712		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

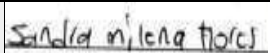
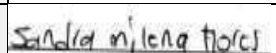
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Sandra Florez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006788712			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Sandra Florez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006788712			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GOMEZ TAMAYO

Participante:

ERIK GAEL GOMEZ TAMAYO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GOMEZ TAMAYO
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3222378572

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
24 A	YULIETH TATIANA GOMEZ TAMAYO	MADRE
4 M	ERIK GAEL GOMEZ TAMAYO	PARTICIPANTE

----Edad----

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

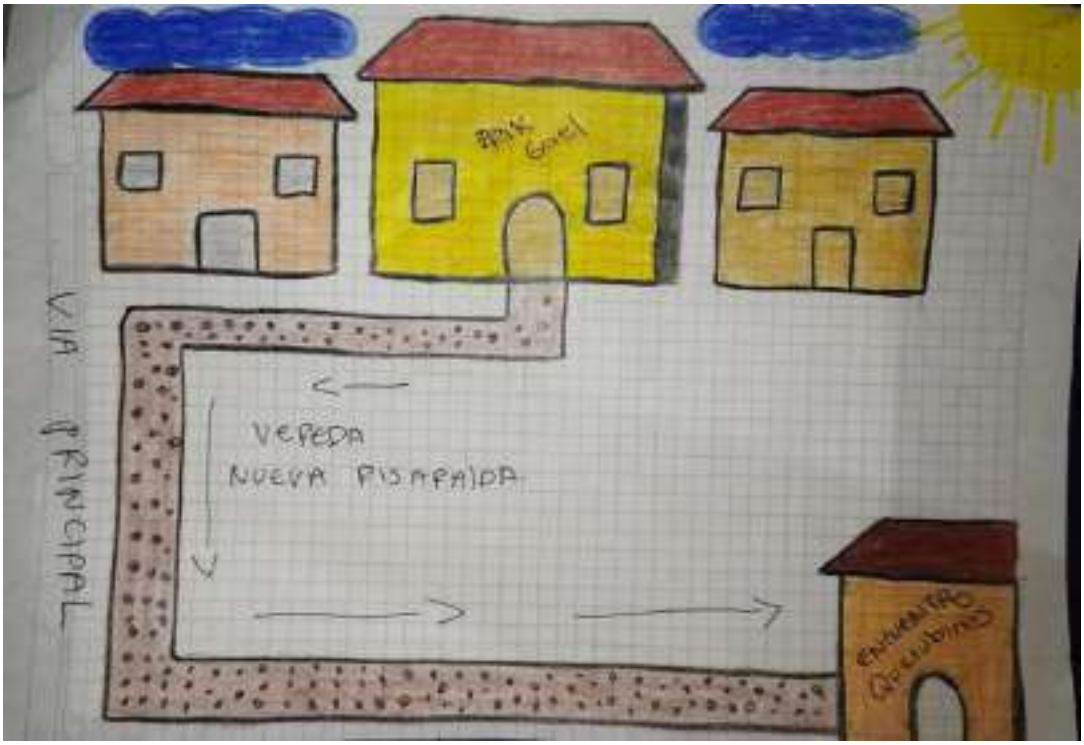
Participante 3

Participante 4

ERIK GAEL GOMEZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Erik Gael Gomez Tamayo				Erik Gael Gomez Tamayo											
	EDAD	4 M				4 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				N/A											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		+++				+++											
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N/A											

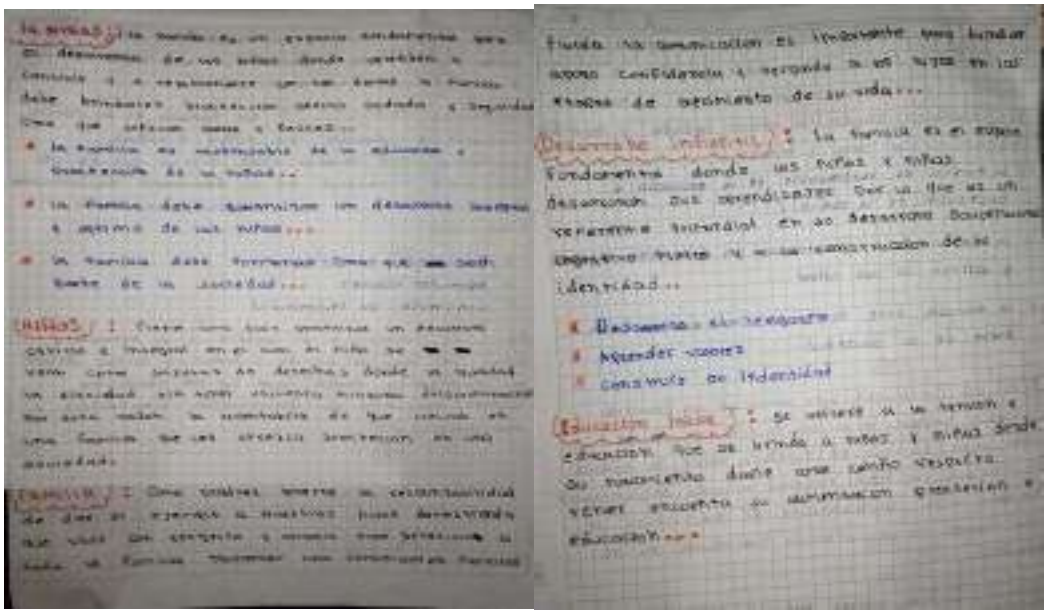
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Erik Gael Gomez Tamayo				Erik Gael Gomez Tamayo											
	EDAD	4 M				4 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		+++				+++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Erik Gael Gomez Tamayo				Erik Gael Gomez Tamayo											
	EDAD	4 M				4 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Erik Gael Gomez Tamayo				Erik Gael Gomez Tamayo											
	EDAD	4 M				4 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				N/A											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? Chiro, cimarron, platano y yuca.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 13 kilos de purina			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Tiene un terreno de 50metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 13 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La famila practica su autoabastecimiento, ya que cultivan sus propios productos como es el chiro, cimarron, plantano Y yuca, esta familia cuenta con su huerta casera, estos son alimentos que se consumen a diarios, ya que a nuestra familia nos gusta mucho, siempre mantenemos cultivando nuestros propios productos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Gómez Tamayo corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando el niño Erik tenía pocos días de nacido, se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo.

Actualmente, con seis meses de edad, asiste acompañado de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño se muestra tranquilo y receptivo, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece.

Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado del niño y al fortalecimiento del vínculo madre-hijo, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia Gómez Tamayo es de tipo nuclear y se caracteriza por un ambiente lleno de afecto, respeto y sólidos principios éticos, morales y espirituales. Desde que ingresaron al programa, cuando el niño Erik apenas tenía unos días de nacido, se ha evidenciado un entorno familiar estable y propicio para su crecimiento.

En la actualidad, con seis meses de edad, el niño asiste acompañado de su madre, quien se muestra siempre positiva, respetuosa y dispuesta al aprendizaje. Ella participa de manera activa en las actividades y acoge con responsabilidad las recomendaciones del equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, Erik permanece sereno y receptivo, reflejando el bienestar del ambiente en el que se desarrolla.

De igual forma, se ha reconocido que la familia cuenta con una red de apoyo cercana que contribuye a su cuidado y fortalece el vínculo entre madre e hijo, favoreciendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa inicial de la vida. Gracias a este proceso, la familia ha venido avanzando de manera progresiva, consolidando prácticas de crianza adecuadas y promoviendo el desarrollo integral de Erik.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Tener buena dispocision.
2. Estar puntual a la hora del encuentro acordado.
3. Estar con la disponibilidad para la realizacion de las actividades que trae el agente educativo.
4. que participe mamá y papá del encuentro
5. siempre que lleven al niño al hospital informar a la profe, en casos de que sea por el medio de urgencias.

Yulieth Gomez

Mamá del Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño Erik Gael ha mostrado tranquilidad y adaptación en cada encuentro, lo que refleja un desarrollo adecuado. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño Erik Gael se ha mostrado tranquilo y con buena adaptación en cada encuentro, lo cual refleja un desarrollo adecuado para su edad. Se observa además un buen rendimiento en sus actividades motrices, demostrando avances significativos en el control y coordinación de sus movimientos. Muestra interés por el entorno, disfruta observar cómo juegan otros niños y se siente atraído por los sonidos de las maracas y por los colores fluorescentes, que captan de manera especial su atención. La familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido de forma positiva al acompañamiento brindado. Por tal motivo, se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando las prácticas de cuidado y estimulación que favorecen el desarrollo integral de Erik.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	1:00-03:00 PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO ZULDERY MENESES – APOYO PSICOSOCIAL
15	07	8:00 – 10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO YEIMI SAMBONI RIVERA - NUTRICIONISTA
14	08	9:00- 11:00AM	2 HORAS	YEIMI SAMBONI RIVERA - NUTRICIONISTA
09	09	8:00 – 10:00 AM	2 HORAS	CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO YENIFER OSSA – PSICOSOCIAL
14	10	10:00 – 12:00 M	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO YEIMI SAMBONI RIVERA - NUTRICIONISTA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	3:30PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
21	07	11:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
19	08	10:30AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
19	09	2:20 PM	15 MINUTOS	YENIFER OSSA – PSICOSOCIAL
23	10	06:37 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	16/06/2025	01 :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ZULDERY MENESES — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia a tomar en cuenta el uso del toldillo; Para así evitar enfermedades causadas transmitidas por los zancudos. práctica 13/13.1

IKER YADIEL RODRIGUEZ QUETA RC. 1122344456 UCA QUERUBINES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La Agente educativo, y el Apoyo Psicosocial, realizan la vista familiar Para asegurar que la familia adopte prácticas adecuadas en el uso del toldillo y así prevenir enfermedades transmitidas por zancudos, se ha implementado una estrategia que combina el juego con orientaciones específicas. A continuación, se argumenta por qué esta metodología es efectiva y cómo contribuye a alcanzar el objetivo deseado	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La Práctica 13/13.1 se centra en la correcta utilización del toldillo para prevenir enfermedades transmitidas por zancudos. Al integrar el juego y el diálogo de saberes, se refuerza esta práctica al proporcionar un aprendizaje más dinámico y contextualizado. El juego facilita la aplicación práctica de la teoría, mientras que el diálogo asegura que todos los miembros de la familia comprendan y se comprometan con las directrices establecidas. Esta combinación ayuda a internalizar la importancia de la práctica y a garantizar su correcta implementación en el día a día.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso activo de la familia permite una retroalimentación constante que es esencial para adaptar y ajustar las recomendaciones según las necesidades específicas del grupo familiar. Cuando la familia sigue las recomendaciones y proporciona retroalimentación, y se pueden realizar ajustes necesarios para mejorar la aplicabilidad y efectividad de las estrategias. Esta interacción continua asegura que las recomendaciones sean relevantes y efectivas en el contexto particular de la familia.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El uso del juego como método para tratar el tema del buen uso del toldillo ha resultado en una experiencia altamente satisfactoria para la familia, como se evidencia en su aprecio por el tema tratado. A continuación, se argumenta por qué la combinación de participación lúdica y educación ha sido efectiva y cómo ha contribuido a fortalecer la práctica del buen uso del toldillo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

El compromiso de la familia a llevar a cabo lo aprendido es un elemento fundamental para transformar el conocimiento en prácticas efectivas y lograr cambios positivos. A continuación, se argumenta por qué este compromiso es esencial y cómo contribuye al éxito en la implementación de lo aprendido.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron del encuentro familiar que el zancudo es mosquito que es trasmisor de varias enfermedades, como la fiebre amarilla el dengue.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso que adquirieron es dar buen uso al toldillo para evitar cualquier enfermedad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El hecho de que la familia haya participado activamente y dialogado para resolver sus inquietudes subraya la eficacia de la metodología empleada y refuerza el compromiso con la aplicación de lo aprendido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El juego ha sido identificado como el mejor momento del proceso educativo, ya que proporcionó una experiencia divertida y enriquecedora para todos los miembros de la familia. A continuación, se argumenta por qué el juego se destacó como el momento más significativo y cómo su carácter lúdico contribuyó al éxito de la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre, la hermana, el niño se involucraron en toda la actividad realizada destacando un momento efectivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La asistencia puntual y la participación activa en las estrategias pedagógicas durante los encuentros educativos son cruciales para el éxito del proceso de aprendizaje y el logro de los objetivos educativos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El uso del juego “Salva Tu Vida y la Mía” ha demostrado ser una herramienta efectiva para fortalecer el conocimiento y la práctica del buen uso del toldillo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	15-07-2025	8:20 am 9:00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Se realiza visita domiciliaria a la familia con el motivo de dar seguimiento al estado de salud del menor y socializar con la madre el diagnóstico de riesgo de desnutrición. Durante el encuentro se brindan recomendaciones nutricionales específicas para este caso, y se refuerza el tema de la alimentación complementaria, destacando la importancia de incluir todos los grupos de alimentos. Además, se promueven hábitos saludables para favorecer el adecuado crecimiento y desarrollo del niño. Asimismo, se promueve la igualdad de género en la infancia y el rol de los padres en el desarrollo integral, destacando la importancia del cumplimiento de los derechos en salud del niño, así como el ser ejemplo de comportamiento ante la sociedad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza diálogo con la madre, iniciando con un saludo y presentación del equipo, explicándole el motivo de la visita. Se le informa sobre el diagnóstico según la toma de peso y talla reciente, indicando que el menor se encuentra en riesgo de desnutrición. Ante esto, se brindan recomendaciones nutricionales específicas, haciendo énfasis en la importancia de seguirlas adecuadamente para lograr la recuperación del peso del niño y prevenir una desnutrición que afecte negativamente su salud. Durante la visita, se realiza una anamnesis alimentaria y se refuerzan orientaciones sobre la adecuada práctica de la alimentación complementaria, promoviendo la inclusión de todos los grupos de alimentos para garantizar la adquisición de los nutrientes necesarios. También se brindan pautas sobre las texturas y presentaciones apropiadas para ofrecer los alimentos de forma segura y atractiva. Adicionalmente, se dialoga sobre la igualdad de género en la crianza, resaltando el rol de los padres como modelos de comportamiento y garantes del cumplimiento de los derechos en salud del menor. La madre manifiesta que el menor se encuentra actualmente en seguimiento nutricional por parte de la EPS y que, aunque a veces los recursos económicos son limitados, hace el esfuerzo por brindarle una alimentación variada. Expresa su compromiso con la recuperación nutricional del niño y menciona que, según el último control, se ha evidenciado un aumento de peso.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una dinámica con la madre sobre los grupos de alimentos que deben estar presentes en el plato del niño, explicando la importancia de una alimentación equilibrada. Se orienta sobre la necesidad de evitar distractores durante el momento de la comida, como televisión, juguetes o platos con dibujos llamativos, recomendando el uso de platos unicolor para favorecer la concentración en los alimentos. Asimismo, se sugiere permitir que el niño lleve los alimentos a la boca por sí mismo, siempre bajo supervisión para prevenir el riesgo de atragantamiento, ofreciendo los alimentos en trozos medianos, purés u otras texturas adecuadas según su etapa. Se indica evitar el consumo de dulces y alimentos ultraprocesados. Finalmente, se entregan a la madre recomendaciones generales para el manejo nutricional en niños con riesgo de desnutrición, apoyadas con material visual educativo. Asimismo, se utilizan imágenes representativas para socializar la importancia de la igualdad de género en la infancia, y se enseñan ejemplos de comportamientos que puede desarrollar su hijo destacando que estos están fuertemente influenciados por el ejemplo, los valores y los deberes que se fomentan en el hogar.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a asistir puntualmente a los controles de crecimiento, desarrollo y seguimiento nutricional del niño. Asimismo, manifiesta su disposición para aplicar cada una de las recomendaciones brindadas durante el encuentro y para informar cualquier inquietud relacionada con la salud del menor a través de los medios acordados, como WhatsApp o vía telefónica. Por nuestra parte, como equipo de talento humano, reiteramos el compromiso de hacer seguimiento continuo a su estado de salud y condición nutricional, con el fin de garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Por mi parte me gustó mucho el acompañamiento del equipo, destacando la manera clara y respetuosa con la que me explicaron el diagnóstico y las recomendaciones nutricionales. Valoro especialmente que se tomaran el tiempo para escuchar y orientar sobre cómo mejorar la alimentación de mi hijo, no hubo aspectos negativos me sentí tranquila y comprendida durante toda la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gustaría que sigan viniendo, así como lo han hecho, con paciencia y disposición. Es muy bonito que lleguen con nuevas ideas y experiencias que nos ayuden a mejorar como familia. Ojalá sigamos compartiendo estos espacios donde uno puede aprender y sentirse apoyada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es muy importante incluir todos los grupos de alimentos en la comida de mi hijo y que debo evitar los distractores como la televisión o los juguetes cuando él esté comiendo. También entendí cómo ofrecerle los alimentos según las texturas, y que debo supervisarlo para evitar cualquier accidente. Me quedó muy claro que como mamá debo ser un ejemplo para él, no solo en su alimentación sino también en los valores y comportamientos.

Compromisos para el próximo encuentro

Que nos sigan trayendo nuevas experiencias e ideas que nos ayuden a mejorar como familia. Me gusta mucho compartir estos espacios donde podemos hablar, aprender juntas y saber cómo actuar mejor ante cualquier situación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que se brindó orientación clara y oportuna sobre el diagnóstico nutricional del menor, permitiendo que la madre comprendiera la situación de riesgo y asumiera compromisos frente al cuidado y seguimiento de su hijo. Se abordaron temas clave como la alimentación complementaria, los hábitos saludables, y el rol de los cuidadores en el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se dialogó con la madre sobre la alimentación del menor y la importancia de ser un ejemplo en la crianza. Ella se mostró receptiva, expresó interés genuino y coincidió en que el comportamiento, los valores y hábitos que se promueven en casa influyen directamente en el bienestar de su hijo. Fue un espacio significativo que permitió una reflexión activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre fue la principal participante del encuentro. Su actitud fue muy positiva, participó activamente durante todo el proceso, hizo preguntas, expresó sus inquietudes y compartió las prácticas que lleva a cabo en el hogar. Mostró disposición para recibir orientación y aplicar las recomendaciones brindadas. No hubo presencia de otros familiares durante la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma disposición y compromiso por parte de la madre, y continuar fortaleciendo el acompañamiento con nuevas estrategias educativas que refuercen la alimentación saludable y el seguimiento nutricional. También se sugiere dar continuidad a la articulación con la EPS y otros actores que permitan mejorar la atención del menor y prevenir una posible desnutrición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera efectiva, especialmente el apoyo visual entregado a la madre, que facilitó la comprensión sobre los grupos de alimentos y las recomendaciones para niños en riesgo de desnutrición. Estos recursos permitieron reforzar los mensajes clave y hacer más dinámico el proceso educativo durante la visita.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14-08-2025	**Hora**	9:00 am 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se realiza visita domiciliaria a madre de familia con el motivo de dar seguimiento al estado de salud del menor y socializar con la madre el diagnóstico de riesgo de desnutrición, previo al peso y talla registrado en el mes de agosto. Durante el encuentro se brindan recomendaciones nutricionales específicas para este caso, y se refuerza el tema de la alimentación complementaria. Además, se indaga sobre el compromiso de asistir a cita con nutricionista por parte de la EPS.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recurso
Se establece un diálogo con la madre, iniciando con un saludo cordial y mi presentación como profesional en nutrición, para explicar el motivo de la visita. Se le comunica el diagnóstico nutricional basado en las mediciones recientes de peso y talla: aunque el menor ha mostrado un aumento de peso, aún permanece en riesgo de desnutrición. Por ello, se enfatiza la importancia de continuar reforzando la alimentación complementaria, asegurando la inclusión de todos los grupos alimentarios (cereales, frutas, verduras, proteínas, lácteos, grasas saludables) para garantizar una ingesta adecuada de nutrientes esenciales. Asimismo, se brindan pautas sobre texturas seguras y presentaciones atractivas, adaptadas a la etapa del niño, con el fin de promover la aceptación y el disfrute de los alimentos. La madre informa que el menor está bajo seguimiento nutricional por parte de la EPS: inicialmente le prescribieron un suplemento (Vitamix), que lamentablemente causó efectos adversos, por lo que ella lo reemplazó por el suplemento Fortini, adquirido personalmente.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Se parte por felicitar a la madre por su compromiso y atención en la salud del niño, ya que se evidencian mejoras en su semblante y aumento de peso. Además, se resalta la importancia de mantener hábitos de higiene rigurosos: el lavado frecuente de manos y la limpieza adecuada de los juguetes son medidas sencillas pero fundamentales para prevenir enfermedades e infecciones que podrían afectar su salud. Al igual se refuerza en continuar incluyendo todos los grupos de alimentos que deben estar presentes en el plato del niño, explicando la importancia de una alimentación equilibrada. Se orienta sobre la necesidad de evitar distractores durante el momento de la comida, como televisión, juguetes o platos con dibujos llamativos, recomendando el uso de platos unicolor para favorecer la concentración en los alimentos. Asimismo, se sugiere permitir que el niño lleve los alimentos a la boca por sí mismo, siempre bajo supervisión para prevenir el riesgo de atragantamiento, ofreciendo los alimentos en trozos medianos, purés u otras texturas adecuadas según su etapa. Se indica evitar el consumo de dulces y alimentos ultraprocesados.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La madre de familia se compromete a asistir a la próxima cita con nutricionista y acatar las indicaciones prescritas, además se compromete a seguir fortaleciendo la alimentación saludable en casa y a informar cualquier inquietud relacionada con la salud del menor a través de los medios acordados, como WhatsApp o vía telefónica. Por nuestra parte, como equipo de talento humano, reiteramos el compromiso de hacer seguimiento continuo a su estado de salud y condición nutricional, con el fin de garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Por mi parte me gustó mucho el acompañamiento de la profesional, destacando la manera clara y respetuosa con la que me explicaron el diagnóstico y las recomendaciones nutricionales. Valoro especialmente que se tomara el tiempo para escuchar y orientar sobre cómo mejorar la alimentación de mi hijo, no hubo aspectos negativos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gustaría seguir contando con estas visitas, ya que es de gran ayuda para mejorar como madre en los cuidados de mi hijo y por su salud.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí lo importante que es el lavado de manos y mantener la higiene en los juguetes de mi hijo para prevenir enfermedades. También comprendí la necesidad de incluir todos los grupos de alimentos en su alimentación diaria y evitar distractores, como la televisión o los juguetes, mientras él come.

Compromisos para el próximo encuentro

Que nos sigan trayendo nuevas experiencias e ideas que nos ayuden a mejorar como familia. Me gusta mucho compartir estos espacios donde podemos hablar, aprender juntas y saber cómo actuar mejor ante cualquier situación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que se brindó orientación clara y oportuna sobre el diagnóstico nutricional del menor, permitiendo que la madre comprendiera la situación de riesgo y asumiera compromisos frente al cuidado y seguimiento de su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo de la visita se dio cuando dialogamos sobre los avances del menor: el pequeño presentó un leve aumento de peso, lo cual es una señal alentadora de que vamos por buen camino. Este reconocimiento motivó visiblemente a la madre, quien expresó su disposición a seguir las recomendaciones brindadas con el objetivo de continuar mejorando el estado nutricional de su hijo. Fue un espacio muy valioso, que permitió reflexionar de forma activa y fortalecer el compromiso con el proceso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre fue la principal participante del encuentro. Su actitud fue muy positiva, participó activamente durante todo el proceso, hizo preguntas, expresó sus inquietudes y compartió las prácticas que lleva a cabo en el hogar. Mostró disposición para recibir orientación y aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma disposición y compromiso por parte de la madre, y continuar fortaleciendo el acompañamiento con nuevas estrategias educativas que refuercen la alimentación saludable y el seguimiento nutricional. También se sugiere dar continuidad a la articulación con la nutricionista y otros actores que permitan mejorar la atención del menor y prevenir una posible desnutrición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera efectiva, especialmente el apoyo visual entregado a la madre, que facilitó la comprensión sobre los grupos de alimentos y las recomendaciones para niños en riesgo de desnutrición. Estos recursos permitieron reforzar los mensajes clave y hacer más dinámico el proceso educativo durante la visita.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	**09-09-2025**	**Hora**	**8:00 am – 10:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Participante: ERICK GAEL GOMEZ TAMAYO
UCA: QUERUBINES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. El agente educativo desarrolla la actividad de orientación sobre lactancia materna, en la cual se brinda a la madre información clara acerca de que es fundamental que procure ofrecer al niño una alimentación variada, frecuente y nutritiva, adaptada a su edad, incorporando frutas, verduras, cereales, leguminosas, lácteos y proteínas de origen animal o vegetal según las posibilidades de la familia. Se recomienda mantener horarios regulares de comida, evitando saltarlas, y fomentar la lactancia materna si el niño aún se encuentra en etapa de lactar. También es importante garantizar una adecuada higiene en la preparación de los alimentos, el consumo de agua segura y la asistencia a controles de crecimiento y desarrollo en los servicios de salud para vigilar su peso y talla.	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: **Practica 8** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación brindar cuidado al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud, la madre refirió que se encuentra muy bien. En el encuentro participó la madre y el niño. Durante el encuentro la madre y el niño desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

Como aprendizaje de esta actividad, la madre comprende que la alimentación no solo nutre el cuerpo, sino también el vínculo emocional con su hijo; comprende que el cariño, la paciencia y la interacción positiva durante la comida fortalecen la confianza del bebé, estimulan su desarrollo integral y favorecen una mejor aceptación de los alimentos.

Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

pañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	14-10-2025	10:00 am 12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

JAN CARLOS SOLARTE Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Se realiza visita domiciliaria a la familia con el motivo de dar seguimiento al estado de salud del menor y socializar con la madre el diagnóstico del mes de octubre en cuanto peso y talla del participante, y brindar las respectivas recomendaciones y acompañamiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó diálogo con la madre, iniciando con un saludo y la presentación del equipo de salud, explicándole el motivo de la visita. Se informó sobre el diagnóstico obtenido en la toma reciente de peso y talla, indicando que el menor continúa en riesgo de desnutrición, evidenciándose una disminución de peso en comparación con la valoración anterior. La madre manifestó que el niño estuvo con gripa, lo cual ocasionó la pérdida de apetito; sin embargo, actualmente se encuentra mejor y ha comenzado a recuperar el apetito. También refirió que ya se le realizaron exámenes bioquímicos, los cuales resultaron dentro de los rangos normales, y que el menor continúa en seguimiento con el servicio de nutrición por parte de la EPS. Además, comentó que está suministrando en casa el suplemento Fortini y que ha notado mejoría en la alimentación complementaria del niño. Se recomendó a la madre estar atenta ante cualquier signo de recaída gripal y acudir de inmediato al médico para evitar complicaciones que puedan afectar el estado nutricional del menor. Asimismo, se recordó la importancia de mantener una alimentación saludable y balanceada que incluya todos los grupos de alimentos (cereales, frutas, verduras, proteínas, lácteos y grasas saludables), evitando el consumo de dulces y alimentos ultraprocesados que puedan perjudicar la salud.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una dinámica con la madre sobre los grupos de alimentos que deben estar presentes en el plato del niño, explicando la importancia de una alimentación saludable mediante el plato saludable de la familia colombiana del ICBF, se orienta sobre la necesidad de evitar distractores durante el momento de la comida, como televisión, juguetes o platos con dibujos llamativos, recomendando el uso de platos unicolor para favorecer la concentración en los alimentos. Asimismo, se sugiere permitir que el niño lleve los alimentos a la boca por sí mismo, siempre bajo supervisión para prevenir el riesgo de atragantamiento, ofreciendo los alimentos en trozos medianos, purés u otras texturas adecuadas según su etapa. Se indica evitar el consumo de dulces y alimentos ultraprocesados.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a asistir puntualmente a los controles de crecimiento, desarrollo y seguimiento nutricional del niño. Asimismo, manifiesta su disposición para aplicar cada una de las recomendaciones brindadas durante el encuentro y para informar cualquier inquietud relacionada con la salud del menor a través de los medios acordados, como WhatsApp o vía telefónica. Por nuestra parte, como equipo de talento humano, reiteramos el compromiso de hacer seguimiento continuo a su estado de salud y condición nutricional, con el fin de garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Por mi parte me gustó mucho el acompañamiento del equipo, destacando la manera clara y respetuosa con la que me explicaron el diagnóstico y las recomendaciones nutricionales. Valoro especialmente que se tomaran el tiempo para escuchar y orientar sobre cómo mejorar la alimentación de mi hijo, no hubo aspectos negativos me sentí tranquila y comprendida durante toda la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gusta contar con estas visitas, así como lo han hecho, con paciencia y disposición. Es muy agradable que lleguen con nuevas ideas y experiencias que nos ayuden a mejorar como familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es muy importante incluir todos los grupos de alimentos en la comida de mi hijo y que debo evitar los distractores como la televisión o los juguetes cuando él esté comiendo. También entendí cómo ofrecerle los alimentos según las texturas, y que debo supervisarlo para evitar cualquier accidente.

Compromisos para el próximo encuentro

Que nos sigan trayendo nuevas experiencias e ideas que nos ayuden a mejorar como familia. Me gusta mucho compartir estos espacios donde podemos hablar, aprender juntas y saber cómo actuar mejor ante cualquier situación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que se brindó orientación clara y oportuna sobre el diagnóstico nutricional del menor, permitiendo que la madre comprendiera la situación de riesgo y asumiera compromisos frente al cuidado y seguimiento de su hijo. Se abordaron temas clave como la alimentación complementaria, los hábitos saludables.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se dialogó con la madre sobre la alimentación del menor y la importancia de ser un ejemplo en la crianza. Ella se mostró receptiva, expresó interés genuino y coincidió en que el comportamiento, los valores y hábitos que se promueven en casa influyen directamente en el bienestar de su hijo. Fue un espacio significativo que permitió una reflexión activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre fue la principal participante del encuentro. Su actitud fue muy positiva, participó activamente durante todo el proceso, hizo preguntas, expresó sus inquietudes y compartió las prácticas que lleva a cabo en el hogar. Mostró disposición para recibir orientación y aplicar las recomendaciones brindadas. No hubo presencia de otros familiares durante la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma disposición y compromiso por parte de la madre, y continuar fortaleciendo el acompañamiento con nuevas estrategias educativas que refuercen la alimentación saludable y el seguimiento nutricional. También se sugiere dar continuidad a la articulación con la EPS y otros actores que permitan mejorar la atención del menor y prevenir una posible desnutrición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera efectiva, especialmente el apoyo visual entregado a la madre, que facilitó la comprensión sobre los grupos de alimentos y las recomendaciones para niños en riesgo de desnutrición. Estos recursos permitieron reforzar los mensajes clave y hacer más dinámico el proceso educativo durante la visita.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Refrozar a la familia a tomar en cuenta el uso del toldillo; Para así evitar enfermedades causadas transmitidas por los zancudos. práctica 13/13.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa inicia la llamada con un caluroso saludo, generando un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Esta apertura cordial facilita la comunicación y prepara el espacio para que la orientación sobre el uso adecuado del toldillo sea recibida con disposición e interés. A través de esta interacción telefónica, se refuerzan las prácticas de prevención contra enfermedades transmitidas por zancudos, utilizando el juego como herramienta pedagógica y brindando indicaciones claras, adaptadas al entorno del hogar.	• Talento humano • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó de los acompañamientos a distancia fue que siempre estan pendientes de nosotros. Me llaman con cariño, me explican bien las actividades y me orientaban sobre cómo estimular a mi hijo desde la casa. Me sentí acompañada, valorada y apoyada, aunque no fuera presencial. También me gustó que nos enviaban actividades para hacer en familia, y eso fortaleció mucho nuestro vínculo con el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron muchísimo. Me ayudaron a entender mejor cómo va creciendo mi hijo y qué puedo hacer desde casa para apoyarlo. Aprendí que, con cosas sencillas como jugar con él, hablarle o cantarle, ya lo estoy estimulando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, participé con mucho interés y atención. Desde el inicio, me sentí escuchada y acompañada por la agente educativa. Seguí con disposición cada orientación que me daba, tomé nota de las actividades sugeridas y pregunté cuando algo no me quedaba claro. También compartí cómo veía a mi bebé y cómo reaccionaba a lo que hacíamos en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia me sigan enseñando actividades sencillas que pueda hacer con mi bebé en casa, usando lo que ya tengo. Me interesa aprender más sobre cómo estimularlo según su edad y cómo saber si va desarrollándose bien.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento a distancia. La madre mostró una participación activa y receptiva a las orientaciones brindadas. Durante la llamada, se logró generar un espacio de confianza que permitió reforzar prácticas de cuidado y estimulación adecuadas para el desarrollo del bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

a participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y comprometida. La madre atendió la llamada con disposición y mostró interés en cada orientación brindada. Escuchó con atención, hizo preguntas cuando lo consideró necesario y compartió cómo viene desarrollándose su bebé

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este acompañamiento a distancia, fue la madre quien se vinculó activamente al proceso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la madre, brindando orientaciones claras y adaptadas al desarrollo del niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

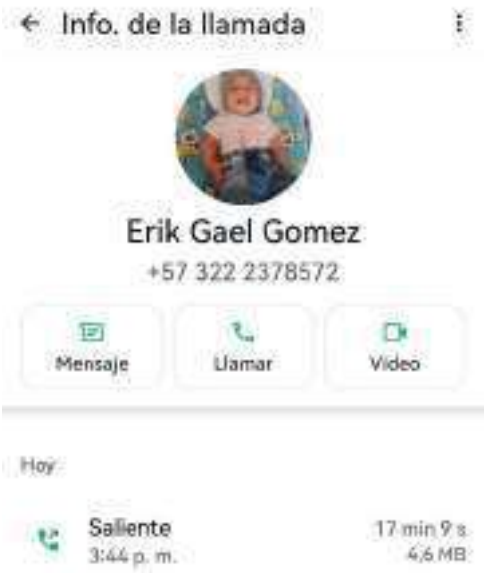
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	21-07-2025	11:00 AM
		Fecha	**Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. Para ello se desarrolla la Actividad: **"El poder de un gesto de amor"** Objetivo: Reflexionar y sensibilizar sobre cómo los gestos, caricias y palabras amorosas fortalecen el vínculo y el desarrollo integral de las niñas y los niños. 1. Saludo y bienvenida. "Hola [nombre], qué gusto escucharte. ¿Cómo te ha ido estos días con [nombre del niño o niña]? ¿Cómo se ha sentido?" Haz una escucha activa, con tono afectuoso. Si hay confianza, pregunta algo específico como: "¿Te ha regalado alguna sonrisa esta semana?" 2. **Conversación inicial: breve reflexión.** Haz una pregunta que conecte emocionalmente: "¿Recuerdas la última vez que tu hijo/a te abrazó o te buscó para que lo/a acariciaras?" Luego explicas de forma sencilla: "Los gestos de amor que das, como una caricia, un abrazo o una palabra linda, son tan importantes como alimentarlo." "Cuando le decís 'te quiero' o lo abrazas, su cerebro se llena de seguridad, amor y confianza." 3. **Actividad guiada: "Hoy le regalo una palabra de amor"** Invita al adulto a hacer un pequeño ejercicio afectivo: "Ahora piensa en tu hijo o hija… ¿Qué palabra de cariño le dirías hoy?" "¿Podrías decírselo al oído al rato, cuando se despierte o mientras juega?" También puede sugerir: • Un abrazo fuerte y suave al mismo tiempo. • Decirle: *"Me gusta estar contigo"*, *"Eres especial para mí"*, *"Estoy orgullosa/o de ti"*. Enfatiza que estos gestos, aunque parezcan simples, tienen un impacto enorme. 4. **Cierre y motivación.** "Hoy diste un paso muy importante: pensaste en cómo tu amor llega a tu hijo/a. No hace falta tener cosas materiales, lo que más necesita es tu presencia, tu mirada, tus palabras." Invita a repetir este gesto cada día, como un hábito afectivo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento
La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?
Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?
Tener en cuenta las dificultades en la señalde algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

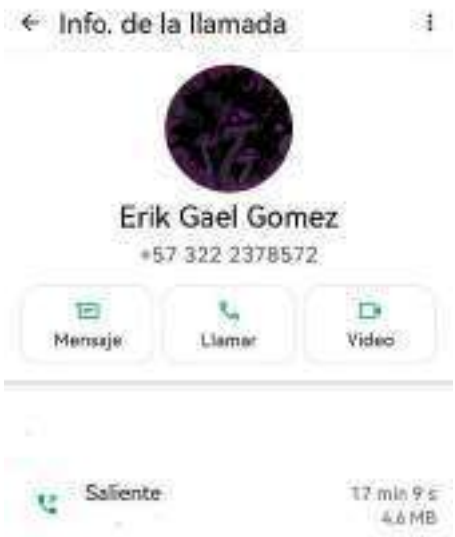
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	21-07-2025	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se realiza llamada telefonica al participante Erik Gael Gomez Tamayo, con la finalidad de conocer su estado de salud y Cómo a avanzado con la orientacion que le dio la compañaera nutricionista, en la visita en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Se dialoga con la mamá para saber el estado nutricional del participante Erik, ya que esta bajo observacion de su peso, en el cual se dialoga con ella y se despejan dudas o inquetudes que tengan sobre la buena alimentación, en donde se deja un momento para saber como ah estado el participante tambien se pregunta sobre el estado de la mamá.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusta sentirme acompañada por que aprendo muchas cosas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirven mucho para despejar las dudas e inquetudes que me surgen a largo de los dias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la llamada telefonica se dialoga con la mamá ya que ella recibe toda la orientacion dada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continuen con estos acompañamientos ya que son muy satisfactorios

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque se refleja una mejora en todos los entornos y se evidencia un buen vinculo afentivo entre mama e hijo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo activamente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño no se vinculo, quien se vinculo fue la mamá del participante.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con esta metodologia

Registro visual:

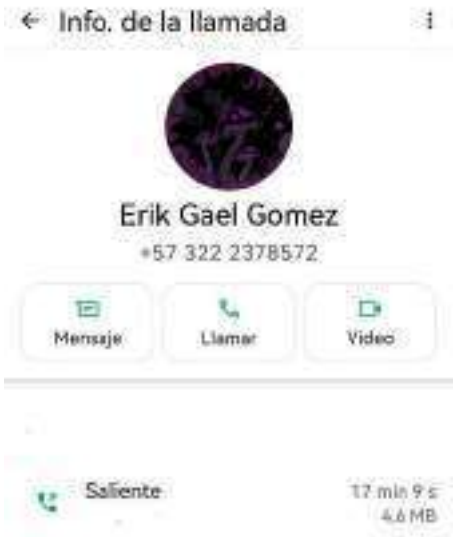
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		19-09-2025	2:20 pm
		Fecha	**Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
PARTICIPANTE: **Erick Gael Gómez Tamayo**
UCA: QUERUBINES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un saludo fraterno, mostrando cercanía y disposición, e indagando de manera cordial por los participantes que se encuentran presentes al momento de la llamada. Este primer contacto busca generar confianza y un ambiente cálido, deseando que el encuentro se convierta en un espacio de diálogo abierto y conjunto, en el que todas las voces puedan ser escuchadas. Posteriormente, se realizarán preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia, con el fin de conocer mejor su dinámica, intereses y posibles necesidades. Dentro de estas preguntas se incluirán temas relacionados con el estado de salud y el bienestar integral del usuario, identificando fortalezas y aspectos por reforzar. De igual manera, se socializará la intencionalidad del acompañamiento, explicando con claridad los propósitos que guían el proceso, la importancia de la participación activa de la familia y los beneficios que se esperan alcanzar. También se informará sobre la duración aproximada de la sesión y la metodología de trabajo, con el objetivo de garantizar claridad, transparencia y compromiso mutuo en el desarrollo del encuentro.	15 MINUTOS

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Para ello se desarrolla la Actividad: Actividad telefónica: "Jugar y crear con mi bebé"** 1. **Saludo y motivación (2 min):** Iniciar con un saludo cálido y explicar que durante la llamada se compartirán ideas sencillas para disfrutar con su bebé de 9 meses a través del juego, la exploración y la literatura infantil. 2. **Exploración con preguntas (3 min):** o ¿Qué juegos suele realizar con su bebé en casa? o ¿Le canta, le cuenta historias o le muestra imágenes y colores? o ¿Qué objetos le llaman más la atención al niño? 3. **Propuesta de experiencia (7 min):** o Invitar a la madre a sentarse en el piso con su bebé y entregarle objetos seguros de diferentes texturas (una tela suave, una cuchara de madera, una pelota blanda). Mientras el bebé explora, la madre le va describiendo lo que toca o hace, estimulando su lenguaje. o Recomendar que le cante una canción corta mientras mueven juntos las manos o el cuerpo, generando disfrute a través del arte y la música. o Sugerir que le muestre un cuento o imágenes coloridas, señalando y nombrando figuras para que el bebé se familiarice con la literatura desde pequeño. 4. **Cierre y reflexión (3 min):** Recordar a la madre que estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo, estimulan la creatividad, el lenguaje y el desarrollo integral de su hijo. Motivar a repetir estas prácticas diariamente en un ambiente de amor y disfrute. Finalmente, se invita a la madre a dialogar brevemente sobre la experiencia, resaltando lo que más disfrutó y cómo se sintió compartiendo este espacio. Esta práctica fortalece el vínculo afectivo, estimula el desarrollo sensorial y cognitivo, y convierte la literatura y el arte en una herramienta de disfrute y aprendizaje desde la gestación y la primera infancia.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de su hijo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de

algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	Fecha	23/10/2025	Hora	06:37 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de lavar frutas y verduras antes de comerlas. Se explicó que esta práctica ayuda a eliminar bacterias y cuidar la salud de los niños y niñas. La familia realizó el lavado de una fruta disponible en casa mientras se brindaban las orientaciones necesarias. Al finalizar, la madre expresó que reforzará esta práctica con todos los integrantes del hogar	• Frutas y verduras disponibles en el hogar. • Agua limpia. • Teléfono celular para la comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustó mucho el A la madre de Erik le gustó que durante la llamada se le explicara de manera sencilla la importancia de lavar bien las frutas y verduras antes de comerlas. Le pareció útil poder realizar la práctica en casa con orientación. No expresó aspectos negativos, solo comentó que a veces se dificulta conectarse por la señal del celular.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que el acompañamiento le sirvió para aprender cómo cuidar mejor la salud de su hijo y prevenir enfermedades a través del lavado adecuado de los alimentos. Indicó que ahora es más consciente de la importancia de mantener la higiene en la alimentación de toda la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, Erik observó con curiosidad mientras su madre lavaba la fruta. Ella comentó que al final le dio un pequeño trozo de fruta limpia para que pudiera probarla. Aunque es pequeño, estuvo atento y sonriente durante el momento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaría seguir aprendiendo sobre temas de alimentación saludable y prácticas de higiene, así como actividades para estimular a Erik de acuerdo con su edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró la intencionalidad de promover la práctica del lavado de alimentos antes de consumirlos. La familia comprendió la importancia de esta acción y se comprometió a mantenerla en su rutina diaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de manera activa, escuchó atentamente las orientaciones, realizó la práctica de lavado de frutas en tiempo real y compartió sus impresiones. Mostró disposición y apertura para fortalecer sus conocimientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Erik, participó de manera indirecta observando el proceso. Su madre lo incluyó ofreciéndole un trozo de fruta limpia al finalizar, lo que permitió que él fuera parte de la experiencia desde su nivel de desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar reforzando prácticas de higiene y alimentación saludable, incorporando actividades lúdicas que incluyan al niño de acuerdo con su edad. También se sugiere verificar la conectividad antes de las llamadas para asegurar una mejor comunicación durante los acompañamientos.

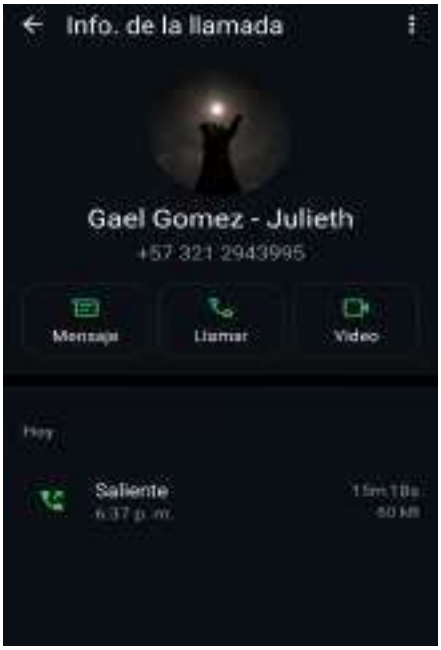
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Erik Gael durante en el encuentro se pudo evidenciar que le gusto mucho la actividad porque en medio de la lectura que le realizo su mama, expresaba sonrisas y movimientos, se logro ver gestos muy positivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erik Gael. se comunica principalmente a través de llanto, sonidos suaves (balbuceos), movimientos corporales y expresiones faciales. Cuando desea atención o compañía, suele mover sus brazos y piernas, buscar con la mirada o emitir sonidos suaves. Ante situaciones de incomodidad, como hambre o sueño, lo expresa con llanto o gestos de tensión corporal. Estas señales reflejan su forma natural de expresar necesidades y establecer interacción con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo el uso de la voz como herramienta de estimulación, mediante cantos, palabras suaves y frases cotidianas. Estas interacciones fortalecen el vínculo y estimulan el desarrollo del lenguaje.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se evidenció que el niño Erik Gael disfrutó significativamente de la actividad propuesta, especialmente durante el momento de lectura realizada por su madre. Su participación fue activa y expresiva: mostró sonrisas, movimientos corporales y gestos que reflejaban agrado, atención e interés por el contenido. Estas reacciones son indicadoras de una conexión emocional positiva tanto con la actividad como con la figura materna, lo cual fortalece su desarrollo afectivo y comunicativo.

La lectura en voz alta, acompañada por el tono cálido y cercano de la madre, facilitó un ambiente seguro y estimulante para Erik Gael. Este tipo de experiencias no solo promueven el gusto por la lectura desde edades tempranas, sino que también estimulan la atención, la memoria auditiva y el fortalecimiento del vínculo afectivo, aspectos fundamentales en el desarrollo integral del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se evidenció que el niño Erik Gael disfrutó de manera significativa la actividad propuesta, especialmente durante el momento de lectura realizado por su madre. Su participación fue activa y expresiva; reaccionó con sonrisas, movimientos corporales y gestos que reflejaban atención, agrado e interés por el contenido. Estas respuestas son señales claras de una conexión emocional positiva, tanto con la actividad como con su madre, lo cual fortalece su desarrollo afectivo y comunicativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo el uso de la voz como herramienta clave de estimulación, incorporando cantos, palabras suaves y frases cotidianas durante las actividades diarias. Este tipo de interacciones no solo fortalecen el vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores, sino que también favorecen el desarrollo del lenguaje, al familiarizar al niño con sonidos, tonos y ritmos propios de la comunicación desde una edad temprana.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se ha observado que Erik Gael ha avanzado de manera muy positiva en sus interacciones y en la forma de comunicarse con su madre. Durante el encuentro, disfrutó de manera especial la actividad de lectura realizada por ella, mostrando sonrisas, movimientos corporales y gestos que evidenciaban agrado, atención e interés por el contenido. Estas manifestaciones reflejan una conexión emocional significativa y un fortalecimiento del vínculo afectivo entre ambos.

La lectura en voz alta, acompañada del tono cálido y cercano de la madre, generó un ambiente seguro y estimulante para Erik Gael. Este tipo de experiencias favorecen no solo el gusto por la lectura desde temprana edad, sino también el desarrollo de la atención, la memoria auditiva y la comunicación no verbal, consolidando así avances importantes en su desarrollo afectivo, comunicativo e integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidenció que el niño Erik Gael ha avanzado positivamente en su proceso de desarrollo, disfrutando de manera significativa la actividad propuesta, en especial durante el momento de lectura realizada por su madre. Su participación fue activa y expresiva, reaccionando con sonrisas, movimientos corporales y gestos que reflejaban atención, agrado e interés por el contenido. Estas manifestaciones son una muestra clara de la conexión emocional que ha venido fortaleciendo con su madre y con las actividades, lo que contribuye de manera importante a su desarrollo afectivo y comunicativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo el uso de la voz como herramienta clave de estimulación, incorporando cantos, palabras suaves y frases cotidianas durante las actividades diarias. Este tipo de interacciones no solo fortalecen el vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores, sino que también favorecen el desarrollo del lenguaje, al familiarizar al niño con sonidos, tonos y ritmos propios de la comunicación desde una edad temprana.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

Erik Gael mostró avances positivos en su desarrollo, participando con sonrisas, gestos y movimientos que reflejaron agrado e interés. Se relacionó de manera cercana con su madre, receptivo con los adultos y con el TH, y expresó disposición para interactuar con otros niños mediante gestos y sonrisas. Comunica sus necesidades a través de expresiones no verbales y reconoce a su familia con afecto. Se recomienda continuar estimulando el lenguaje con cantos y frases cotidianas, además de propiciar espacios de interacción con otros niños para fortalecer su socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erik Gael muestra interés por los momentos de juego e interacción con su familia, disfrutando especialmente cuando recibe atención directa. Comunica sus necesidades mediante gestos, sonrisas y movimientos corporales que expresan agrado o incomodidad. Reconoce a su madre y familiares con facilidad, buscando cercanía y respondiendo de manera afectuosa. Se evidencia que está apropiando la atención a los estímulos, la comunicación no verbal y la disposición para relacionarse con quienes lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando el lenguaje a través de cantos, frases cotidianas y palabras suaves durante las actividades diarias, lo que fortalece la comunicación y el vínculo afectivo. También es importante propiciar espacios de interacción con otros niños para favorecer su socialización y enriquecer sus experiencias de desarrollo integral.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

Durante los encuentros y acompañamientos, Erik se mostró muy alegre, activo y curioso. Le gustó especialmente manipular objetos de diferentes tamaños y colores, explorarlos con sus manos y golpearlos para escuchar los sonidos que producían. Disfrutó los momentos de canto y juego compartido, reaccionando con sonrisas y balbuceos ante los estímulos del talento humano y su familia. No se evidenciaron comportamientos de desagrado; por el contrario, se mantuvo atento y con buena disposición durante toda la experiencia. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos, buscando constantemente la mirada y el contacto físico, lo que demuestra un vínculo seguro con su madre y confianza hacia el profesional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencian intereses por los objetos que se mueven, los sonidos nuevos y las actividades que implican desplazamiento. Erik comunica sus intereses mediante gestos, sonidos y balbuceos, señalando o extendiendo los brazos hacia lo que desea. Reconoce claramente a los miembros de su familia, mostrando alegría y seguridad al estar con ellos. Se observa que está apropiando nuevas formas de comunicación y comprensión del entorno, respondiendo a su nombre y a instrucciones sencillas, lo que indica avances en su desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda seguir promoviendo actividades que fortalezcan su motricidad gruesa, como juegos de arrastre, gateo y búsqueda de objetos, así como experiencias sonoras y de imitación que estimulen el lenguaje. También se sugiere mantener espacios afectivos donde la familia participe activamente, reforzando la comunicación y el vínculo emocional que favorecen el desarrollo integral de Erik.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Erik Gael Gomez Tamayo

Fecha de nacimiento: 05 12 2024 Nº Documento de identidad: 1122344580

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de tu día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lotty Scamira Guerrero Ruadeneira

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El participante Erik Gomez se observa que es un niño alegre, responde correctamente a estímulos, le llama mucho la atención los colores llamativos, juega, balbucea y gatea.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jon Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño realiza actividades acorde a su edad, gatea, hace gestos y juega a su manera.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

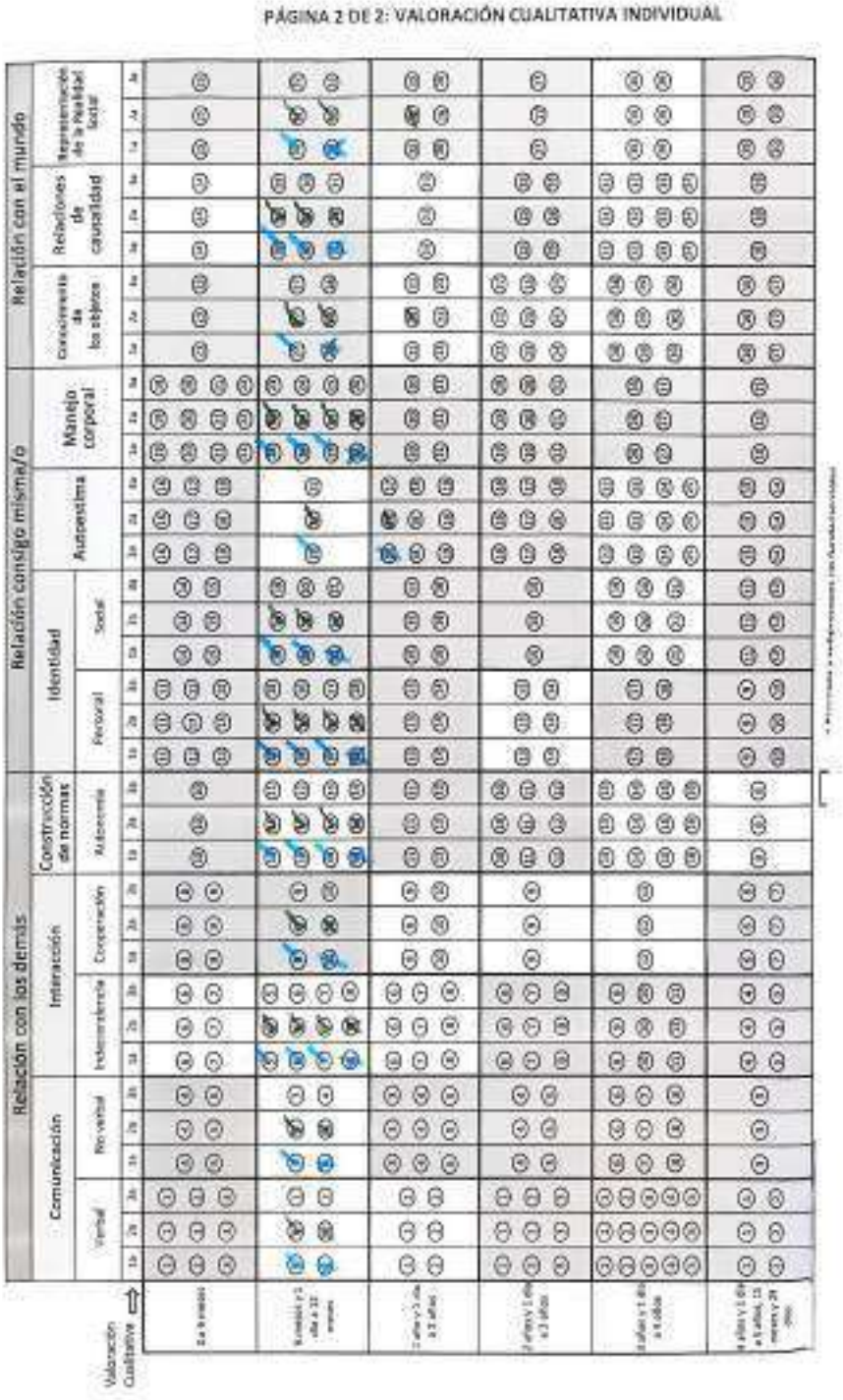
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 meses	**Fecha**	9/07/2025

Desde su ingreso al programa con 3 meses, Erik Gael ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 3 meses, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.

Se destaca el vínculo afectivo con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera sensible a las señales de su hijo, fortaleciendo la seguridad emocional de Erik Gael. El niño reconoce voces familiares y demuestra agrado ante la interacción afectiva. Se han brindado

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	10 MESES	**Fecha**	08/10/2025

Durante el diálogo de saberes con la familia, se reconoció a Erik como un niño muy activo, curioso y expresivo. La madre manifestó sentirse feliz por los avances que ha observado en su hijo, destacando que cada día muestra más interés por moverse, explorar su entorno y comunicarse mediante sonidos y gestos. Se resaltaron sus habilidades motoras, ya que gatea con agilidad, se sostiene de los muebles e intenta ponerse de pie. En cuanto a la comunicación, se observa que balbucea con frecuencia, responde a su nombre y busca la atención de los adultos cuando desea interactuar. La familia reconoce en él una personalidad alegre y sociable, que disfruta compartir con los demás y participar en los juegos familiares.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con Erik Gael y manifestó su alegría al ver cómo su hijo reacciona a su voz, la observa atentamente y se calma con caricias. Reconoció que, aunque Erik aún es muy pequeño, ya está desarrollando formas propias de comunicarse, y valoró la importancia de estar atenta a sus gestos, sonidos y movimientos.

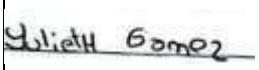
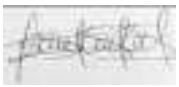
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de Erik Gael desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierto y receptivo a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con Erik Gael a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **9/07/2025** **Lugar** UCA- QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yulieth Gomez		Samira Guerrero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Desde el acompañamiento profesional, se evidencian avances significativos en el desarrollo motor, comunicativo y socioafectivo de Erik. Su nivel de atención y curiosidad indican una adecuada exploración del entorno, y su interacción constante con los adultos refuerza el vínculo afectivo y la seguridad emocional. No se identificaron dificultades relevantes; sin embargo, se recomienda continuar fortaleciendo los espacios de estimulación sensorial y de movimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó sentirse muy satisfecha con el proceso de acompañamiento y con los avances que ha observado en el desarrollo de Erik. Expresó que las orientaciones y actividades propuestas durante los encuentros le han resultado útiles y fáciles de aplicar en casa, permitiéndole fortalecer la estimulación del niño desde lo cotidiano. Comentó que ha notado cómo Erik ha mejorado su movilidad, su curiosidad por explorar y su forma de comunicarse, pues ahora emite más sonidos, responde a su nombre y busca constantemente la interacción con los demás. También resaltó que el acompañamiento ha sido un espacio de aprendizaje para ella como madre, ya que ha comprendido la importancia de dedicar tiempo a jugar, cantar y hablarle con cariño a su hijo. Considera que Erik está creciendo sano, feliz y con mucha energía.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar promoviendo en casa actividades que favorezcan el movimiento de Erik, incentivando el gateo, el alcance de objetos y los intentos por mantenerse de pie con apoyo. Asimismo, se reforzará la comunicación diaria mediante canciones, lecturas breves y juegos de imitación que estimulen su lenguaje y atención. La familia se comprometió a mantener una rutina afectiva y segura, fortaleciendo el vínculo emocional a través del contacto, el juego y las expresiones de cariño.

Fecha 10 MESES **Lugar** UCA QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yulieth Gomez		Jan Carlos Solarte	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

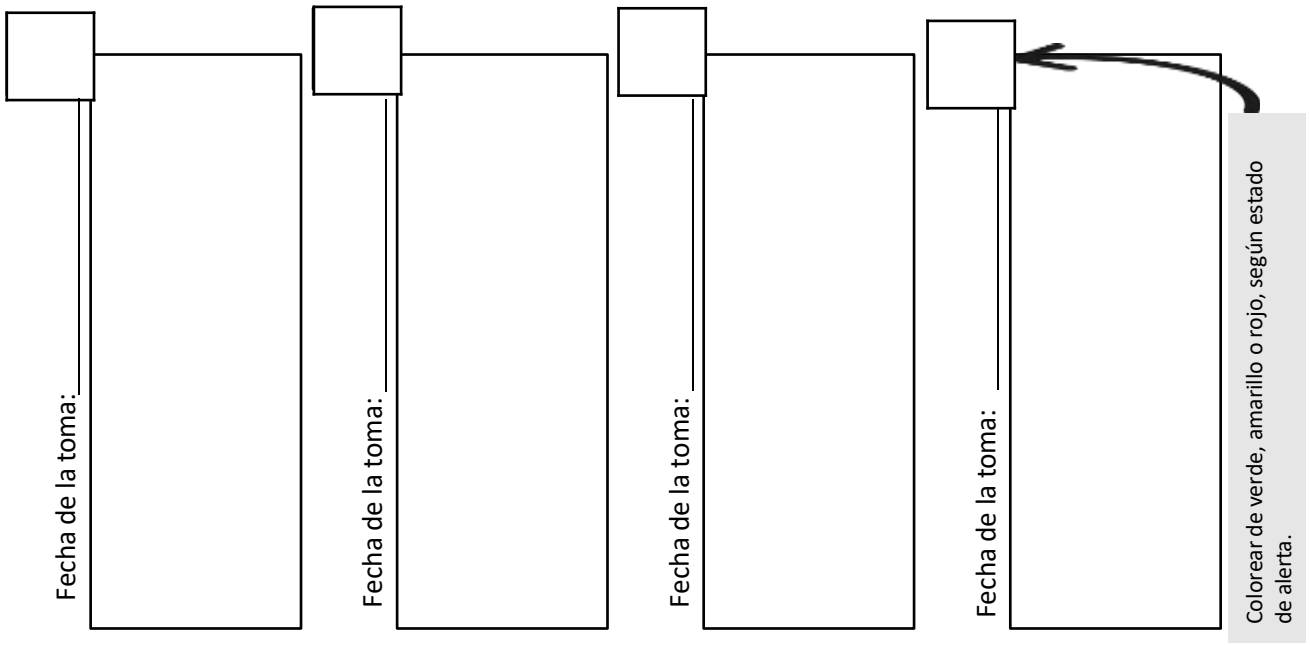
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 5/12/2024____Edad al ingreso: 3 meses y 29 días_

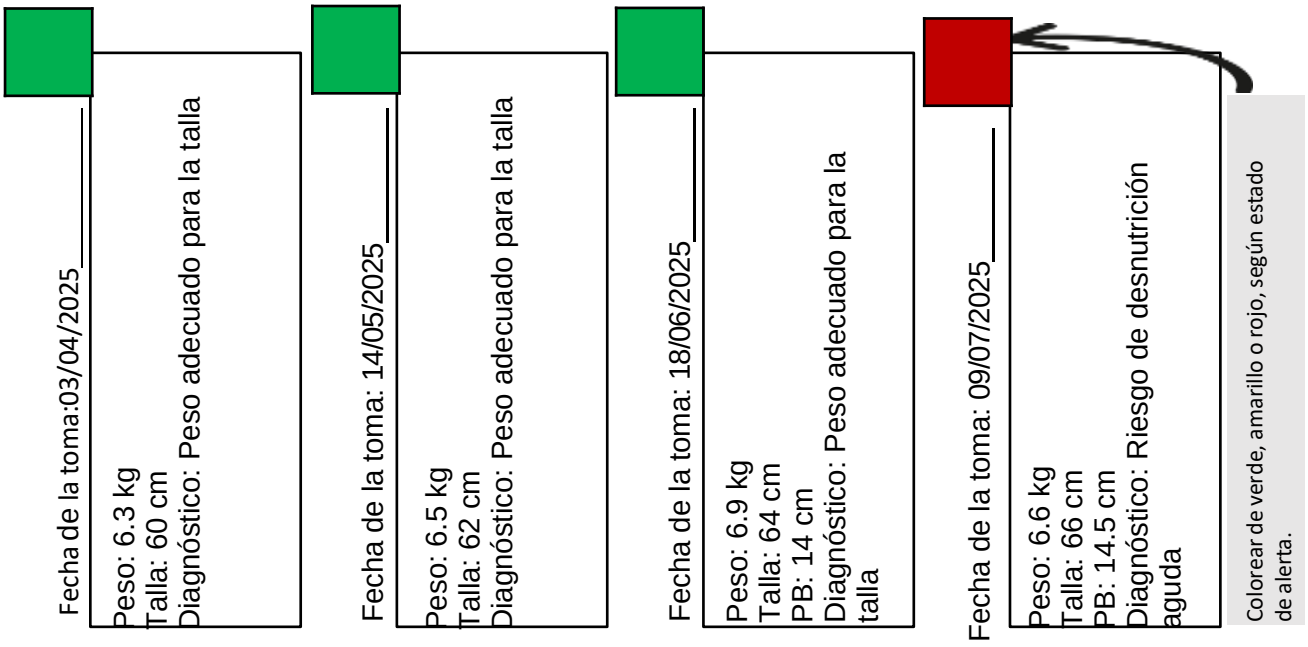
Perímetro braquial al momento del ingreso: No aplica_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas se evidenció diagnóstico de peso adecuado para la talla, sin embargo, en la cuarta se obtiene riesgo de desnutrición aguda, por lo cual se procede a remitir a salud y brindar educación nutricional, enfocada en la alimentación saludable complementaria, se informa que se continuara en seguimiento nutricional mensual.

Participante que lleva seguimiento nutricional por parte de EPS, en la tercera toma se evidencia un leve aumento de peso, sin embargo, continua en riesgo de desnutrición, por lo cual se continuará en acompañamiento.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

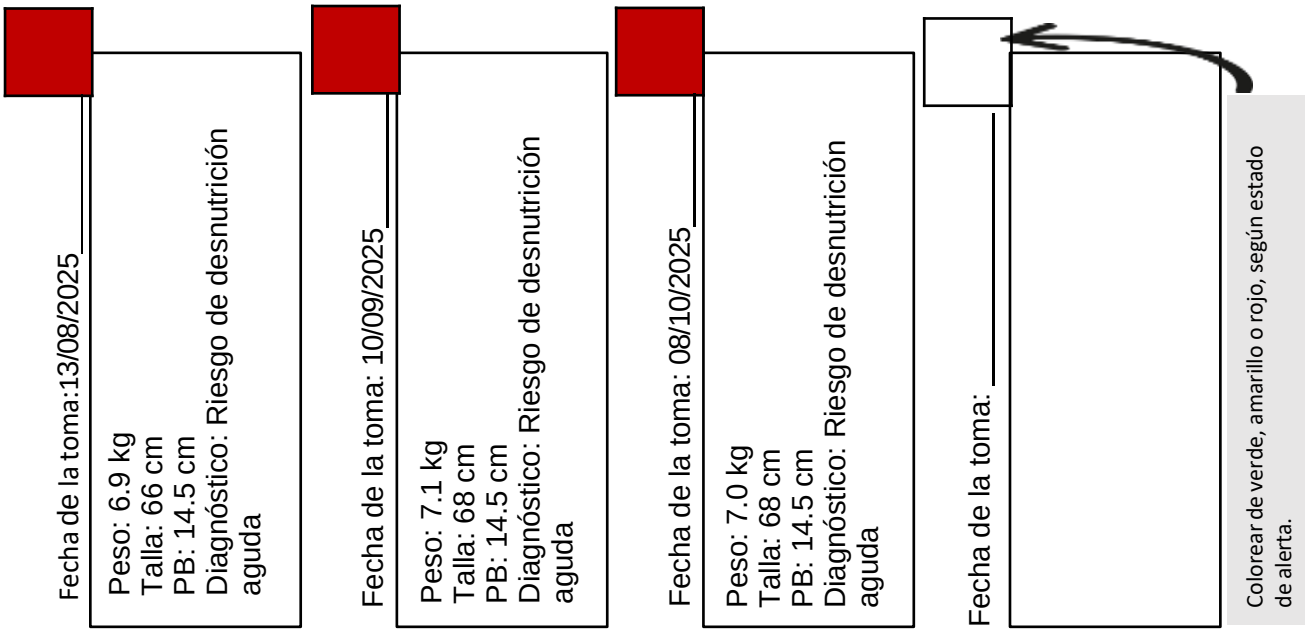
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 5/12/2024_____Edad al ingreso: 3 meses y 29 días____

Perímetro braquial al momento del ingreso: No aplica_____ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante en seguimiento mensual por su estado de salud nutricional.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Yulieth Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006789207			
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.			
	Firma	Yulieth Gomez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Yulieth Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006789207			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Yulieth Gomez			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Yulieth Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006789207			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Yulieth Gomez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yulieth Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006789207			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Yulieth Gomez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yulieth Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006789207			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Yulieth Gomez			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Yulieth Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006789207			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la pelota canguro como material para la actividad motriz de los niños y niñas. Se recomienda utilizarla en un espacio seguro y amplio, supervisando en todo momento el juego. Esta herramienta favorece el equilibrio, la coordinación y el fortalecimiento muscular, promoviendo además la diversión y el desarrollo integral.			
	Firma	Yulieth Gomez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MARCILLO CHICHANDE

Participante:

ZOEH ANTHONELLA MARCILLO CHICHANDE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MARCILLO CHICHANDE
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3134844634

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
17 A	KIMBERLY CHICHANDE YELA	MADRE
6 M	ZOEH ANTHONELLA MARCILLO CHICHANDE	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
ZOEH ANTONELLA MARCILLO CHICHANDE

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOEH ANTONELLA MARCILLO				ZOEH ANTONELLA MARCILLO											
	EDAD	6 M				9M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOEH ANTONELLA MARCILLO CHICHANDE				ZOEH ANTONELLA MARCILLO CHICHANDE											
	EDAD	6 M				9 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				NO											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++				++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				NO											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

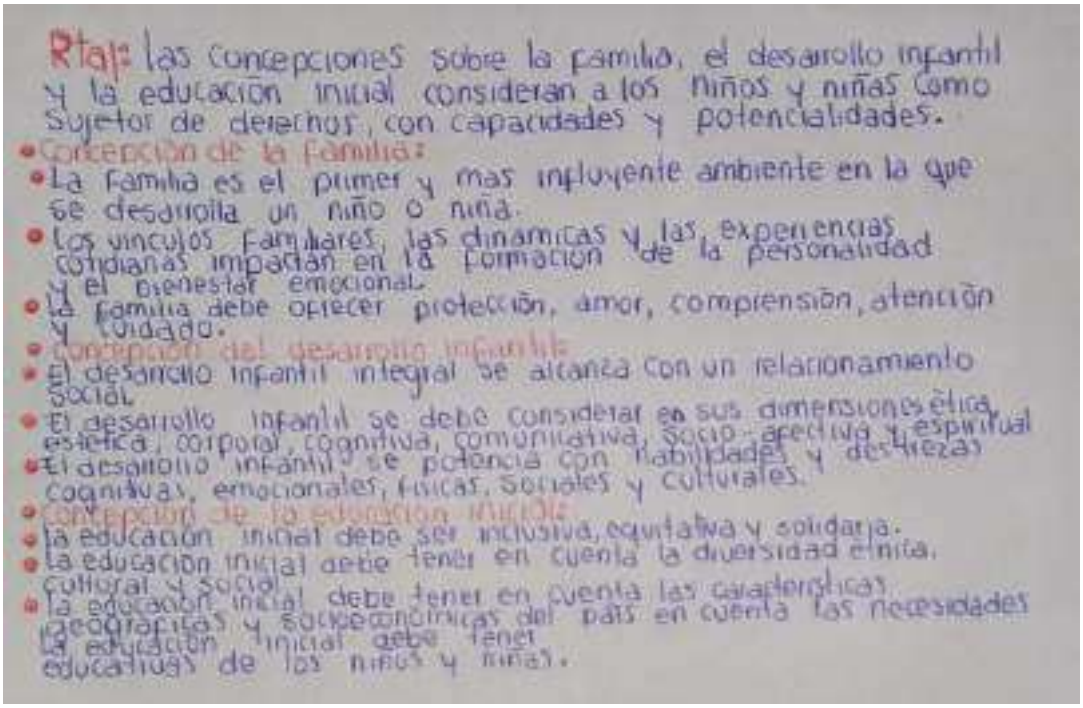
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOEH ANTONELLA MARCILLO CHICHANDE				ZOEH ANTONELLA MARCILLO CHICHANDE											
	EDAD	6 M				9 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOEH ANTONELLA MARCILLO CHICHANDE				ZOEH ANTONELLA MARCILLO CHICHANDE											
	EDAD	6 M				9 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	Platano, chiro, naranja cimarron, papaya	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X	O	N/A	N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	9X5M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Zohe Marcillo es una niña de 9 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha observado un desarrollo adecuado para su edad. Zohe se muestra como una niña tranquila, alegre y receptiva, con una actitud positiva frente a los estímulos del entorno y las interacciones sociales. La familia ha demostrado disposición para participar activamente en las actividades del programa, recibiendo con apertura las orientaciones brindadas por el equipo. Se evidencia un vínculo afectivo sólido entre Zohe y sus cuidadores principales, quienes expresan interés y compromiso por acompañar su crecimiento de manera amorosa y consciente.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Zohe Marcillo es una niña de 9 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado un desarrollo acorde a su edad y un avance muy positivo en diferentes aspectos de su crecimiento. Zohe se muestra como una niña tranquila, alegre y receptiva, con una actitud positiva frente a los estímulos del entorno y las interacciones sociales. La familia ha demostrado disposición para participar activamente en las actividades del programa, acogiendo con apertura las orientaciones brindadas por el equipo. Se observa un vínculo afectivo sólido entre Zohe y sus cuidadores principales, quienes manifiestan interés y compromiso por acompañar su desarrollo de manera amorosa y consciente, lo que ha favorecido su progreso integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento familiar:

1. Cumplir con la hora asignada para la visita familiar.
2. Contar con buena disponibilidad al momento de realizar en las actividades, y estar dispuesto a tener una escucha activa
3. Que las llamadas telefonicas sean en la mañana puesto que la mamá trabaja en las tardes
4. Participar con la niña con responsabilidad.
5. Evitar zonas de riesgos para la niña, como escalones, amacas, rejas, etc.

Kimberli Yela

Mamá de la participante



Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Zohe Marcillo. La familia ha mostrado receptividad frente a las orientaciones brindadas por el equipo, y su entorno se percibe como estable, cálido y dispuesto a apoyar activamente el desarrollo de la niña. A sus 9 meses de edad, Zohe se ha mostrado tranquila, alegre y con buena disposición durante los encuentros, lo que refleja que transita su etapa evolutiva con bienestar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Zohe Marcillo. La familia ha mostrado receptividad frente a las orientaciones brindadas por el equipo, y su entorno se percibe como estable, cálido y dispuesto a apoyar activamente el desarrollo de la niña. A sus 10 meses de edad, Zohe refleja un avance muy positivo: se muestra tranquila, alegre y con buena disposición durante los encuentros, lo que evidencia que transita su etapa evolutiva con bienestar y progresos significativos en su desarrollo integral.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave..	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	3:30 – 5:30PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
02	07	1:00 – 3:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
06	08	2:00 – 4:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
09	09	3:30- 5:30 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO
02	10	02:00 – 04:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	11:30AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
21	07	11:40AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
19	08	11:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
11	09	2:52 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO
17	10	2:45 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	6/06/2025	3:30 – 5:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concienciar en la familia, la importancia del reconocimiento a la responsabilidad y el derecho a la salud y Los demás componentes dentro del plan de permanencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa y se da un cordial saludo y de paso se indaga sobre la salud y el bienestar del niño y la familia. Se hace un pequeño recuento de la temática anterior y se observa sobre el cumplimiento de algunas recomendaciones que se hicieron para mejorar.	Talento humano - Madre e hijo - Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con lluvia de ideas previas sobre la temática derecho a la salud, igual de algunos aspectos que se resaltan dentro de este ámbito Se expone con claridad la importancia de llevar a cabo la aplicabilidad de este derecho en todas las instancias del desarrollo del niño y de la familia Se ilustra una pequeña cartelera dando a conocer de una forma mas detallada sobre este tema Luego la madre coloca en su cuaderno de apuntes las ideas mas importantes sobre el tema para tenerlas en cuenta También se explica las consecuencias que suceden cuando es vulnerado este importante derecho. Para finalizar se hacen las conclusiones y recomendaciones pertinentes con respecto al tema desarrollado en este encuentro. Se recomienda a la madre estar al día con las vacunas, con los	- Talento humano. - Dialogo. - Intercambio de saberes - Cartelera - Cuaderno de apuntes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a fortalecer los conocimientos adquiridos durante este encuentro de igual manera a difundirlo con la demás familia y vecinos. Estar siempre pendiente del niño cuando este enfermo y tener al día los controles de salud que se requieren para que el niño se encuentre sano. Estar al pendiente si de pronto se le vulnera este derecho a la salud.	- Talento humano - Dialogo - Reflexión - Cuaderno de apuntes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Aprendimos cosas importantes para la salud denuestros hijos.

Entendí bien el tema que nos enseñó la profe porque lo dio a entender de una manera muy fácil.
Son importantes estas visitas porque con ellas logramos intercambiar conocimientos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando y fortaleciendo todos los días estos temas para el bienestar de la familia.
Tener siempre en cuenta las recomendaciones hechas por la agente pedagógica.
Disfrutar y conocer de temáticas interesantes para nosotros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro se aprendio los derechos que tenemos todo y mas lo que tienen nuetros hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con la buena disposición e ir inculcando valores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro interiorizar al máximo con la temática.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más importante se enfocó, en la intención
activa de la familia a la hora de participar en la visita.
Se observo un gran interés en la temática propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

familia participo interactuando de una forma asertiva en cuanto a la temática.
Todos sus integrantes se vincularon a ser partícipes de esta temática

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la madre tenga esa misma disponibilidad para
recibir la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

e aprovecho al cien por ciento los materiales.
Se tomaron bastantes apuntes
La madre aprovecho para aclarar dudas
e interrogantes al talento humano

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	1:00 – 3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a dar un saludo cordial, luego la madre nos invita a seguir a su respectivo hogar para el desarrollo del encuentro, seguidamente se da a conocer el motivo de realizar esta visita la familia, la intención es el reconocimiento del entorno y los espacios seguros. Se siente un ambiente sano y agradable dentro del hogar	Talento humano Madre e hijo Dialogo. Reflexión

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con lluvia de ideas previas sobre la temática mediante preguntas orientadoras, sobre cómo es la convivencia entre los integrantes de la familia ¿Cuáles son las principales normas que tienen en cuenta para una mejor convivencia? ¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda? ¿Qué entienden por espacios seguros? Destacar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de las niñas, niños y los adultos, identificar el tipo de familia, al cual pertenece el usuario. Destacar la importancia de la documentación de la niña.	Talento humano. Dialogo. Intercambio de saberes Documentos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso: Llevar siempre la documentación actualizada en los encuentros. Mitigar los riesgos identificados durante la visita en el hogar. Asistir responsablemente a los encuentros pedagógicos. Participar activamente en los encuentros Informar en el caso de alguna eventualidad o riesgo que se suscite en su entorno y hogar	Talento humano Dialogo Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto que la profe nos diera a conocer el tema y la claridad con la que lo desarrollamos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar participando con entusiasmo en los próximos encuentros y convivencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia que debe tener para toda la familia conocer y comprender su entorno y el hogar que formamos

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con una participación activa en los próximos encuentros y aplicar las recomendaciones entregadas respecto a los riesgos presentes en el entorno.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Esta temática fue de gran importancia para toda la familia, ya que les permitió aclarar muchas dudas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Lo más destacable fue la actitud entusiasta y participativa de la familia, cuya curiosidad contribuyó significativamente a enriquecer la experiencia relacionada con la temática abordada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera asertiva en relación con la temática abordada, involucrándose activamente y demostrando interés en el desarrollo de la actividad. Todos sus integrantes se vincularon y asumieron un rol participativo durante el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia tenga la misma disponibilidad en los demás encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados al máximo durante la actividad.
La madre también aprovechó la oportunidad para aclarar dudas e inquietudes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	6/08/2025	2:00 – 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

[redacted]

Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado y pidiendo permiso para ingresar a su hogar, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla. Seguidamente se entregará a la familia un rompecabezas que tendrá la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corpora	Talento humano Madre e hijo Dialogo. Reflexión

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos: Juego de lazoEl juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar. El juego del "veo, veo" Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones. De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.	Talento humano. Dialogo. Intercambio de saberes Documentos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para terminar el encuentro se harán las siguientes preguntas a la familia: ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿A qué se comprometen las familias? ¿En qué quedamos?: Se acuerda con la familia continuar generando espacios de juego en familia, para favorecer así el desarrollo de las niñas y los niños	Talento humano Dialogo Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el encuentro porque fue un espacio diferente para compartir con mi hija, jugar juntas y aprender cosas nuevas que le ayudan en su desarrollo. Sentí que nos permitió estar más conectadas y disfrutar del tiempo juntas. No hubo nada que no me gustara, al contrario, me pareció una actividad muy bonita y enriquecedora tanto para mí como para mi niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se continúe con dinámicas prácticas y actividades de juego que incluyan canciones, movimientos y materiales llamativos para estimular a la niña. También proponen que se realicen más espacios de interacción donde todos los integrantes de la familia puedan participar, ya que estos momentos fortalecen la unión, permiten aprender juntos y hacen más significativo el acompañamiento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que aprendieron la importancia del juego como una herramienta fundamental para el desarrollo de la niña, ya que a través de él puede estimular sus sentidos, expresar emociones y fortalecer el vínculo con sus cuidadores. También comprendieron que las actividades sencillas, como cantar, hacer palmas o jugar con objetos del hogar, son valiosas para acompañar el aprendizaje y el crecimiento de su hija de manera cercana y amorosa.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir compartiendo espacios de juego con la niña en casa, utilizando cantos, palmas y objetos llamativos para estimularla. También manifiestan su disposición a participar activamente en las actividades propuestas por el equipo en la próxima visita y a continuar fortaleciendo el vínculo afectivo con su hija a través de momentos cotidianos de cuidado y amor

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, comprendió la importancia del juego como medio de aprendizaje y fortaleció el vínculo afectivo con la niña. Se evidenció disposición, interés y un ambiente de confianza que permitió alcanzar los objetivos planteados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la familia, junto a la niña, participó en las actividades de juego y canto. Este instante se destacó porque permitió ver a la niña responder con sonrisas, movimientos y gestos de alegría, mientras sus cuidadores se mostraban atentos y cariñosos. Fue especial porque fortaleció el vínculo afectivo, generó un ambiente de confianza y demostró cómo, a través de actividades sencillas, se puede estimular el desarrollo y el bienestar de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron la mamá, Kimberly, y la niña Zohe. La madre se mostró activa, receptiva y con disposición frente a cada una de las actividades propuestas, acompañando a su hija con cariño y entusiasmo. Zohe, por su parte, reaccionó de manera positiva a los estímulos, mostrando interés, sonrisas y gestos de agrado, lo que reflejó un momento de interacción afectiva y significativa entre ambas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar fortaleciendo las actividades de estimulación sensorial a través de cantos, juegos y materiales coloridos que llamen la atención de Zohe. También se recomienda incluir dinámicas en las que la madre pueda participar de manera activa, reforzando el vínculo afectivo y el aprendizaje compartido. Asimismo, se propone mantener espacios de retroalimentación para que la familia exprese sus dudas, experiencias y avances, de modo que el acompañamiento sea cada vez más cercano y significativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales entregados durante el encuentro fueron utilizados de manera adecuada y con un propósito pedagógico. La madre, Kimberly, los empleó activamente para interactuar con Zohe, estimulando su atención y curiosidad. La niña respondió con gestos, sonrisas y movimientos, lo que evidencia que los recursos favorecieron la exploración sensorial y la interacción afectiva entre madre e hija.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	09/09/2025	3:30 – 5:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

[redacted]

Promover la participación equitativa de niños y niñas mediante cuentos, juegos que fortalezcan la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se comparte con la madre y el niño un cuento breve y sencillo, narrado con gestos y entonación llamativa para captar su atención. La historia relata cómo un grupo de amigos y amigas juegan juntos a las rondas y a las escondidas, mostrando que todos pueden divertirse sin importar si son niños o niñas. Durante la narración se invita al pequeño y la madre a imitar sonidos, palabras o movimientos de los personajes, favoreciendo la participación activa. Al finalizar, se motiva a realizar un pequeño juego tradicional mencionado en el cuento, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción con sus pares y la vivencia de la igualdad en un ambiente de alegría.	• Talento humano • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mamá se compromete a reforzar en casa los temas trabajados durante la experiencia, acompañando a su hijo en la práctica de juegos tradicionales y fomentando valores de igualdad de género en las actividades cotidianas. De esta manera, contribuye a fortalecer el aprendizaje, la convivencia y la participación equitativa desde el hogar.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó ver lo participativa que fue mi hija durante todo el encuentro y cómo disfrutó cada actividad. Fue muy lindo compartir esos momentos con ella y ver su entusiasmo mientras aprendía y se divertía.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que los próximos acompañamientos continúen siendo dinámicos y fáciles de seguir, que permitan a nuestra hija participar activamente y disfrutar de las actividades. Sería ideal mantener este tipo de experiencias que combinan aprendizaje y diversión, ya que nos permiten compartir tiempo de calidad en familia y fortalecer sus habilidades de manera significativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que nuestra hija puede participar activamente y expresarse mediante el juego, la música y el cuento. También comprendimos que estas actividades fomentan la imaginación, la interacción y la diversión mientras aprende valores importantes en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir compartiendo momentos de juego con su hija en casa, usando canciones, palmas y objetos que llamen su atención para estimularla. Además, manifiestan su disposición a participar activamente en las actividades que proponga el profe en la próxima visita y a seguir fortaleciendo el vínculo afectivo con su hija a través de momentos cotidianos de cuidado y cariño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la niña participó activamente en todas las actividades, mostró interés y entusiasmo, y se logró reforzar su expresión, interacción y disfrute. Además, la participación cercana de la mamá permitió que se vivieran experiencias significativas y se fortaleciera el aprendizaje de manera positiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la El mejor momento del encuentro fue cuando la niña respondió a los gestos, sonidos y movimientos del cuento, mostrando curiosidad y alegría. Fue muy especial porque permitió que explorara y disfrutara de la actividad junto a su mamá, fortaleciendo la interacción y haciendo que el aprendizaje fuera divertido y significativo para ambas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamá estuvo presente en cada actividad, acompañando a su hija, motivándola a imitar gestos y sonidos, y apoyándola en el juego final. La participación de la mamá permitió que la niña se sintiera segura, disfrutara de las actividades y reforzara su aprendizaje de manera significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro sugerimos continuar con actividades sencillas y divertidas que permitan a la niña participar y explorar con entusiasmo. También sería ideal que la mamá siga acompañándola de manera cercana, motivándola y reforzando lo aprendido, para que cada experiencia sea significativa y disfrutable.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron captar la atención de la niña y motivarla a participar en las actividades. Se los utilizó para acompañarla y guiarla, facilitando la exploración, la imitación de gestos y sonidos, y el disfrute durante la experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	02/10/2025	02:00 – 04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

[redacted]

La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorriente y cables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, Se da la bienvenida con un saludo cálido. Luego se pregunta: "¿Qué cosas creen que son más peligrosas para un niño curioso en la casa?". Se escucha a la familia y se hace énfasis en que la cocina es un lugar que necesita mayor cuidado.	• Conversación cercana. • Imágenes de diferentes espacios de la casa (sala, baño, cocina).

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un dibujo de un semáforo grande en una hoja. o En la luz roja, la familia coloca lo que nunca debe hacer el niño en la cocina o En la luz amarilla, se ponen acciones de precaución de los adultos o En la luz verde, se ponen acciones seguras Después, se entrega una hoja con un niño en el centro y al lado cosas que puedan hacerle daño y cosas que no: La familia debe pintar los elementos que pueden causar daño. Luego deben unir con una línea los objetos que son seguros y recomendados para el niño.	• Papel para el semáforo. • Colores • Hoja con dibujos de objetos de cocina (peligrosos y seguros). • Cinta para pegar el semáforo en un lugar visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada integrante de la familia dice en voz alta un compromiso breve relacionado con la seguridad del niño, por ejemplo: “Yo me comprometo a recoger los cables” o “Yo no dejaré al niño solo en la cocina”. El semáforo elaborado se queda como recordatorio en la casa.	• El semáforo elaborado. • Un lugar visible en la cocina o en la entrada.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que le gustó mucho la actividad del semáforo de la cocina, porque le permitió identificar de manera clara los peligros a los que puede estar expuesto su hijo dentro del hogar. Manifestó que disfrutó realizar el trabajo, especialmente al momento de pintar y pegar los recortes, ya que su hijo participó con curiosidad y alegría. No manifestó aspectos negativos, destacando que la experiencia fue muy práctica y fácil de comprender.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugirió continuar con actividades similares, donde se utilicen materiales visuales y de juego, porque ayudan a que el niño se mantenga atento y participe activamente. También propuso trabajar en próximos encuentros sobre otros espacios de la casa, como el baño o la sala, para seguir fortaleciendo las medidas de seguridad en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió la importancia de mantener la cocina como un espacio seguro, evitando dejar objetos peligrosos al alcance del niño. Reconoció la necesidad de recoger los cables, tapar los tomacorrientes, mantener las ollas lejos del borde y no dejar al niño solo en este espacio. Comprendió que acompañar siempre al pequeño y brindarle un lugar de juego fuera de la cocina es una manera efectiva de cuidarlo.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se comprometió a mantener la cocina organizada, libre de riesgos y con el semáforo elaborado colocado en un lugar visible como recordatorio de las medidas de precaución. Además, manifestó su disposición para seguir participando activamente en los próximos encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre comprendió la importancia de prevenir accidentes en la cocina y demostró apropiación del tema a través de su participación activa en la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la elaboración del semáforo, porque permitió reflexionar de manera visual y práctica sobre las acciones seguras, de precaución y de riesgo dentro del hogar. La madre participó con entusiasmo y logró identificar con claridad qué debe evitar y qué puede fomentar en el cuidado del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre junto con su hija, mostrando disposición, atención e interés durante toda la experiencia. Se evidenció una comunicación afectiva y un ambiente tranquilo durante la realización de la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las estrategias visuales y prácticas, así como promover la participación de otros integrantes de la familia para ampliar el compromiso en las medidas de cuidado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada. La madre elaboró el semáforo con creatividad, usó los colores correctamente y aprovechó las imágenes para reflexionar sobre los objetos seguros y los peligrosos en la cocina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	11:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar temas de La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de empezar el acompañamiento a distancia se dialoga sobre el estado de salud del niño y de la familia y de ahí se empieza a reforzar la participación equitativa de la familia en la organización y limpieza del hogar es fundamental para fomentar la responsabilidad compartida, la cooperación y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar. A través de una llamada telefónica, este tema puede abordarse de manera cercana y efectiva, utilizando un lenguaje empático y motivador. Durante la conversación, se puede resaltar la importancia de que todos los miembros, independientemente de su edad, aporten en las tareas del hogar según sus capacidades. Esto no solo aligera la carga para un solo cuidador, sino que también fortalece el trabajo en equipo y enseña a los niños valores como el orden, el respeto y la solidaridad. Estrategias prácticas como asignar pequeñas tareas, establecer rutinas colaborativas y crear momentos compartidos alrededor del orden, convirtiendo estas actividades en espacios de aprendizaje y vínculo afectivo. La llamada permite además escuchar las dinámicas actuales del hogar, reconocer los esfuerzos ya realizados y ofrecer orientación personalizada para seguir mejorando.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

me sentí acompañada y tomada en cuenta. También me gustaron mucho las actividades que nos compartieron para hacer en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos me sirvieron mucho porque me ayudaron a entender mejor cada etapa del crecimiento de mi hija

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

es muy importante para que la niña Zohe tambien valla aprendiendo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar reforzando estos temas y tambien como que cosas tambien se pueden ir mejorando

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante el acompañamiento

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el espacio, se mostraron dispuestos al diálogo, compartieron aspectos de su vida cotidiana y reflexionaron sobre las prácticas de crianza y organización del hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En esta oportunidad, quien se vinculó activamente al acompañamiento a distancia fue la madre. A través de la llamada telefónica, participó con disposición, compartiendo información sobre el estado de salud, las rutinas y el desarrollo de la niña Zohe

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar fortaleciendo la cercanía y claridad en la comunicación con la familia, utilizando un lenguaje sencillo y empático.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	11:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar a los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia. La madre coloca en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden su citar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión	Talento humano Celular Acróstico Papel Lapicero Colores Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre comento que Zoe expresó gran alegría al recibir la llamada de su profesora, lo cual se evidenció en su actitud y comportamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Este encuentro ayudó a la familia a recordar y reafirmar cosas que a veces se nos olvidan en casa**.**

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Zoe participó con mucho entusiasmo, y se podía percibir claramente lo feliz que estaba al escuchar la voz de la profe

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría vivir más experiencias como esta ya que nos ayuda a recordar la importancia de nuestro territorio y enseñarles a nuestros niños y niñas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades propuestas gracias a la ayuda y participación de la niña y sus familiares

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo activamente en el encuentro dando opiniones y expresando saberes que fortalecen el entorno

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Entre risitas tímidas y suaves murmullos, zoe respondía a las preguntas con la cariñosa ayuda de su mamá, quien, con paciencia, la guiaba durante el intercambio comunicativo. Esta complicidad entre madre e hija generaba un ambiente cálido y propicio para el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia siga con el mismo entusiasmo de aprender y aportar para los siguientes encuentros

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizo visita de seguimiento mediante llamada telefónica. Durante la comunicación se inició con un cordial saludo, indagando sobre el bienestar general del participante, su familia y el estado de salud en el hogar. Posteriormente, se procedió a reforzar el tema trabajado en la visita anterior, haciendo énfasis en la importancia de estimular la imaginación y creatividad de los niños y niñas. En este sentido, se recomendó continuar permitiendo que Zoe Antoniela Marcillo explore libremente, utilizando diversas texturas y observando colores llamativos, lo cual contribuye a su desarrollo sensorial y creativo. De esta manera, se busca garantizar que, a pesar de ser una visita a distancia, la orientación llegue de manera clara y útil a la familia, promoviendo actividades que fortalezcan el crecimiento integral de la niña.	Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me ha parecido muy bueno el acompañamiento a distancia porque siempre están pendientes de mi hija y de cómo va creciendo. Me gusta que nos den ideas sencillas para trabajar en casa y que nos recuerden la importancia de estimular su creatividad y juego.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de estimular a mi hija desde casa, con actividades fáciles y materiales que tenemos a la mano. También me ayudaron a entender la importancia de darle espacio para que explore y juegue.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

urante los acompañamientos a distancia, la niña **Zoe Antoniela Marcillo** participó de manera activa y curiosa en las actividades sugeridas. Mostró interés en explorar diferentes texturas, manipular objetos y observar los colores llamativos que se le presentaban. Su participación se evidenció en la atención que prestaba a los estímulos y en la manera en que experimentaba libremente, lo que permitió fortalecer su creatividad, motricidad y desarrollo sensorial.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos nos compartan más actividades prácticas que podamos hacer en casa con materiales sencillos, sobre todo para estimular más el aprendizaje y la creatividad de mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. La niña participó de manera activa en las experiencias, mostrando interés por explorar texturas y colores, lo que favoreció su desarrollo sensorial y creativo. Asimismo, la familia asumió un rol de acompañamiento constante, facilitando el ambiente y los materiales necesarios para que Zoe pueda desenvolverse. Esto demuestra que las orientaciones brindadas fueron comprendidas y aplicadas en el hogar, logrando los objetivos planteados para esta etapa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento se desarrolló de manera activa y constante, ya que se convirtió en un soporte esencial tanto en lo emocional como en lo práctico. La familia brindó contención afectiva, mostrando empatía y escucha, lo cual fortaleció la motivación y el bienestar de la persona.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, la mamá se vinculó de manera activa y comprometida, participando en cada espacio con disposición y apertura. Mostró interés en los temas tratados, compartió sus experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió enriquecer el proceso y generar un diálogo constante con quienes la acompañaban.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda fortalecer la comunicación constante, manteniendo canales abiertos y fluidos que permitan resolver dudas en tiempo real y brindar apoyo oportuno. Es importante promover la participación activa de la mamá, motivándola a compartir sus avances, emociones y necesidades, lo que favorecerá un proceso más cercano y efectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	02:52AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que en los acompañamientos a distancia recibimos orientaciones claras y sencillas, con ideas de juegos fáciles que podemos hacer en casa sin necesidad de materiales. También valoramos que se nos recordara la importancia de compartir tiempo en familia y acompañar a nuestro hijo con cariño. Realmente no encontramos nada que no nos gustara, porque todo fue muy práctico y útil para nosotros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con nuestro hijo en casa, conocer juegos sencillos que lo motivan a participar y darnos cuenta de la importancia de dedicarle tiempo de calidad en familia. También nos ayudaron a reforzar valores como el respeto y la convivencia mientras se divierte.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo en las actividades propuestas durante el acompañamiento a distancia. Respondió con atención a las orientaciones, se mostró alegre e interesada en los juegos y cantos, y disfrutó compartir estos momentos junto a su mamá, lo que favoreció la interacción y el aprendizaje en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúen compartiendo orientaciones y actividades fáciles de realizar en casa, que promuevan el disfrute, el aprendizaje y el tiempo de calidad con su hija. También expresaron interés en recibir nuevas ideas que mantengan su motivación y participación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia recibió orientaciones claras sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas y significativas en casa. Durante el acompañamiento se logró motivar la participación de la niña y de la madre en juegos fáciles de realizar, fortaleciendo el disfrute, la convivencia y la interacción en un ambiente de alegría.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mamá participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. La mamá escuchó con atención las orientaciones, se mostró interesada en las sugerencias de actividades y acompañó a su hija en la realización de los juegos propuestos, favoreciendo la interacción, el disfrute y el aprendizaje en un ambiente de cercanía y cariño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en el acompañamiento a distancia, mostrando interés y alegría frente a las actividades propuestas. Respondió con gestos y sonidos a las orientaciones, participó con disposición y disfrutó del apoyo cercano de su mamá, lo que favoreció la interacción y el aprendizaje en familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se espera continuar ofreciendo orientaciones y actividades prácticas que favorezcan la participación de la niña y el acompañamiento cercano de la familia. Asimismo, se buscará proponer experiencias variadas que promuevan el disfrute, el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo en el hogar.

Registro visual:

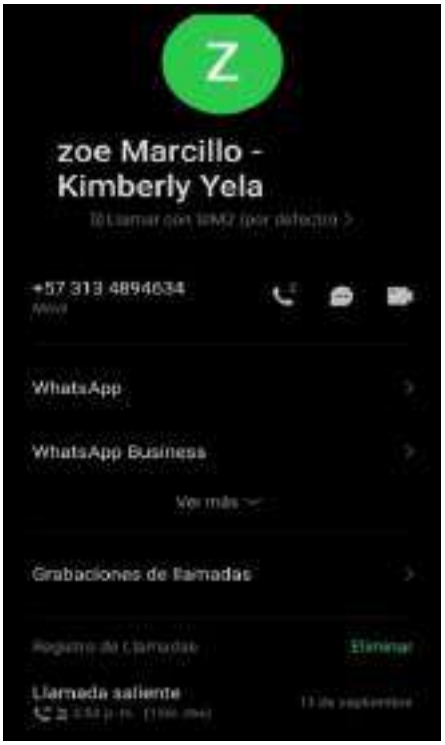
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	05:02 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de lavar frutas y verduras antes de comerlas. Se explicó que esta práctica ayuda a eliminar bacterias y cuidar la salud de los niños y niñas. La familia realizó el lavado de una fruta disponible en casa mientras se brindaban las orientaciones necesarias. Al finalizar, la madre expresó que reforzará esta práctica con todos los integrantes del hogar	• Frutas y verduras disponibles en el hogar. • Agua limpia. • Teléfono celular para la comunicación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustó mucho el acompañamiento, ya que fue claro y fácil de entender. Valoró la oportunidad de conversar sobre temas de cuidado y alimentación, y destacó la importancia de aprender a realizar correctamente el lavado de frutas y verduras. No manifestó aspectos negativos, mencionando que la orientación fue oportuna y útil para su vida diaria.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Comentó que le sirvieron para fortalecer los hábitos de higiene alimentaria en el hogar y para cuidar mejor la salud de su hija Zoeh. Afirmó que ahora pone mayor atención en lavar bien los alimentos antes de consumirlos, especialmente las frutas que ofrece a la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento, Zoeh se mostró alegre y curiosa, observando atentamente a su madre mientras realizaba el lavado de la fruta. La madre aprovechó el momento para involucrarla de manera afectiva, hablándole y mostrando la fruta limpia antes de ofrecérsela, lo que generó un ambiente de aprendizaje y vínculo positivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó su interés en seguir recibiendo orientaciones sobre alimentación saludable y cuidado del hogar. Le gustaría aprender más sobre cómo introducir nuevos alimentos a la dieta de Zoeh y continuar con actividades sencillas que pueda realizar desde casa junto a su hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades planteadas. La madre comprendió la importancia de lavar los alimentos antes de consumirlos y adoptó una actitud comprometida frente a esta práctica de higiene, integrándola en la rutina familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó activamente durante todo el acompañamiento, mostrando disposición, atención y receptividad a las orientaciones brindadas. Realizó la actividad propuesta de manera responsable, siguiendo las indicaciones y compartiendo sus reflexiones sobre la importancia del tema.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Zoeh participó de forma observadora y receptiva, manteniendo contacto visual y gestos de curiosidad mientras su madre realizaba el lavado de la fruta. Su presencia favoreció un momento de interacción afectiva que fortaleció el vínculo y el aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar promoviendo experiencias prácticas que involucren a la familia en acciones cotidianas de cuidado y bienestar. También se sugiere reforzar temas relacionados con la manipulación segura de alimentos y la introducción de nuevos sabores y texturas según la edad de Zoeh.

Registro visual:

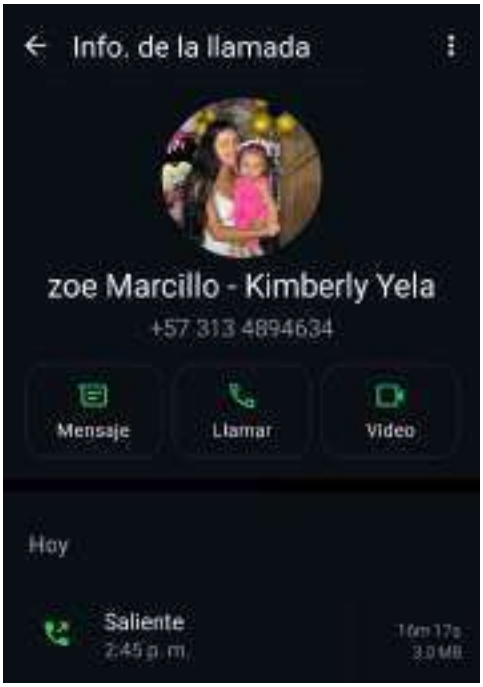
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO

Desde su ingreso al programa, Zohe Marcillo ha mostrado un desarrollo progresivo y acorde a su edad. Actualmente, con 9 meses de vida, se evidencian avances significativos en su motricidad, formas de comunicación y vinculación social. Zohe es una niña tranquila y alegre, que responde con entusiasmo a los estímulos del entorno y participa activamente en las interacciones con su madre y el equipo acompañante.

Durante los encuentros, ha demostrado una buena disposición para el contacto social, reaccionando positivamente ante la voz de su madre, los juegos propuestos y las intervenciones del personal. Se observan respuestas esperadas para su etapa del desarrollo, como balbuceos, gestos, sonrisas, movimientos corporales y búsqueda de interacción, lo cual indica un adecuado desarrollo comunicativo y emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 9 meses de edad, Zohe Marcillo muestra un claro interés por las personas de su entorno, especialmente por los rostros y voces familiares, como los de su madre y cuidadores. Disfruta de la interacción social y responde con gestos, balbuceos, sonrisas y movimientos corporales cuando se le habla o se le propone algún juego.

También manifiesta curiosidad ante estímulos nuevos, prestando atención a objetos con sonidos, luces o texturas llamativas, lo que favorece su exploración sensorial. Zohe se comunica mediante una combinación de balbuceos, movimientos con las manos, expresiones faciales y sonidos variados, con los cuales expresa sus necesidades, emociones e intereses. Estas formas de comunicación reflejan un avance positivo en la construcción del lenguaje y el uso de sus propios recursos para interactuar con el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo experiencias que incluyan sonidos variados, objetos visualmente llamativos y juegos que impliquen movimiento, con el objetivo de fortalecer la atención visual y auditiva, así como la coordinación motriz de Zohe Marcillo. A su edad, este tipo de actividades no solo estimulan sus sentidos, sino que también potencian su curiosidad natural y favorecen su capacidad para explorar activamente el entorno, apoyando de manera integral su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO

Durante los encuentros, Zohe ha demostrado una disposición positiva para el contacto social, respondiendo con entusiasmo a la voz de su madre, a los juegos propuestos y a las actividades del acompañamiento. Se observan comportamientos esperados para su edad, como balbuceos, gestos, sonrisas, movimientos intencionados y búsqueda de interacción, lo que evidencia un desarrollo emocional y comunicativo adecuado.

Además, se ha notado una evolución constante: ahora está más atenta a los estímulos y ha mostrado especial interés por las actividades artísticas, en particular por pintar con témperas. Esta preferencia no solo favorece su desarrollo sensorial y motriz fino, sino que también se convierte en una oportunidad para fortalecer su expresión y creatividad desde temprana edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zohe Marcillo ha avanzado de manera notable en su desarrollo, mostrando un creciente interés por las personas que la rodean, en especial por los rostros y voces familiares como los de su madre y cuidadores. Disfruta de la interacción social, respondiendo con balbuceos, gestos, sonrisas y movimientos corporales cada vez que alguien le habla o le propone una actividad lúdica.

También se destaca por su curiosidad frente a nuevos estímulos, prestando atención a objetos con sonidos, luces o texturas llamativas, lo que potencia su exploración sensorial y su capacidad de atención. Su forma de comunicarse ha evolucionado significativamente: utiliza balbuceos, movimientos de manos, expresiones faciales y sonidos diversos para expresar sus emociones, necesidades e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es recomendable seguir ofreciendo a Zohe Marcillo experiencias que incorporen sonidos diversos, objetos de colores vivos y juegos que involucren movimiento. Estas actividades son clave para seguir fortaleciendo su atención visual y auditiva, así como su coordinación motriz. En esta etapa, estimular sus sentidos a través del juego no solo despierta su curiosidad, sino que también impulsa su exploración activa del entorno, contribuyendo de forma integral a su desarrollo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO

Durante los encuentros, Zohe ha mostrado una evolución muy positiva en su desarrollo, manteniendo siempre una disposición alegre y receptiva al contacto social. Responde con entusiasmo a la voz de su madre, participa activamente en los juegos y se involucra con interés en las actividades propuestas, lo que refleja un adecuado desarrollo emocional y comunicativo. Se evidencian comportamientos esperados para su edad, como balbuceos, gestos, sonrisas, movimientos intencionados y una clara búsqueda de interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En el transcurso del acompañamiento se ha observado un progreso constante: Zohe se encuentra cada vez más atenta a los estímulos y demuestra curiosidad por explorar su entorno. Ha mostrado un especial interés por las actividades artísticas, en particular por la pintura con témperas, lo cual favorece su desarrollo sensorial y motricidad fina, al mismo tiempo que fortalece su capacidad de expresión y creatividad desde temprana edad. Además, se resalta que es una niña muy entretenida, juiciosa, con gran disposición para aprender y disfrutar de cada experiencia, lo que evidencia un proceso de crecimiento integral y armónico.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar brindándole a Zohe Marcillo experiencias que incluyan variedad de sonidos, materiales con colores llamativos y dinámicas que promuevan el movimiento. Estas propuestas resultan fundamentales para favorecer el desarrollo de su atención visual y auditiva, al igual que para fortalecer su coordinación motriz. En esta etapa, la estimulación sensorial mediante el juego no solo potencia su curiosidad natural, sino que también promueve una exploración activa de su entorno, aportando de manera integral a su crecimiento y aprendizaje.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Zohe le gustó escuchar la canción y el cuento, pues mostró alegría y atención cuando se narraban las historias con gestos y entonación llamativa. No se identificaron momentos que no fueran de su agrado, ya que permaneció tranquila y receptiva durante toda la actividad. Participó en juegos sencillos de imitación, como gestos y movimientos, que despertaron su curiosidad. Debido a su edad, no sostuvo conversaciones, pero expresó su interés mediante sonrisas, balbuceos y movimientos. Se relacionó de manera cercana con su mamá, quien la acompañó en todo momento, y mostró apertura hacia el acompañamiento del TH, respondiendo con atención a los estímulos. Su participación fue activa dentro de sus posibilidades y favoreció la interacción en un ambiente de confianza y disfrute.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zohe muestra interés por las canciones, los cuentos y las actividades que incluyen gestos, sonidos y movimientos, disfrutando especialmente aquellas que llaman su atención visual y auditiva. Comunica sus intereses y necesidades a través de balbuceos, sonrisas, gestos con las manos y expresiones faciales, logrando que su familia comprenda lo que desea. Reconoce a su mamá y establece con ella una relación de confianza y seguridad, buscando su compañía y respondiendo de manera afectiva a su cercanía. Se evidencia que está apropiando aspectos relacionados con la interacción social, la imitación de gestos y sonidos, así como la comprensión de rutinas sencillas, mostrando avances en su desarrollo comunicativo y socioemocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Zohe es importante continuar promoviendo espacios de juego que integren música, gestos y movimientos, ya que estos fortalecen su lenguaje, motricidad y expresión emocional. Se sugiere mantener actividades breves, llamativas y con variedad de estímulos visuales y sonoros para captar su atención. Es recomendable seguir favoreciendo la interacción con su mamá mediante cantos, palmas, rondas y cuentos cortos, de manera que se refuerce el vínculo afectivo y la participación activa. También se debe estimular la exploración de objetos seguros y coloridos, para potenciar su curiosidad y desarrollo sensorial, siempre en un ambiente de confianza y disfrute.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

Durante el acompañamiento, a Zoeh le gustó participar observando con atención las acciones de su madre mientras lavaba las frutas. Se mostró curiosa, sonriente y atenta a los sonidos del agua y al movimiento de los objetos. No manifestó señales de disgusto o incomodidad. Participó de manera activa desde la observación y la exploración, tocando la fruta limpia y expresando alegría mediante gestos y balbuceos. Se relacionó de forma afectuosa con su madre, buscando contacto visual constante y respondiendo con sonrisas y movimientos corporales. Frente al talento humano mostró curiosidad, tranquilidad y disposición a interactuar mediante gestos. Con otros niños de la familia mantuvo actitudes de interés y cercanía, compartiendo el espacio sin dificultad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoeh muestra interés por los objetos de su entorno, especialmente por aquellos que involucran agua, sonidos o colores llamativos. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, miradas, balbuceos y movimientos corporales, logrando que su madre identifique fácilmente lo que desea. Reconoce a los miembros de su familia, busca su atención y disfruta de la interacción afectiva con ellos. Se evidencia que está apropiando rutinas del hogar, mostrando atención cuando observa a su madre realizar acciones cotidianas, como el lavado de alimentos. Comprende palabras sencillas y responde a su nombre con miradas o sonrisas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la exploración sensorial y el lenguaje, a través de juegos con agua, frutas, texturas y sonidos. También se sugiere propiciar momentos de interacción verbal con la familia, repitiendo palabras simples para favorecer su comprensión y pronunciación. Es importante mantener espacios donde Zoeh pueda observar y participar activamente en las rutinas familiares, fortaleciendo su autonomía, vínculo afectivo y comprensión del entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Zoeh Anthonella Marcillo Chicharde

Fecha de nacimiento: 25 09 2024 N° Documento de Identidad: 1122344492

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Ruadeneira

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Zoeh Marcillo, realiza actividades acorde a su edad y se relaciona poco a poco con los demas niños y niñas, Juega, gatea y balbucea.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jun Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña realiza actividades acorde a su edad, gatea, camina, es muy alegre, Juega a su manera y le llama mucho la atención los colores llamativos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

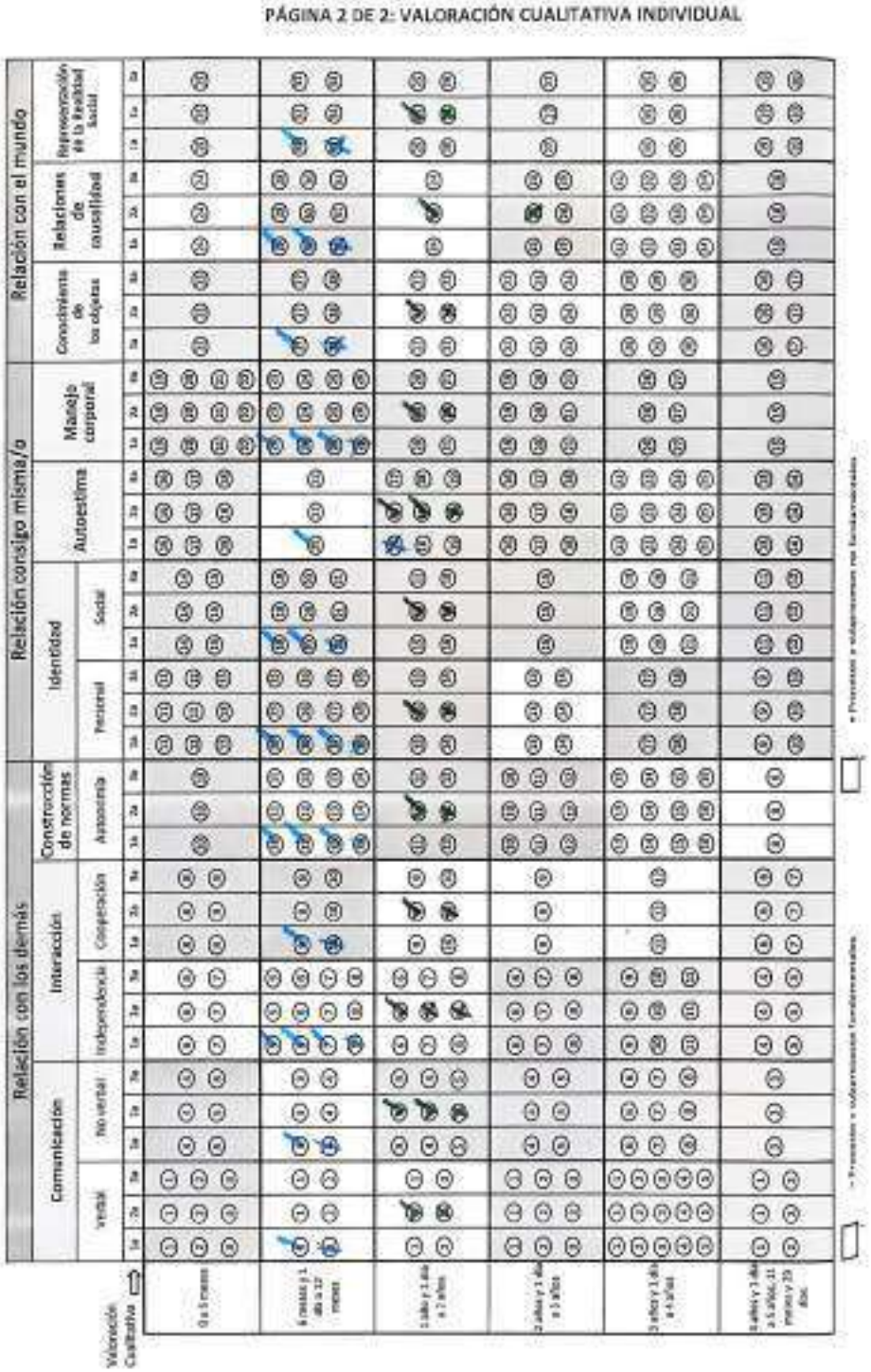
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	9 MESES	**Fecha**	9/07/2025

Zohe Marcillo ha mostrado un proceso de desarrollo positivo y constante, en gran parte gracias al acompañamiento cercano y afectuoso de sus padres y familiares. Su entorno familiar está lleno de expresiones de amor, cariño y cuidado que ella percibe y responde con alegría, lo que ha fortalecido su seguridad emocional y su capacidad de relacionarse. Es una niña muy atenta, activa y alegre, que disfruta del juego, especialmente cuando interactúa con los juguetes que le ofrecen. Le gusta gatear y explorar el espacio a su ritmo, lo cual favorece su desarrollo motor y su autonomía. Aunque no le agrada estar boca abajo, se adapta a otras posiciones que le permiten moverse libremente y descubrir su entorno. Pasa la mayor parte del tiempo con su madre, lo que ha favorecido un fuerte vínculo afectivo entre ambas y ha creado una base segura para seguir potenciando su desarrollo integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO	**Fecha**	08/10/2025

Durante el seguimiento realizado a lo largo de los encuentros en el hogar, acompañamientos a distancia y observaciones en el entorno familiar, se evidenció que la niña Zoeh, de un año de edad, presenta un desarrollo integral acorde con su etapa evolutiva. Muestra avances significativos en su motricidad gruesa, desplazándose con seguridad, manteniendo el equilibrio y explorando activamente los espacios. A nivel comunicativo, utiliza gestos, sonidos y balbuceos para expresar sus intereses y necesidades, reconociendo palabras sencillas y respondiendo al llamado de su nombre. Se observa una fuerte vinculación afectiva con su madre, a quien busca constantemente para compartir experiencias y recibir atención. Durante las actividades propuestas, Zoeh se muestra curiosa, alegre y participativa, disfrutando especialmente de aquellas que involucran el agua, los colores y la manipulación de objetos. La familia ha demostrado compromiso con las orientaciones brindadas, aplicando prácticas que favorecen el bienestar y la seguridad de la niña. No se identifican dificultades relevantes en su proceso de desarrollo; sin embargo, se continuará fortaleciendo la estimulación del lenguaje verbal, la exploración sensorial y la motricidad fina. Se reconoce que Zoeh avanza en un entorno familiar afectivo, estable y participativo, lo cual contribuye positivamente a su crecimiento y aprendizaje.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia de Zohe Marcillo, surgieron comentarios muy positivos respecto a los avances observados en su desarrollo. La madre expresó su alegría al ver cómo Zohe está cada vez más atenta a lo que ocurre a su alrededor, cómo reacciona a su voz y cómo participa con entusiasmo en las actividades diarias.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó una opinión muy favorable sobre el crecimiento y desarrollo de Zohe Marcillo. La madre comentó que la percibe cada día más despierta, atenta y con mayor interés por lo que sucede a su alrededor. Compartió con entusiasmo que Zohe reconoce su voz, la observa con atención, le sonríe con facilidad y disfruta mucho de los momentos de juego compartido.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre de Zohe Marcillo se compromete a dedicar momentos específicos del día para interactuar con ella mediante el juego, el canto y la conversación, utilizando objetos coloridos y con sonidos que estimulen su atención visual, auditiva y comunicativa. Estas actividades tienen como propósito reforzar su desarrollo integral, respetando su ritmo y aprovechando su actitud tranquila, receptiva y alegre durante las interacciones cotidianas.

Fecha **9/07/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Kimberly Yela		Samira Guerrero Rivadeneira	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la madre de Zoeh se reconoció que la niña ha desarrollado diversas habilidades y destrezas acordes con su edad. Se destacó su capacidad para desplazarse con autonomía, su curiosidad por explorar diferentes objetos y su buena coordinación al manipular elementos de distintos tamaños y texturas. La madre expresó sentirse orgullosa de los avances que ha tenido su hija, resaltando que cada día comprende más lo que se le dice y responde con gestos, balbuceos y sonrisas. Zoeh demuestra seguridad al interactuar con su entorno, mantiene una relación afectiva sólida con su madre y muestra disposición para participar en juegos y actividades cotidianas. La familia se mostró receptiva y comprometida con el acompañamiento, valorando los espacios de orientación y apoyo brindados.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó sentirse muy contenta con el crecimiento y aprendizaje de Zoeh. Expresó que la percibe activa, alegre y receptiva frente a los nuevos estímulos. Considera que ha aprendido mucho en este primer año, ya que reconoce a las personas de su entorno, responde a su nombre, entiende indicaciones sencillas y disfruta de juegos en familia. La madre señaló que los acompañamientos y encuentros le han ayudado a comprender mejor cómo apoyar el desarrollo de su hija a través de la comunicación, el juego y las rutinas cotidianas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje mediante la repetición de palabras sencillas, canciones y lecturas cortas. También se promoverán espacios de exploración sensorial y motricidad fina con materiales seguros, como frutas, telas, bloques o recipientes con agua. La familia se comprometió a mantener una rutina diaria que combine momentos de juego, descanso y alimentación saludable. Además, se acordó seguir reforzando la comunicación afectiva y el acompañamiento cercano, reconociendo cada avance de Zoeh como parte esencial de su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Kimberly Yela		Jan Carlos Solarte	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

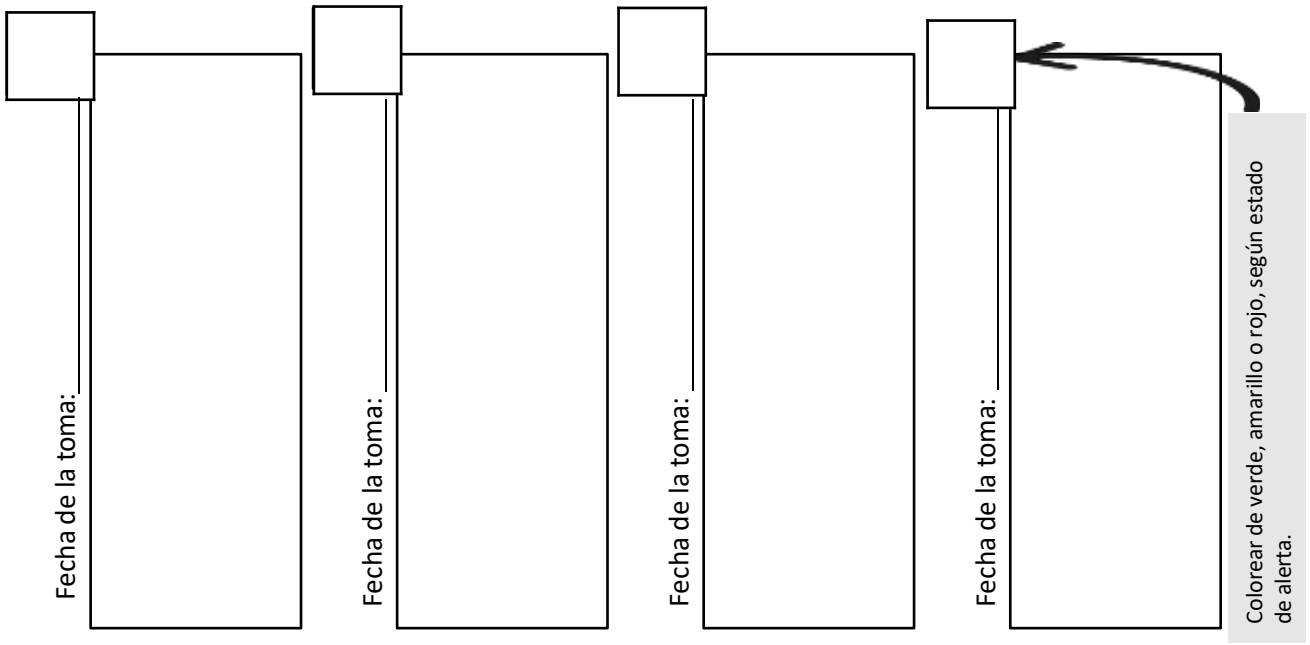
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

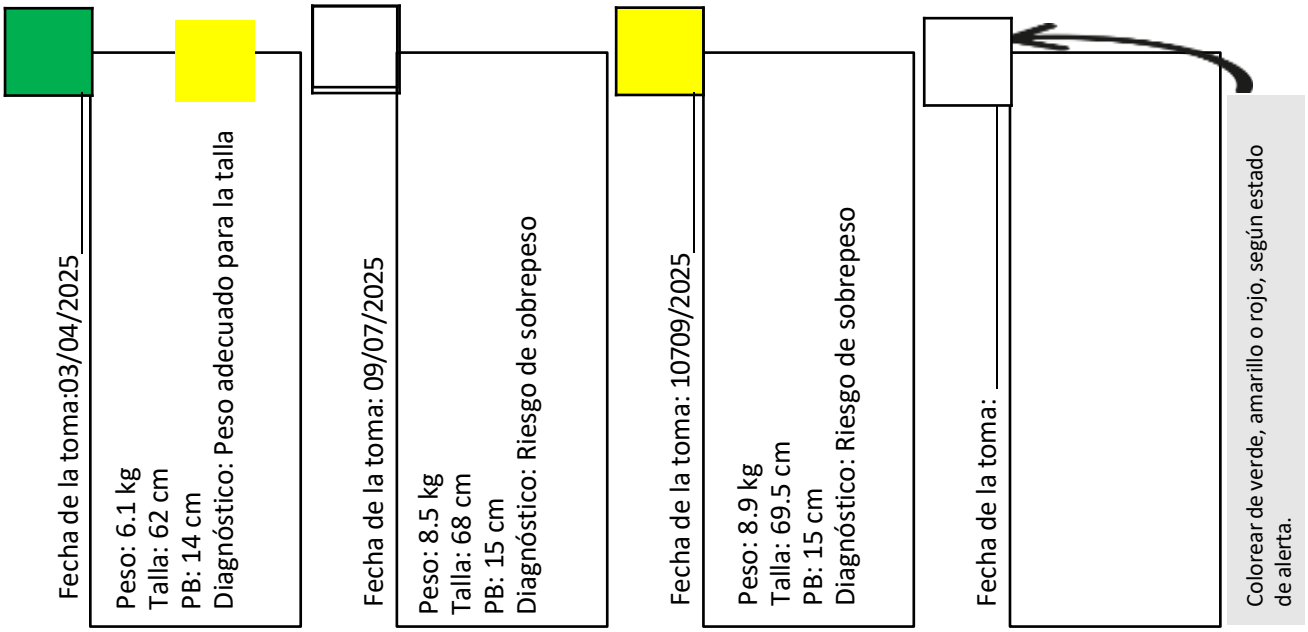
Fecha de nacimiento: 25/09/2024 Edad al ingreso: 6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas se evidenció diagnóstico de peso adecuado para la talla, sin embargo, en la segunda y tercera toma el resultado presenta riesgo de sobrepeso, se brindan educación nutricional, enfatizada en la alimentación complementaria.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

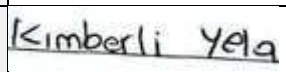
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Kimberly Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1122340431		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma	Kimberli Yela		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Kimberly Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1122340431		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma	Kimberli Yela		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Kimberly Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1122340431		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Kimberly Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122340431			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Kimberli Yela			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Kimberly Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122340431			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Kimberli Yela			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Kimberly Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122340431			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Kimberli Yela			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CARVAJAL SEGURA

Participante:

MARIAN SAMANTHA CARVAJAL SEGURA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CARVAJAL SEGURA
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3112596328

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	MADELEYNI SEGURA CORTEZ	MADRE
7 M	MARIAN SAMANTHA CARVAJAL SEGURA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

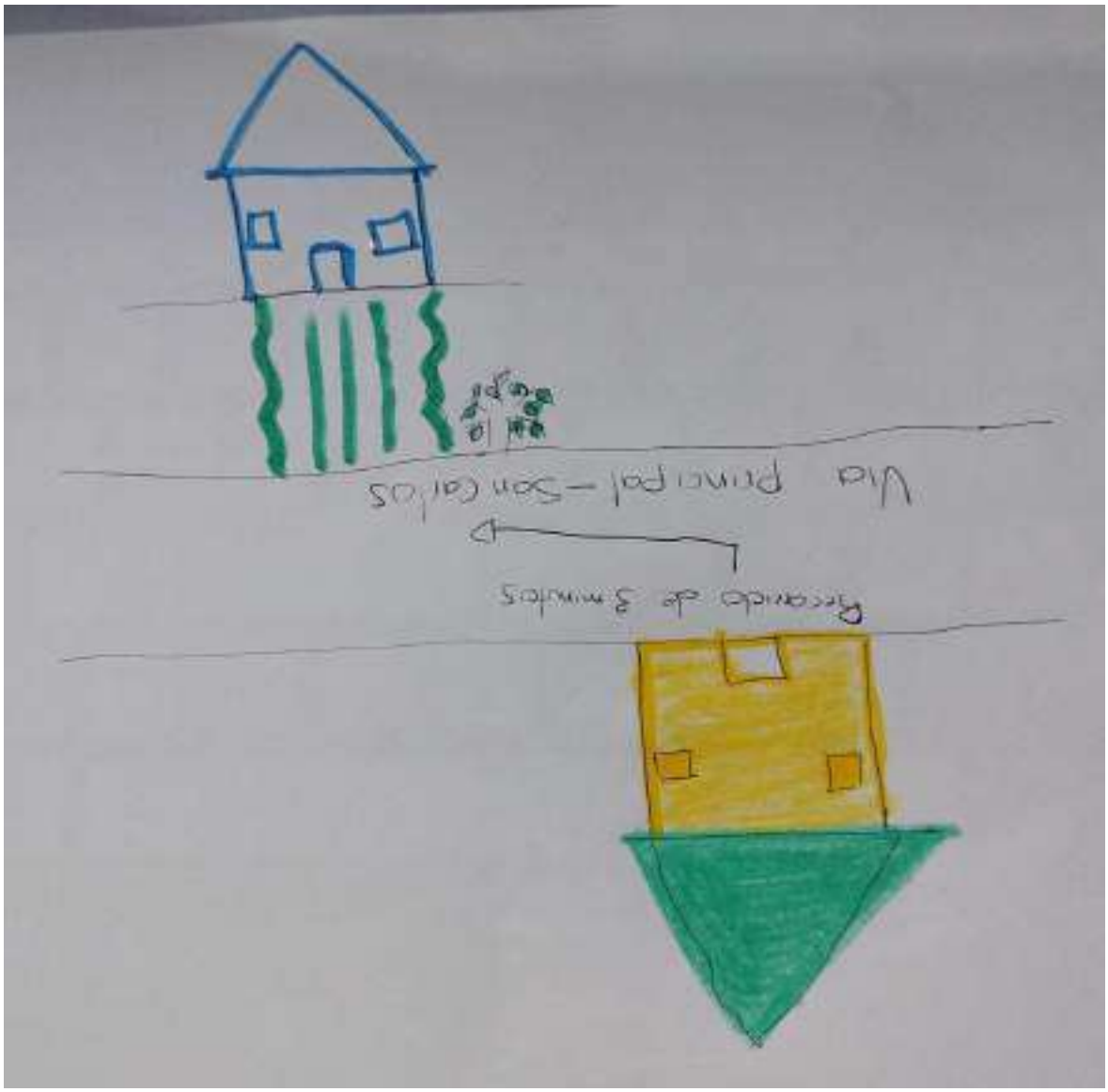
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
MARIAN SAMANTA CARVAJAL SEGURA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Marian Samanta Carvajal				Marian Samanta Carvajal											
	EDAD	7M				1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		+++															
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Marian Samanta Carvajal				Marian Samanta Carvajal											
	EDAD	7M				1A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		+++				++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

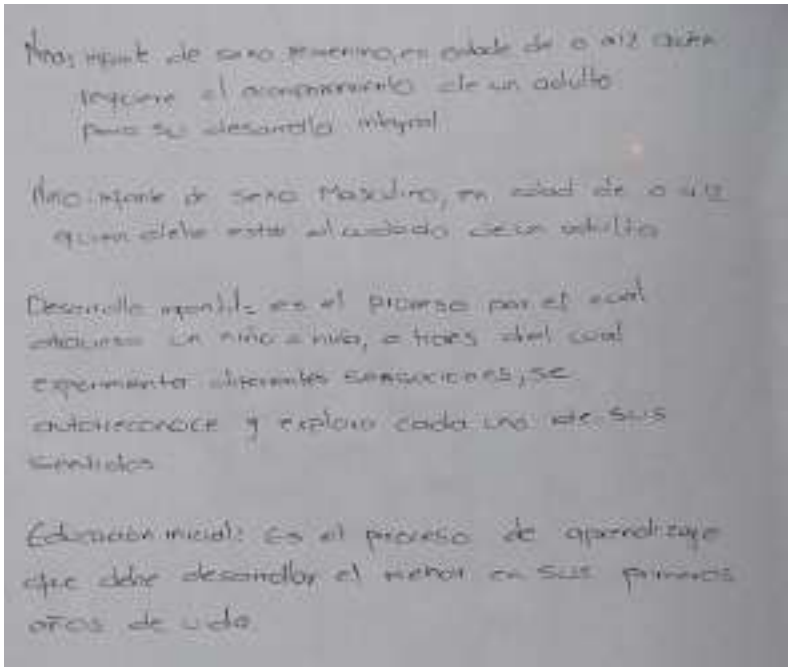
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Marian Samanta Carvajal				Marian Samanta Carvajal											
	EDAD	7M				1A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Marian Samanta Carvajal				Marian Samanta Carvajal											
	EDAD	7M				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Platano	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: 10X15M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de entregar 8 pollos vacunados y 13 kilos de purina a cada familia por parte de la Fundación Alma de Vida representa una estrategia efectiva de fortalecimiento de la seguridad alimentaria y la autosuficiencia familiar. Al permitir que las familias críen aves en sus propios hogares, se promueve el acceso directo a una fuente de proteína animal de calidad, tanto en forma de carne como, potencialmente, de huevos en el futuro.

Además, el hecho de que los pollos ya estén vacunados reduce significativamente los riesgos sanitarios y mejora las probabilidades de supervivencia de los animales, lo que aumenta el impacto positivo de la intervención. La entrega de purina asegura una nutrición inicial adecuada para las aves, facilitando su crecimiento y adaptación.

Esta práctica no solo aporta beneficios nutricionales, sino que también puede convertirse en una actividad productiva a mediano plazo, con la posibilidad de generar ingresos o intercambios comunitarios. A nivel social, fortalece las capacidades familiares en términos de crianza de animales, fomenta el trabajo colaborativo y puede contribuir a reducir la dependencia de ayudas externas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Marian es una niña de 10 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que presenta un retardo en el desarrollo, situación que requiere atención oportuna y un acompañamiento continuo por parte del programa. La familia ha mostrado disposición para participar activamente en las actividades propuestas y ha recibido con apertura las recomendaciones brindadas el agente educativo. Se observa un vínculo afectivo positivo entre Marian y sus cuidadores principales, quienes expresan preocupación e interés genuino por apoyar su desarrollo integral. Estos aspectos serán tomados en cuenta para definir un plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones orientadas a fortalecer el acceso a servicios de salud, brindar estimulación adecuada a la niña y desarrollar las capacidades parentales en el marco de una crianza sensible y amorosa.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Marian es una niña de 11 meses que vive con su madre y su padre en un hogar estable y afectuoso. En la caracterización inicial y los seguimientos se identificó la necesidad de un acompañamiento cercano; sin embargo, actualmente se evidencian avances importantes en su desarrollo, como el hecho de que ya camina. Se muestra atenta, alegre y sonriente, lo que refleja un progreso adecuado para su etapa evolutiva. La familia participa activamente en las actividades y recibe con disposición las recomendaciones del agente educativo. Se observa además un vínculo afectivo sólido entre Marian y sus cuidadores, quienes manifiestan interés y compromiso por apoyar su crecimiento integral. Estos aspectos serán tenidos en cuenta para continuar con el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones que aseguren el acceso a los servicios de salud, fortalezcan la estimulación temprana y refuercen las capacidades parentales desde una crianza amorosa y sensible.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Acordar la hora y el dia de la visita mutuamente.
2. Ser puntuales al momento de comenzar con la visita.
3. Que participe mas personas de la familia, como la abuela, mama, papa.
4. Que en lo posible la llamada se realicen en la mañana puesto que en la tarde trabaja y no podria atender la llamada.
5. Terner compromiso y buena disposicion para las actividades que se realizan en el encuentro.

Madelexna S.

Mamá de la participante

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha podido notar una participación activa y comprometida por parte de la madre, en un entorno familiar que se muestra estable, afectuoso y abierto a las recomendaciones entregadas. La participante Marian, con 10 meses de edad, ha demostrado estar tranquila y bien adaptada durante los encuentros, lo cual indica un desarrollo adecuado para su edad. La agente educativa ha identificado que la familia cuenta con elementos protectores importantes y ha mostrado una actitud positiva frente al proceso. Por ello, se ha decidido continuar con el seguimiento desde un enfoque preventivo, buscando fortalecer las prácticas de cuidado, la estimulación oportuna y el apego seguro, aspectos esenciales en esta etapa del desarrollo infantil.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Marian, con 11 meses de edad, ha mostrado avances muy positivos en su desarrollo, reflejando tranquilidad, adaptación y disposición durante los encuentros. Estos logros evidencian que cuenta con un adecuado acompañamiento en su hogar, lo que ha favorecido un progreso armónico en esta etapa de crecimiento. La agente educativa ha identificado que la familia posee factores protectores sólidos y mantiene una actitud favorable frente al proceso. Por esta razón, se continuará con el seguimiento desde un enfoque preventivo, priorizando el fortalecimiento de las prácticas de cuidado, la estimulación temprana y el apego seguro, como pilares fundamentales para el desarrollo integral de Marian.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	8:00-10:00 AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
03	07	8:00-10:00 AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
08	08	8:00-10:00 AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
12	09	10:15–12:15 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO
07	10	04:00 – 06:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	01:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
21	07	01:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
19	08	01:10PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
19	09	5:00 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
14	10	5:41 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	11/06/2025	8:00-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.4 Los adultos d ela familia siguen las normas y los limites acordados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, se realiza un saludo cordial y respetuoso que nos permite generar confianza y apertura con la familia. Se reconoce y valora el espacio como un lugar íntimo y significativo para la niña, por lo que se cuida cada detalle para crear un ambiente amable, cercano y respetuoso. Durante los primeros minutos del encuentro, se da a conocer de manera clara y afectuosa el motivo de la visita: establecer un primer contacto con el entorno en el que vive la niña, así como comprender la dinámica familiar que lo rodea. Se efectúa un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras, sobre cómo es la convivencia entre los integrantes de la familia ¿Cuáles son las las normas y los limites acordados en el hogar?	- Talento humano - Madre e hija - Dialogo. - Canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El propósito principal es comprender el entorno del hogar, sus particularidades, las personas que lo conforman y las relaciones que se construyen en la vida cotidiana, con el objetivo de brindar un acompañamiento más coherente, respetuoso y adaptado a la realidad familiar. Se destaca la actitud receptiva de los cuidadores y se fomenta un espacio de conversación que permita reconocer sus fortalezas, prácticas, dinámicas diarias y maneras de relacionarse, como base para apoyar el desarrollo integral de la niña dentro de su propio contexto. Al momento de la visita se lleva unas laminas informativas en donde se puede evidenciar normas y limites que podemos encontrar	-Talento humano. - Dialogo. - laminas informativas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Apoyar el bienestar emocional, físico, cognitivo y social de la niña dentro del hogar, en coherencia con sus necesidades y ritmos.	-Talento humano. - Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que nos escucharan sin apuro, que tomaran en cuenta cómo vivimos en casa y que valoraran las cosas que hacemos como familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Creo que es importante que sigamos con este tipo de espacios donde nos sentimos escuchados y valorados. A veces uno no sabe si lo está haciendo bien como mamá, pero cuando te acompañan desde el respeto, eso te da más ganas de seguir aprendiendo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que muchas de las cosas que hacemos en casa, aunque parezcan pequeñas, son importantes para el crecimiento de mi hija. Me di cuenta de que nuestras rutinas, nuestras formas de hablar y de acompañarla, tienen mucho valor.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a participar con la misma disposición, a seguir compartiendo cómo vamos en casa y a poner en práctica algunas de las ideas que hablamos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se logró en gran medida. Pudimos generar un espacio de diálogo sincero y respetuoso, donde la familia se sintió escuchada y valorada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la mamá comenzó a compartir con confianza situaciones concretas de la vida diaria con su hija. Ese instante marcó un cambio en la conversación, porque dejó de ser algo general para volverse profundamente genuino

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron la mamá, la abuela y Marian. La participación fue muy activa y colaborativa. La mamá se mostró abierta al diálogo, compartiendo experiencias y reflexionando sobre sus prácticas cotidianas con mucho compromiso

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro recomendaría continuar fortaleciendo este espacio de diálogo cercano, manteniendo el enfoque en las experiencias cotidianas del hogar. Sería valioso incorporar alguna actividad práctica o dinámica participativa que permita observar interacciones familiares en tiempo real y así enriquecer la reflexión conjunta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las láminas informativas fueron un recurso muy útil durante el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	03/07/2025	08:00 – 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará la visita con un saludo cálido y cercano a toda la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Se generará un ambiente de confianza y empatía. Se pregunta: "¡Qué gusto verlos de nuevo! ¿Cómo han estado hoy? ¿Cómo ha estado nuestra pequeña Marian?" Luego se propone una pequeña oración o palabras de gratitud, invitando a centrarse en el momento y en el amor por el bebé. Se entrega a la madre un corazón de cartulina y se le pide que, mientras mira a Marian, complete las siguientes frases escritas en el corazón: • Marian me llena el corazón cuando… • Me encanta cuando Marian … • Marian es única porque… Después de escribir, la madre sostendrá el corazón cerca del pecho, mirará a su hija con una sonrisa y leerá las frases en voz alta, expresando con ternura lo que siente. Mientras tanto, se puede reproducir suavemente una canción como "Arrorró mi niña", y se invita a la madre a acunar o acariciar dulcemente a Marian, fortaleciendo el contacto afectivo y visual.	• Corazón de cartulina decorado • Marcadores • Música suave instrumental o canción de cuna

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se felicita a la madre por su dedicación y sensibilidad, reforzando la importancia de estos momentos para el desarrollo emocional y comunicativo de Marian. Se puede concluir diciendo: Cada gesto, cada palabra, cada mirada que le das a Marian es una semilla que crecerá en amor, seguridad y confianza. Se deja una recomendación sencilla: realizar diariamente un momento de conexión con el bebé a través de caricias, canciones o palabras dulces, aunque sea por unos minutos.	• Talento humano • Familia • cancion

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al cierre del encuentro, se expresa un sincero agradecimiento a la familia por su apertura, colaboración y el valioso tiempo compartido. • Se les anima a continuar involucrándose con entusiasmo en las actividades realizadas y a mantener ese compromiso en las próximas visitas, reforzando así el proceso de acompañamiento y aprendizaje conjunto.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad porque fue un momento bonito con mi niña. Jugando con ella, abrazándola y mirándola con calma, sentí que estamos más junticas, como más conectadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estos espacios me hacen dar cuenta que sí estoy haciendo las cosas bien como mamá. A veces una no lo nota, porque anda en la correría del día, entre la casa, los quehaceres… pero cuando nos escuchan y nos acompañan así, una se siente más segura, más tranquila con lo que está haciendo

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendí que cuando mi niña hace ruiditos, balbucea o me mira, ya me está hablando a su manera. Aunque todavía no diga palabras, ella ya se está expresando, y necesita que yo le preste atención, que la escuche y le responda

Compromisos para el próximo encuentro

Yo me comprometo a seguir hablando más con mi niña, mirándola a los ojos, acariciándola con cariño y cantándole, como aprendimos. Con esas cositas de todos los días, sé que ella se va sintiendo más cerquita de mí, y también va aprendiendo. Eso le ayuda a crecer bien, y a que estemos más unidas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se cumplió el propósito del encuentro. La madre estuvo abierta, se involucró activamente y, a través de las actividades realizadas, logró establecer un vínculo emocional más cercano con su bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro fue cuando la madre tomó a su bebé en brazos, levantó el corazón de cartulina y, con una sonrisa, expresó cuánto lo quiere. Fue un instante cargado de ternura, donde se sintió una conexión profunda y un reconocimiento lleno de amor entre ambos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamá la señora Madeleyni Segura y la participante Marian muy atentas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Proponer una actividad práctica que invite a la madre a interactuar con su bebé mediante el juego sensorial, empleando elementos del hogar que sean seguros, coloridos y que despierten la curiosidad de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera adecuada y con sentido. El corazon de cartulina sirvió como recurso para que la madre de Marian, Madeleyni, pudiera reflexionar y expresar con emoción las cualidades de su hija.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	08/08/2025	08:00 – 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la independencia en nuestros niños y niñas desde temprana edad es clave para su desarrollo. Permitirles participar en actividades como alimentarse, vestirse o cuidar su higiene, les da seguridad, fortalece su autoestima y los convierte en protagonistas de su propio crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos una cordial bienvenida a cada una de las familias, agradeciendo su participación en este espacio pensado para fortalecer los lazos de interacción y compañerismo. En esta jornada realizaremos una dinámica que busca resaltar la importancia de promover la independencia en nuestros niños y niñas. Iniciaremos con una actividad lúdica en la que, junto con los participantes, jugaremos a vestir a un bebé de juguete. Luego, invitaremos a que cada uno desvista al bebé, promoviendo así el juego simbólico y la participación activa. Después de esta interacción, reflexionaremos en familia sobre la importancia de permitir que nuestros hijos e hijas realicen por sí mismos actividades como vestirse, alimentarse y cuidar su higiene personal, de acuerdo con su etapa de crecimiento. Esta práctica contribuye significativamente a su autonomía y desarrollo integral.	• Talento humano • Bebe • Ropa • Lapiceros • Familia • Sillas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaremos a la madre a prestarnos algunos juguetes de su hijo o hija y a interactuar con él durante unos minutos, observando libremente lo que la niña hace y cómo se relaciona con los objetos. Después de este momento de interacción, dialogaremos juntos sobre lo observado, resaltando la importancia de permitir que el niño elija sus propios juguetes siempre con precaución y también, en ocasiones, que pueda escoger su ropa. Estas decisiones, aunque parezcan pequeñas, fortalecen su autonomía y lo ayudan a desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, de acuerdo con su etapa de crecimiento.	• Talento humano • Cuaderno • Lápiz • Familias • Celular

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometer a la familia en estar pendiente en su etapa de crecimiento y desarrollo permitiéndole a los niños que escojan su ropa, sus juguetes, el baño y que sea un niño independiente.	• Talento humano • Lapicero • Cuaderno • Familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó ver cómo mi niña disfrutó cuidando al bebé de juguete, se interesó mucho y fue bonito porque imitó lo que ve en casa y aprendió jugando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Contar con materiales diversos, como prendas de diferentes texturas y accesorios relacionados con el cuidado del bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

mostró interés por imitar acciones relacionadas con el cuidado del bebé de juguete, como manipular la ropita o intentar vestirlo y desvestirlo con ayuda. Esta experiencia le permitió explorar a través del juego, fortalecer su motricidad y comenzar a reconocer rutinas básicas de cuidado que observa en los adultos.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con esta metodologia de aprendizaje puesto que

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se cumplió el propósito del encuentro. La madre estuvo abierta, se involucró activamente y, a través de las actividades realizadas, logró establecer un vínculo emocional más cercano con su bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro fue cuando la madre tomó a su bebé en brazos, levantó el corazón de cartulina y, con una sonrisa, expresó cuánto lo quiere. Fue un instante cargado de ternura, donde se sintió una conexión profunda y un reconocimiento lleno de amor entre ambos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamá la señora Madeleyni Segura y la participante Marian muy atentas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Proponer una actividad práctica que invite a la madre a interactuar con su bebé mediante el juego sensorial, empleando elementos del hogar que sean seguros, coloridos y que despierten la curiosidad de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera adecuada y con sentido. El corazon de cartulina sirvió como recurso para que la madre de Marian, Madeleyni, pudiera reflexionar y expresar con emoción las cualidades de su hija.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	12/09/2025	10:15 – 12:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación equitativa de niños y niñas mediante cuentos, juegos que fortalezcan la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
[redacted] Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Se comparte con la madre y el niño un cuento breve y sencillo, narrado con gestos y entonación llamativa para captar su atención. La historia relata cómo un grupo de amigos y amigas juegan juntos a las rondas y a las escondidas, mostrando que todos pueden divertirse sin importar si son niños o niñas. Durante la narración se invita al pequeño y la madre a imitar sonidos, palabras o movimientos de los personajes, favoreciendo la participación activa. Al finalizar, se motiva a realizar un pequeño juego tradicional mencionado en el cuento, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción con sus pares y la vivencia de la igualdad en un ambiente de alegría.	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La mamá se compromete a reforzar en casa los temas trabajados durante la experiencia, acompañando a su hijo en la práctica de juegos tradicionales y fomentando valores de igualdad de género en las actividades cotidianas. De esta manera, contribuye a fortalecer el aprendizaje, la convivencia y la participación equitativa desde el hogar.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho la manera en que se inició el encuentro, con un saludo cariñoso y la oración, porque nos hizo sentir tranquilos y en confianza. La canción de las profesiones fue llamativa y entretenida; a Samanta le llamó la atención ver los gestos y mímicas que se hacían, y eso la motivó a participar con movimientos y risas. El cuento también nos pareció muy especial porque permitió que Samanta imitara algunos sonidos y movimientos, lo cual nos sorprendió gratamente. Realmente no hubo algo que no nos gustara, todo nos pareció apropiado y sencillo de seguir en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que en los próximos encuentros se incluyan actividades que involucren más movimiento corporal, como rondas o juegos de desplazamiento, ya que a Samanta le gusta mucho moverse, gatear y tratar de imitar los pasos de los demás. También sugerimos que se continúe utilizando canciones nuevas o diferentes cuentos para que ella siga explorando y ampliando su interés por lo que escucha y observa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que a través de juegos sencillos, canciones y cuentos podemos enseñar valores de igualdad a nuestros hijos desde muy pequeños. Nos dimos cuenta de que no se necesita mucho material, sino más bien creatividad y disposición para aprovechar cada momento en familia. También comprendimos que es importante permitir que todos participemos sin importar la edad o el género, ya que así Samanta crece entendiendo que todos tenemos las mismas oportunidades de jugar y aprender.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a seguir practicando en casa las rondas, las canciones y los juegos de palmadas. Queremos darle continuidad a lo aprendido, fortaleciendo en Samanta la interacción con su mamá y con otros niños cuando tenga la oportunidad. También procuraremos incluir mensajes de igualdad en las actividades diarias, recordándole que todos podemos compartir las mismas experiencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que se promovió la participación equitativa entre niños y niñas a través de juegos y cuentos. Samanta, a pesar de su corta edad, se mostró activa, interesada y receptiva, lo cual evidencia que la experiencia fue significativa para su desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más especial fue la narración del cuento, porque logró captar completamente la atención de Samanta y generó una participación activa tanto de la niña como de su mamá. Fue un espacio en el que se fortaleció el vínculo familiar, al tiempo que se promovieron valores de igualdad y convivencia de manera sencilla y vivencial.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamá estuvo presente en todo momento, acompañando con disposición y cariño las actividades. Samanta participó activamente a su manera, imitando gestos, moviéndose y respondiendo con risas y sonidos. La familia mostró un compromiso claro con la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se va incluir más actividades, que permitan a Samanta expresarse de manera más libre. También sería positivo usar materiales visuales sencillos, como láminas o imágenes, luminosos para que capten la atención de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon adecuadamente; la canción y el cuento fueron suficientes para captar la atención y cumplir con la intencionalidad pedagógica. No fue necesario usar elementos adicionales, lo cual demuestra que con recursos simples se pueden lograr experiencias significativas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	07/10/2025	04:00 – 06:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

[redacted]

La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorriente y cables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, Se da la bienvenida con un saludo cálido. Luego se pregunta: "¿Qué cosas creen que son más peligrosas para un niño curioso en la casa?". Se escucha a la familia y se hace énfasis en que la cocina es un lugar que necesita mayor cuidado.	• Conversación cercana. • Imágenes de diferentes espacios de la casa (sala, baño, cocina).

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un dibujo de un semáforo grande en una hoja. o En la luz roja, la familia coloca lo que nunca debe hacer el niño en la cocina o En la luz amarilla, se ponen acciones de precaución de los adultos o En la luz verde, se ponen acciones seguras Después, se entrega una hoja con un niño en el centro y al lado cosas que puedan hacerle daño y cosas que no: La familia debe pintar los elementos que pueden causar daño. Luego deben unir con una línea los objetos que son seguros y recomendados para el niño.	• Papel para el semáforo. • Colores • Hoja con dibujos de objetos de cocina (peligrosos y seguros). • Cinta para pegar el semáforo en un lugar visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada integrante de la familia dice en voz alta un compromiso breve relacionado con la seguridad del niño, por ejemplo: “Yo me comprometo a recoger los cables” o “Yo no dejaré al niño solo en la cocina”. El semáforo elaborado se queda como recordatorio en la casa.	• El semáforo elaborado. • Un lugar visible en la cocina o en la entrada.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que el encuentro les pareció muy bonito y útil, ya que pudieron reflexionar sobre los cuidados que deben tener en casa, especialmente en la cocina, donde reconocieron que hay muchos objetos que pueden representar peligro para la niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como sugerencia, mencionaron que les gustaría seguir realizando actividades con materiales que puedan conservar en casa como recordatorio de lo aprendido.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia compartió que aprendieron la importancia de mantener a la niña alejada de los fogones encendidos, los cables y los tomacorrientes, así como de acompañarla siempre cuando esté cerca de la cocina.

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso para el próximo encuentro, acordaron mantener el semáforo visible en la cocina y revisar constantemente que no haya objetos peligrosos al alcance de la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia identificó las principales medidas de precaución para proteger a la niña en la cocina y mostró disposición para aplicarlas en su día a día.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la elaboración del semáforo de la cocina, porque permitió la participación activa de todos los miembros de la familia, promoviendo el diálogo sobre las acciones seguras y las que deben evitarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con entusiasmo, quienes se mostraron atentos, compartieron ejemplos de su vida cotidiana y ayudaron a la niña a pintar y observar los objetos de la hoja de trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Como recomendación para el próximo encuentro, se sugiere continuar con actividades prácticas y visuales que refuercen los hábitos de seguridad y autocuidado, involucrando siempre a la niña en acciones acordes a su edad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados adecuadamente: la cartulina, los colores y las imágenes facilitaron la comprensión del tema y sirvieron para dejar un recordatorio visible que motiva la práctica diaria de las medidas de precaución.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	01:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENERIA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar y fortalecer el rol de los cuidadores, reconociendo sus logros y brindando apoyo para sostener límites sanos que favorezcan el desarrollo integral de Marian.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al empezar la llamada telefonica se dialoga con la mamá de la participante sobre el estado de esalud y como ah estado en al continuar con la llamada se le dice que Queríamos felicitarte porque se nota el compromiso que tienen con Marian. Queremos seguir acompañándolos en lo que vienen haciendo bien Se procede a realizar preguntas: -En el último encuentro hablamos sobre la importancia de sostener límites claros y rutinas. ¿Cómo les fue con eso esta semana? -por ejemplo, si Marian tiene una hora fija para acostarse, mantenerla todos los días le da seguridad. ¿Han podido hacerlo?	- Talento humano - 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gustó fue que, aunque no estuviéramos cara a cara, siempre sentí que había alguien disponible para escucharnos. Me sentí acompañada, y eso me dio confianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

me ayudaron a ver las cosas de otra manera, a entender mejor cómo poner límites sin gritar, y a tener más paciencia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participó activamente fue la mamá. Durante los acompañamientos a distancia, ella se mostró muy dispuesta al diálogo, compartiendo con sinceridad situaciones del día a día con Marian. Escuchó con atención las sugerencias brindadas, reflexionó sobre su rol como cuidadora y expresó interés en seguir fortaleciendo aspectos como los límites y las rutinas. Si bien Marian no estuvo presente directamente, las conversaciones giraron en torno a su desarrollo, lo que permitió un acompañamiento significativo desde la experiencia de su entorno cercano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que sigamos teniendo estos espacios donde puedo hablar tranquila, sin sentirme juzgada. También me gustaría que nos den más ideas prácticas para aplicar con Marian en casa, como juegos o actividades que ayuden con los límites o con su desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, considero que se cumplieron. A través del acompañamiento a distancia se logró sostener un espacio de escucha activa y contención para la mamá, promoviendo la reflexión sobre sus prácticas de crianza y el fortalecimiento de su rol como cuidadora. Se abordaron temas claves como la importancia de los límites, la organización de rutinas y el reconocimiento de sus propias fortalezas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida. La mamá se mostró dispuesta al diálogo, receptiva a las sugerencias y con interés genuino en fortalecer su rol como cuidadora. Compartió aspectos de la vida cotidiana con Marian, reflexionó sobre sus prácticas y expresó sus dudas con confianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este acompañamiento a distancia, Marian no participó de manera directa, pero estuvo presente en todo momento a través de los relatos y reflexiones compartidas por su mamá. La conversación giró en torno a sus necesidades, rutinas, comportamientos y avances, lo que permitió construir un vínculo indirecto con ella desde la observación de su entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Dar seguimiento a los temas trabajados, retomando compromisos y observaciones del acompañamiento anterior.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se refuerza a la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano, preguntando a cada familia cómo se han sentido en la semana y cómo han notado a sus hijos o hijas. **Se realizan las siguientes preguntas:** "¿Cómo se ha sentido su bebé esta semana? ¿Han tenido algún momento especial juntos? Para asi poder propiar el ambito agradable y de confianza. Se habla sobre la importancia del nombre propio en donde se habla de que pueda identificar los factores negativos de que conllevan los apodos mas adelante.	Talento humano 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusto, fue como pude entender la importancia de llamar a mi hija por su nombre Marian

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Si ya que por estos medios sirven para reforzar estos temas que son de suma importancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Quien participo de la llamada fue la mamá de la participante Marian el cual manifiesta entender el tema abordado

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quisiera que se continue con las mismas dinamicas ya que es muy entretenido aprender de estos temas que son de suma importancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si porque la mama de la participante Marian manifiesta la importancia de como empezar a normalizar llamar a su bebe por su nombre y no poner apodos o sobre nombres.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participacion por via llamada fue efectiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este caso se vinculo la mama de la participante, ella recibio las orientaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a empezar a normalizar el tema del nombre para evitar todos estos sobre nombres.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	1:10PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntado cómo han estado, pedimos pasar a Marian a la llamada para que ella interactúe. Iniciamos con la ronda "juguemos a la ronda de la tía clementina se fue al mercado con un zapato verde y el otro colorado. En ese momento se puede escuchar como la niña repite la canción con alegría y entusiasmo. Se dará esta pequeña introducción basada en esta práctica a fortalecer Continuamos con el diálogo sobre la ronda que se realizó al momento de la bienvenida, comentando lo que escuchamos a la niña durante la actividad. A partir de esta práctica, comenzamos a hablar sobre la importancia de sacar a nuestros niños a celebraciones como cumpleaños y actividades sociales. Esto les permite tener una vida sociable, aprender a interactuar con otras personas y desarrollar habilidades sociales, siempre con el acompañamiento y apoyo de los padres.	Talento humano 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusto, fue como pude entender la importancia de llamar a mi hija por su nombre Marian

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Si ya que por estos medios sirven para reforzar estos temas que son de suma importancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Quien participo de la llamada fue la mamá de la participante Marian el cual manifiesta entender el tema abordado

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quisiera que se continue con las mismas dinamicas ya que es muy entretenido aprender de estos temas que son de suma importancia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si porque la mama de la participante Marian manifiesta la importancia de como empezar a normalizar llamar a su bebe por su nombre y no poner apodos o sobre nombres.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participacion por via llamada fue efectiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este caso se vinculo la mama de la participante, ella recibio las orientaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a empezar a normalizar el tema del nombre para evitar todos estos sobre nombres.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	5:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	Talento Humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que las orientaciones fueran claras y fáciles de aplicar en casa. Los juegos de rondas y palmadas fueron apropiados porque no requieren materiales especiales, y eso facilita que podamos realizarlos en cualquier momento del día. No encontramos nada que no nos gustara, pues todo se explicó de manera sencilla y práctica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para darnos ideas nuevas y prácticas de cómo compartir tiempo de calidad con Samanta, al mismo tiempo que fortalecemos valores de convivencia y participación. También nos ayudaron a entender que, aunque estemos en casa, podemos convertir los momentos cotidianos en oportunidades de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Samanta participó con entusiasmo, moviendo sus manos, siguiendo con risas las palmadas y reaccionando con alegría a las canciones. Aunque todavía es pequeña, demuestra interés al escuchar las orientaciones y al imitar movimientos sencillos, lo que nos motiva a seguir practicando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir aprendiendo actividades, que además de divertirla, le permitan seguir desarrollando el lenguaje y la motricidad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió, ya que la mamá recibió orientaciones claras y prácticas para fortalecer el desarrollo de Samanta desde el hogar, promoviendo igualdad de género y convivencia a través de juegos tradicionales.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mamá escuchó atentamente y mostró interés en aplicar lo aprendido. Participó de forma activa, repitiendo los juegos y estimulando a Samanta para que se sumara.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Samanta se vinculó a través de la imitación y los movimientos. Aunque su lenguaje aún es limitado, respondió con gestos, sonidos y sonrisas, lo que demuestra que comprendió el ambiente de juego propuesto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar proponiendo actividades, que sean fáciles de replicar en casa. Además, sería positivo reforzar estrategias para estimular el lenguaje y la expresión verbal de Samanta.

Registro visual:

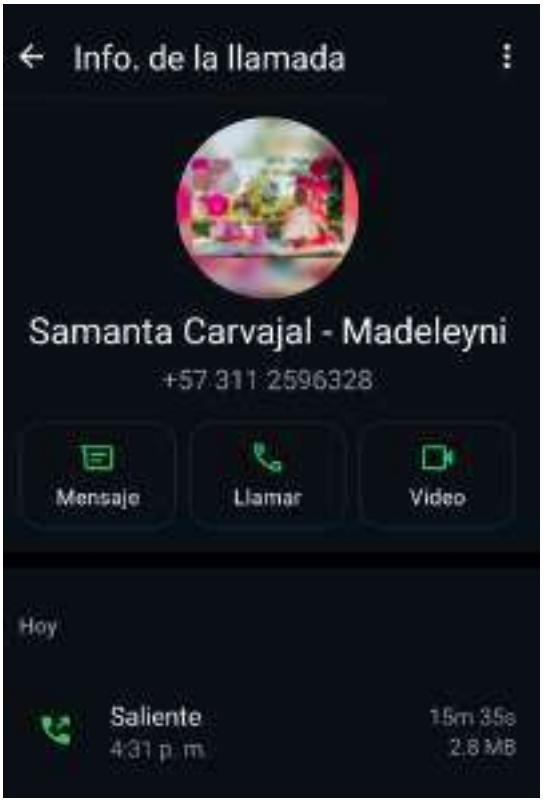
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	05:41 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de lavar frutas y verduras antes de comerlas. Se explicó que esta práctica ayuda a eliminar bacterias y cuidar la salud de los niños y niñas. La familia realizó el lavado de una fruta disponible en casa mientras se brindaban las orientaciones necesarias. Al finalizar, la madre expresó que reforzará esta práctica con todos los integrantes del hogar	• Frutas y verduras disponibles en el hogar. • Agua limpia. • Teléfono celular para la comunicación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que el acompañamiento a distancia le pareció muy útil y fácil de comprender, ya que permitió recordar la importancia de lavar correctamente las frutas y verduras antes de consumirlas. Manifestó que disfrutó la experiencia, especialmente porque pudo realizar la actividad de manera práctica mientras recibía las orientaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que este tipo de acompañamientos les sirven para fortalecer hábitos saludables en el hogar y cuidar la salud de los niños y niñas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la experiencia, la niña participó observando con atención y mostrando curiosidad mientras la madre lavaba la fruta, interactuando con el agua y generando un momento de aprendizaje y disfrute compartido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como sugerencia, la familia expresó interés en seguir realizando actividades sencillas relacionadas con la alimentación y el cuidado diario durante los próximos acompañamientos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se considera que se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia del lavado de frutas y verduras y manifestó su compromiso de mantener esta práctica de manera constante.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y receptiva; la abuela se mostró interesada en las orientaciones y realizó la actividad con disposición y agrado, siempre estuvo dispuesta a participar y aprender nuevas cosas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de forma adecuada a su edad, explorando, observando e interactuando con los elementos, lo que fortaleció su desarrollo sensorial y el vínculo afectivo con su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación, se sugiere continuar promoviendo experiencias cotidianas y prácticas que refuercen los hábitos de higiene y alimentación saludable, involucrando siempre a la niña de manera lúdica y segura.

Registro visual:

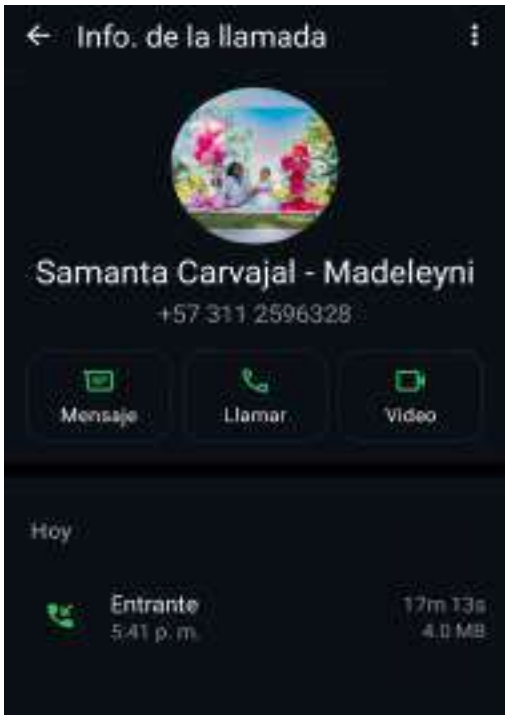
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, Marian ha mostrado un avance sostenido en su desarrollo integral. Actualmente, con 11 meses de edad, se observa una mayor exploración de su entorno a través del movimiento, la curiosidad y la intención comunicativa. Responde activamente a los estímulos visuales, auditivos y táctiles, y busca el contacto con las personas a través de gestos, sonidos y balbuceos.

Durante los acompañamientos, Marian ha reaccionado positivamente ante la voz de su mamá y del talento humano, manifestando atención, sonrisas, desplazamientos y expresiones de alegría. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa con disposición en las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo emocional, social y del lenguaje de la niña. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar, con respuestas cada vez más autónomas, activas y coherentes con su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Marian, con 11 meses de edad, muestra un claro interés por las personas que la rodean, especialmente por los rostros familiares, las voces conocidas y los sonidos del entorno. Presta atención activa a los objetos llamativos, los movimientos a su alrededor y busca participar en lo que sucede cerca de ella. Se comunica de manera intencional mediante gestos, balbuceos, sonidos más variados, expresiones faciales y también a través del llanto cuando necesita algo.

Reconoce claramente a su mamá, reaccionando con entusiasmo cuando la ve o escucha su voz, manifestando tranquilidad, sonrisas, abrazos y búsqueda de contacto físico. Marian se relaciona con su entorno familiar mediante el juego, la mirada, el balbuceo y la imitación, mostrando una creciente iniciativa en la interacción. Se evidencia que ha apropiado varias rutinas del hogar y que continúa fortaleciendo formas más complejas de comunicación e interacción social, propias de su etapa evolutiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de Marian, es importante promover actividades que estimulen su lenguaje, motricidad fina y gruesa, así como su capacidad de comunicación e interacción social. Se sugiere incorporar juegos que incluyan imitación de sonidos y gestos, canciones con movimientos corporales, lectura de libros con imágenes llamativas y objetos que pueda manipular y explorar de forma segura.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, Marian ha mostrado un avance sostenido en su desarrollo integral. Su evolución ha sido positiva y coherente con cada etapa, evidenciando importantes logros en diferentes áreas. Actualmente ha comenzado a dar sus primeros pasos, lo que marca un hito significativo en su desarrollo motriz y demuestra su creciente autonomía, seguridad y deseo de explorar el entorno por sí misma.

Marian responde activamente a los estímulos visuales, auditivos y táctiles, mostrando curiosidad, iniciativa y una clara intención comunicativa. Utiliza gestos, sonidos y balbuceos para interactuar con quienes la rodean, lo que refleja avances en el lenguaje y en su vinculación social.

Durante los acompañamientos, ha reaccionado de forma muy positiva ante la voz de su madre y del talento humano, expresando atención, sonrisas, desplazamientos y señales de alegría. Se observa un vínculo afectivo fuerte y seguro con su madre, quien participa con entusiasmo y compromiso en cada actividad propuesta. Esto ha sido clave para fortalecer el desarrollo emocional, social y del lenguaje de Marian, creando un entorno familiar protector y estimulante que favorece su crecimiento integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Marian ha avanzado notablemente en su desarrollo y, a sus 11 meses, ya ha comenzado a dar sus primeros pasos, lo que refleja un importante logro en su motricidad y autonomía. Muestra un claro interés por las personas que la rodean, especialmente por los rostros y voces familiares, reaccionando con entusiasmo, tranquilidad y afecto al reconocer a su madre. Manifiesta este vínculo a través de sonrisas, abrazos, contacto visual y búsqueda de cercanía.

También presta atención activa a los objetos llamativos, movimientos y sonidos del entorno, lo cual evidencia su curiosidad natural y deseo de explorar. Su comunicación se ha vuelto más intencional y variada: utiliza balbuceos, gestos, expresiones faciales y sonidos específicos para expresar emociones, necesidades e intereses. El llanto sigue siendo una herramienta de comunicación, pero se nota el desarrollo de recursos más complejos y eficaces para interactuar.
.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para seguir potenciando el desarrollo de Marian, es fundamental ofrecer experiencias que favorezcan el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y su habilidad para comunicarse e interactuar socialmente. Se recomienda integrar actividades como juegos que fomenten la imitación de sonidos y gestos, canciones acompañadas de movimientos corporales, lectura de cuentos con imágenes atractivas y el uso de objetos que pueda tocar, manipular y explorar de manera segura, permitiéndole aprender a través del juego y la exploración activa.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Samanta le gustaron especialmente las canciones y los juegos de palmadas, en los que participó con movimientos de sus manos y expresiones de alegría. No manifestó rechazo hacia ninguna de las actividades. Jugó imitando gestos y sonidos, y se mostró curiosa durante la narración del cuento. Su participación fue activa para su edad, ya que respondió con risas, movimientos y contacto visual. Con su mamá se mostró muy cercana y afectuosa, buscando en todo momento su compañía y apoyo. Con el talento humano respondió con sonrisas y confianza, permitiendo la interacción. En los encuentros comunitarios, observa con atención a los demás niños y trata de imitarlos, lo que refleja un interés creciente por socializar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samanta muestra interés por la música, las rondas y los juegos que implican movimiento. Comunica sus necesidades principalmente a través de gestos, sonidos, risas y algunas palabras sencillas. Reconoce a su mamá y busca constantemente su contacto físico, lo que demuestra seguridad y confianza en la relación. Se evidencia que está apropiando la dinámica de juego compartido y comprende que puede participar activamente en actividades grupales. Además, está empezando a comprender rutinas como cantar, aplaudir o imitar gestos en momentos de juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las actividades que estimulen su lenguaje, como canciones con palabras sencillas y cuentos cortos. También se recomienda promover juegos de movimiento que le permitan desplazarse, ejercitar su motricidad y seguir interactuando con otros niños. Además, es necesario seguir reforzando en la familia el valor de la igualdad de género a través de experiencias diarias, fomentando que Samanta crezca reconociendo que todos tienen las mismas oportunidades de jugar y aprender.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

Durante los encuentros, la niña se mostró alegre, curiosa y participativa. Disfrutó explorando los materiales y observando las acciones de los adultos. Se comunicó mediante gestos, balbuceos y sonrisas, buscando constantemente la cercanía de su madre. Su relación con la familia fue afectuosa y con el talento humano se mostró tranquila y receptiva. Observó con interés a otros niños y niñas, intentando imitarlos en algunas acciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencian intereses por explorar objetos del entorno, especialmente aquellos que generan sonido o tienen colores vivos. Comunica sus intereses mediante gestos, sonidos, balbuceos y movimientos corporales, como señalar o extender los brazos cuando desea alcanzar algo.
Reconoce claramente a los miembros de su familia, respondiendo con sonrisas o movimientos cuando la llaman por su nombre. Se observan avances en su comprensión, ya que responde a indicaciones sencillas como “ven”, “toma” o “no”. Se observan avances en la comprensión de indicaciones simples, en la motricidad fina y gruesa, al gatear, ponerse de pie con apoyo y manipular objetos pequeños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo actividades de exploración, juego libre y estimulación del lenguaje. Favorecer espacios donde pueda moverse con seguridad, manipular objetos y compartir momentos de juego con su familia para fortalecer vínculos y aprendizajes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Myriam Samanta Carvajal Segura

Fecha de nacimiento: 07 09 2024 Documento de identidad: 1126124871

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año:

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Rivadeneira

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Myriam Samanta tiene muy buena motricidad en su cuerpo, es alegre, gatea, le gusta pintar con temperas se relaciona con los demas niños y juega a su manera

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jon Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña realiza actividades acorde a su edad, le gusta jugar, gatear, relacionarse con los niños y le gusta hacer garabatos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

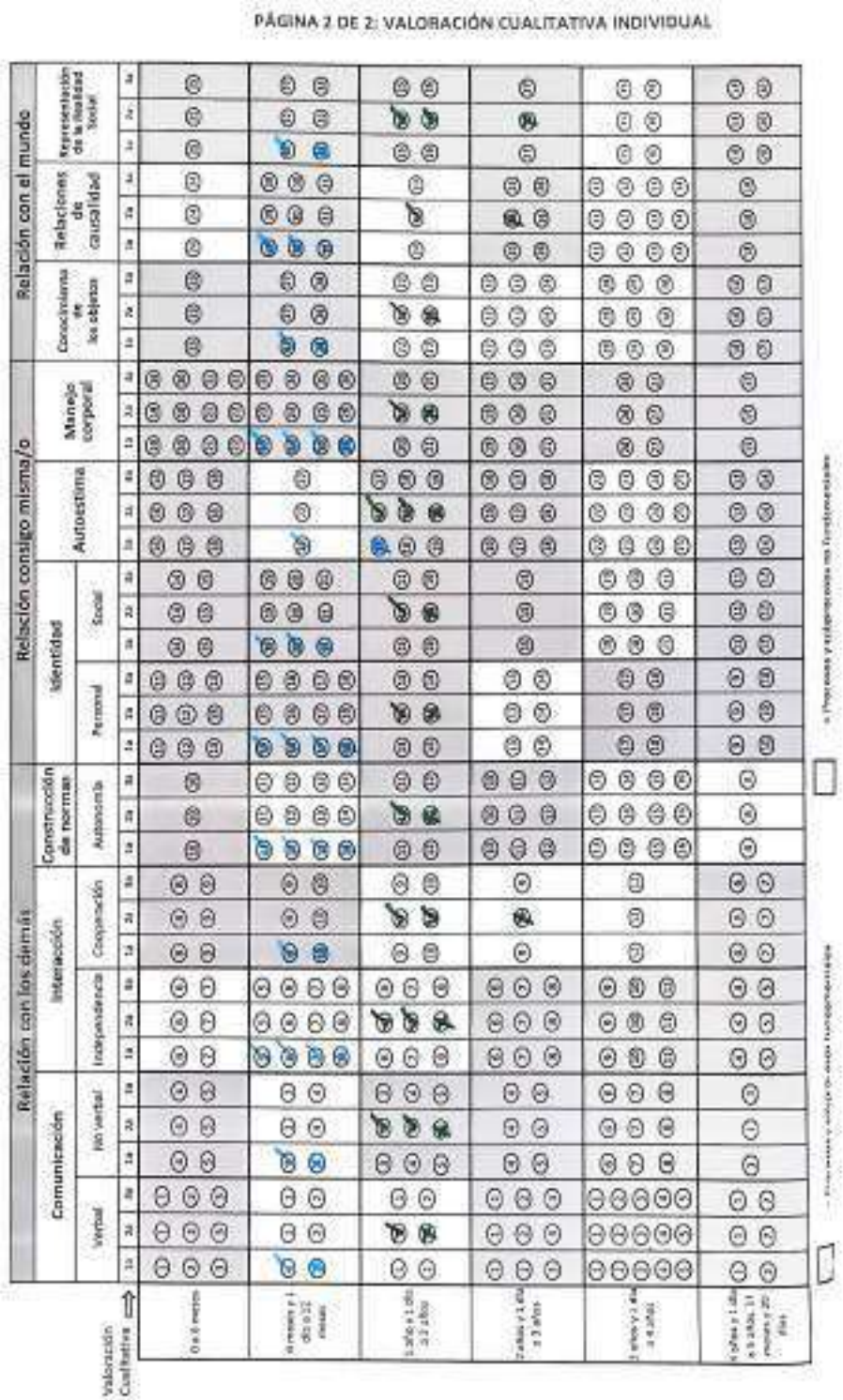
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	11 MESES	**Fecha**	9/07/2025

En el aspecto motriz, se destaca que Marian ya ha iniciado la marcha, dando sus primeros pasos de forma autónoma, lo que representa un hito clave en su motricidad gruesa. Muestra seguridad al desplazarse y un claro interés por explorar el entorno, lo que le permite interactuar activamente con los objetos y las personas a su alrededor. También se observan avances en su motricidad fina, al manipular juguetes y objetos pequeños con intención y precisión.

En cuanto al desarrollo comunicativo, Marian utiliza una combinación de balbuceos, gestos, sonidos y expresiones faciales para comunicarse. Se nota una intención clara de interactuar, pedir, llamar la atención y compartir emociones. Estas formas de comunicación han evolucionado, permitiéndole expresarse con mayor claridad y enriquecer el vínculo con su entorno.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO Y 1 MES	**Fecha**	08/10/2025

Durante el proceso de acompañamiento, la niña ha mostrado un desarrollo acorde con su edad. Se observa activa, curiosa y con disposición para explorar su entorno a través del movimiento y el juego. Mantiene una buena interacción con su familia, quienes le brindan un ambiente afectivo y seguro que favorece su desarrollo.

Se evidencian avances en el área motriz, al desplazarse con agilidad y ponerse de pie con apoyo; en el lenguaje, al emitir sonidos, balbuceos y responder a su nombre; y en lo socioemocional, al expresar alegría, buscar contacto visual y disfrutar la compañía de los adultos.

La familia participa de manera constante en las orientaciones y aplica las recomendaciones brindadas, lo que contribuye positivamente al proceso de crecimiento y aprendizaje de la niña. Se sugiere continuar fortaleciendo la estimulación del lenguaje, la exploración libre y el juego en compañía de sus cuidadores.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con Marian Samantha Carvajal Segura y compartió su alegría al observar cómo su hija la busca con la mirada, sonríe, balbucea e intenta comunicarse con gestos y sonidos. Destacó cómo Marian reacciona de forma positiva ante su voz y presencia, y cómo logra calmarse cuando recibe afecto físico, como abrazos o caricias. Reconoció que, a pesar de su corta edad, Marian ya manifiesta formas claras de comunicación intencional, y valoró la importancia de estar atenta a sus señales, interpretarlas y responder con sensibilidad, fortaleciendo así su vínculo afectivo y su desarrollo emocional.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia Carvajal Segura, destacó el crecimiento de Marian desde su ingreso al programa, señalando que se encuentra cada vez más activa, curiosa y receptiva a su entorno. Mencionaron que la niña ha mostrado avances en su movilidad, interacción y expresividad, lo que ha fortalecido el vínculo afectivo con sus cuidadores. Valoran positivamente las orientaciones recibidas, ya que les han permitido acompañar su desarrollo desde lo cotidiano, a través del juego, la palabra y el contacto afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, aunque la madre expresó su interés en continuar aprendiendo nuevas formas de apoyar a Marian desde el hogar, adaptándose a cada etapa de su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con Marian a través de canciones, caricias, contacto visual, palabras claras y juegos que estimulen su desarrollo emocional y del lenguaje. Se acordó incluir diariamente momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le nombre lo que observa o hace, se le canten canciones con gestos y se le responda a sus balbuceos y expresiones.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Madeleiny Segura	Madelayna S.	Samira Guerrero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de diálogo, la familia reconoció los avances significativos de la niña en su desarrollo. Manifestaron sentirse felices al observar que cada vez muestra mayor curiosidad, equilibrio al desplazarse y más intentos por comunicarse mediante sonidos y gestos. Destacaron su alegría, energía y la forma en que explora el entorno, identificando estas acciones como señales de crecimiento y aprendizaje constante.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó satisfacción con el acompañamiento recibido y con los logros alcanzados por la niña. Consideran que su desarrollo avanza de manera adecuada y que las orientaciones brindadas han sido útiles para fortalecer su crianza y estimulación en casa. Manifestaron sentirse tranquilos al ver que su hija crece sana, activa y con buena disposición para aprender.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fomentando espacios de juego libre y exploración segura en el hogar, fortalecer la comunicación verbal mediante canciones y lecturas breves, y mantener una rutina de acompañamiento afectivo y constante. La familia se comprometió a seguir aplicando las recomendaciones dadas y a participar activamente en los próximos encuentros y acompañamientos.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Madeleiny Segura	Madelayna S.	Jan Carlos Solarte	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

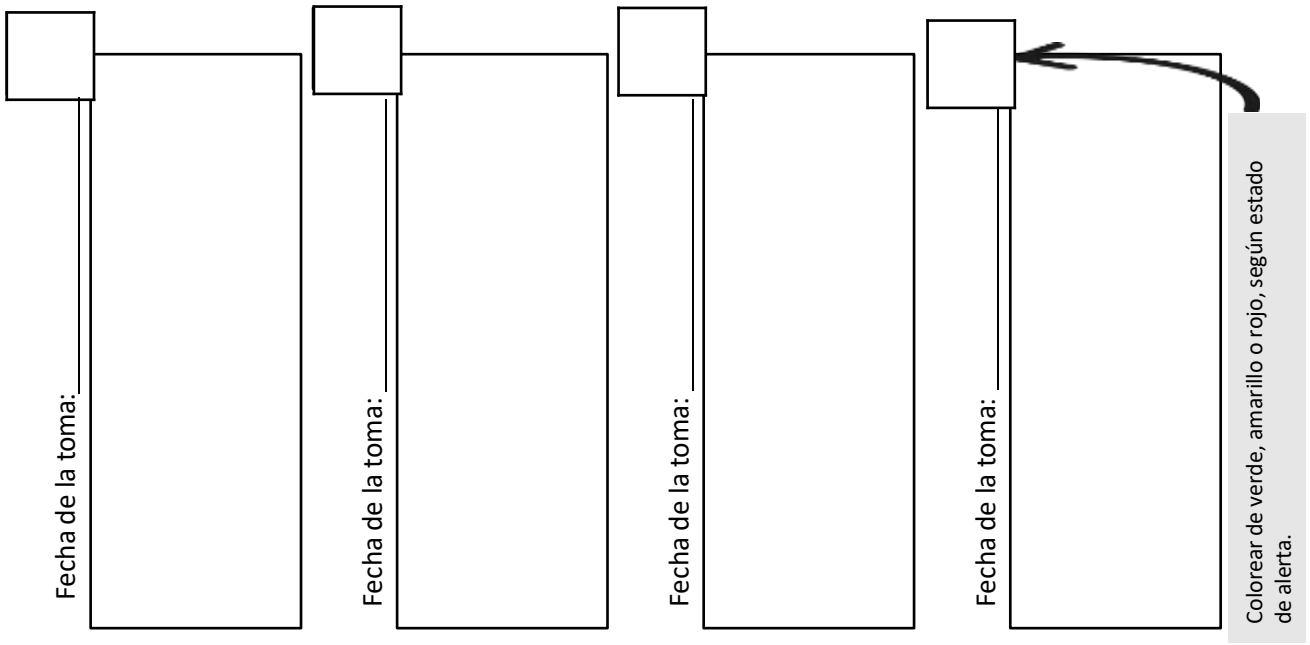
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

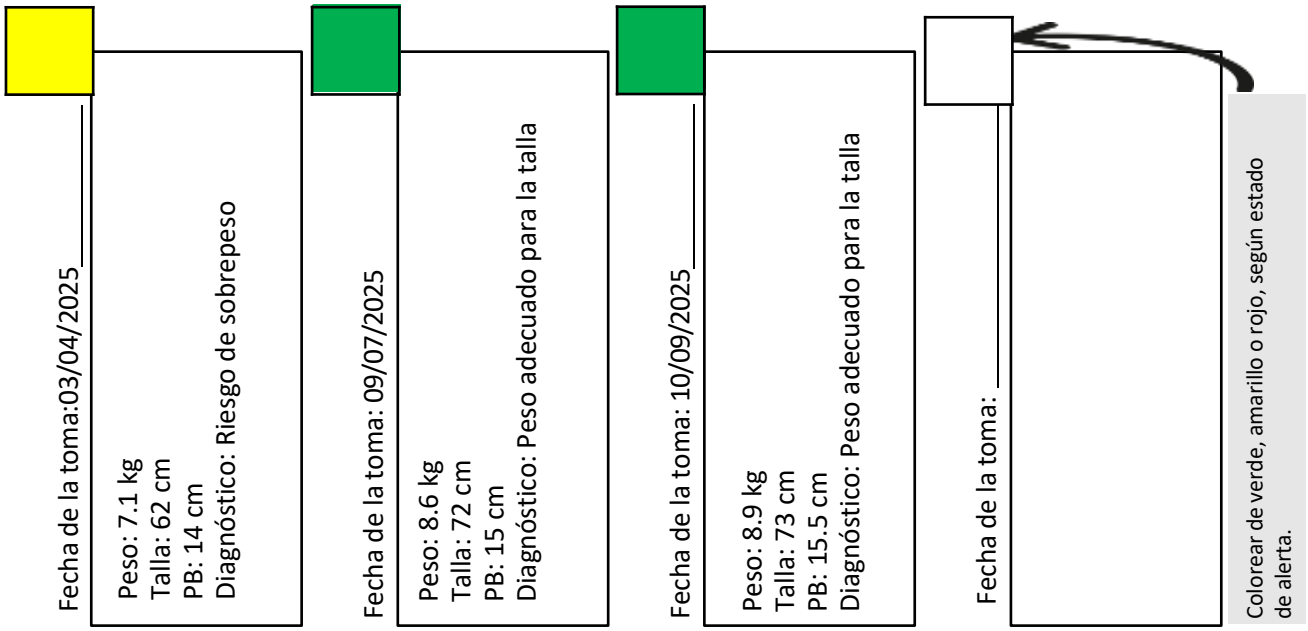
Fecha de nacimiento: 7/09/2024____Edad al ingreso: 6 meses__

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, el diagnóstico evidenció un riesgo de sobrepeso, por lo que se emitieron recomendaciones nutricionales oportunas. En la segunda y tercera valoración, ya presentó un peso adecuado para su talla, lo cual representa un resultado positivo y evidencia una mejora significativa en su estado nutricional.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Madeleyni Segura	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1122341227		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma	Madeleyna S.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Madeleyni Segura	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1122341227		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma	Madeleyna S.		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Madeleyni Segura	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1122341227		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Madeleyna S.		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Madeleyni Segura	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122341227			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Madeleyna S.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Madeleyni Segura	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122341227			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Madeleyna S.			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Madeleyni Segura	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122341227			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Madeleyna S.			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.